

---

This is the **published version** of the article:

González Armenta, Lina Marcela; Úcar, Xavier. Capacidades centrales de la etnia Wayuu : una perspectiva desde el enfoque de las capacidades de Sen y Nussbaum. 2016. 134 p.

---

This version is available at <https://ddd.uab.cat/record/203882>

under the terms of the  license

**MÁSTER OFICIAL DE  
INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**



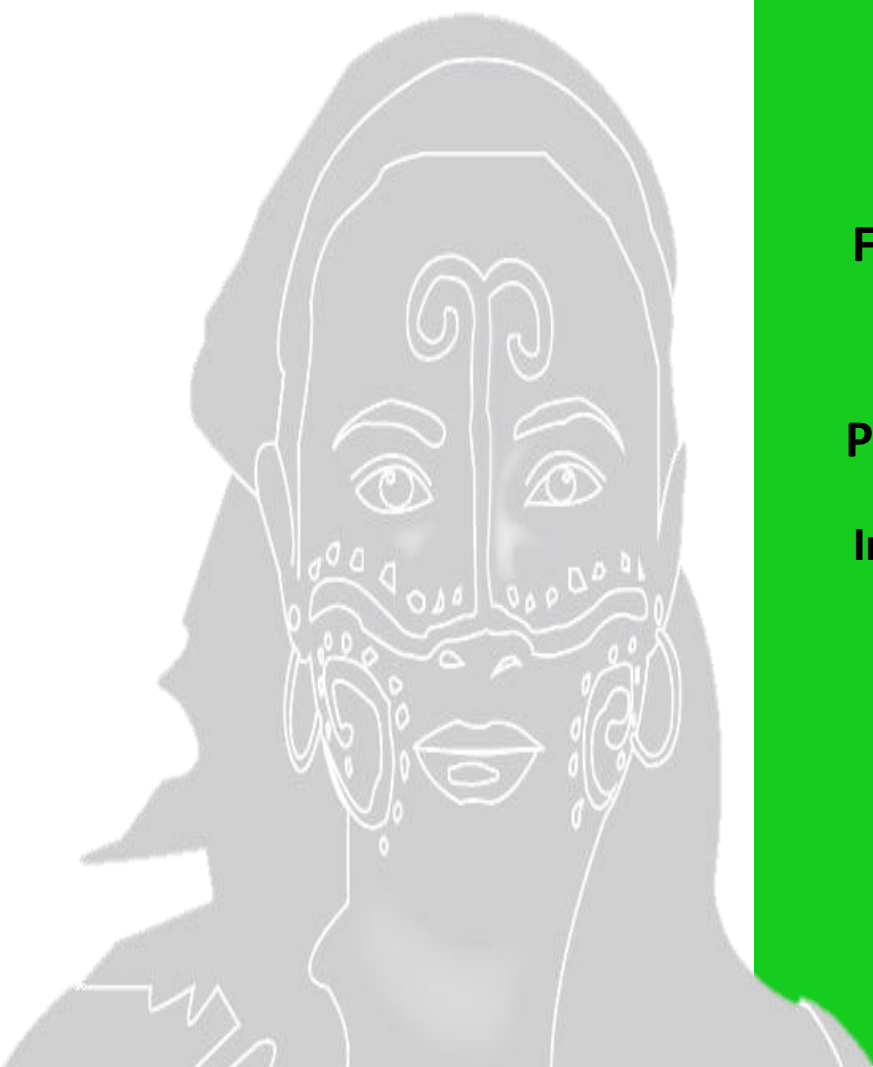
**CAPACIDADES CENTRALES DE LA ETNIA WAYUU:  
Una perspectiva desde el enfoque de las capacidades de  
Sen y Nussbaum.**

**AUTORA: LINA MARCELA GONZÁLEZ ARMENTA**

**TUTOR: DR. XAVIER ÚCAR MARTÍNEZ**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
Departamento de  
Pedagogía Sistemática y Social  
Especialidad 3: Desigualdades,  
Investigación y Acción Educativa  
Bellaterra, Barcelona**

*Fecha de entrega: 7 de septiembre de 2016  
Fecha de defensa: 12 de septiembre de 2016*



## Tabla de contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	4
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	6
<b>3. KEYWORDS, PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS</b>	8
3.1 KEYWORDS	8
3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	8
3.3 OBJETIVOS GENERALES	8
3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
<b>4. DESARROLLO METODOLÓGICO</b>	9
4.1 JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO GENERAL	9
4.2 DISEÑO METODOLÓGICO GENERAL	10
4.3 DISEÑO DEL PLAN DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN FASE I:	11
4.3.1 Selección y justificación de los instrumentos o estrategias de recogida de datos	11
4.3.2 Descripción del proceso de elaboración de los instrumentos	12
4.3.3 Diseño de la estrategia para el análisis de datos	13
<b>5. DESARROLLO TEÓRICO</b>	15
5.1 NATURALEZA DEL ENFOQUE	15
5.2 EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES << <i>capabilities Approach</i> (CA) >>	15
5.2.1 Los funcionamientos	17
5.2.2 Las capacidades	17
5.2.3 Características del enfoque	20
5.2.4 Ventajas y limitaciones	20
5.3 CAPACIDAD DE VIDA:	23
5.4 CAPACIDAD DE SALUD CORPORAL:	25
5.5 CAPACIDAD DE INTEGRIDAD CORPORAL:	27
5.6 CAPACIDAD DE SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO:	29
5.7 CAPACIDAD DE SENTIR EMOCIONES:	31
5.8 CAPACIDAD DE RAZÓN PRÁCTICA:	32
5.9 CAPACIDAD DE AFILIACIÓN:	33
5.10 CAPACIDAD PARA CONVIVIR CON OTRAS ESPECIES:	34

<b>5.11 CAPACIDAD DE JUEGO:</b>	36
<b>5.12 CAPACIDAD DE CONTROLAR EL PROPIO ENTORNO:</b>	37
<b>5.13 ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y COMUNIDADES INDÍGENAS:</b>	39
<b>6. ANALISI E INTERPRETACION DE RESULTADOS FASE II</b>	
	40
<b>7. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA</b>	
	48
<b>7.1 DISEÑO DEL PLAN DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN FASE II:</b>	48
<b>7. 2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA DEL ESTUDIO EMPÍRICO</b>	48
7. 2. 1 Población	48
7. 2. 2 Muestra	49
<b>7. 3 SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO O ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS</b>	50
<b>7. 4 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	51
<b>7. 5 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS</b>	52
<b>7. 6 IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:</b>	53
<b>7. 7 PERFIL DE LA COMUNIDAD INDÍGENA WAYUU.</b>	53
<b>8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS FASE II</b>	
	57
<b>9. CONCLUSIONES</b>	
	75
<b>9. 1 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:</b>	79
<b>9. 2 BIBLIOGRAFIA</b>	80
<b>ANEXOS</b>	121
ANEXO I: LISTA DE CAPACIDADES CENTRALES PROPUESTA POR NUSSBAUM	121
ANEXO II : CARTOGRAFIA ACTUAL DEL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y LAS COMUNIDADES INDIGENAS	122
ANEXO III RESGUARDOS INDÍGENAS QUE PERTENECEN AL MUNICIPIO DE RIOHACHA	123
ANEXO IV: VALIDACIÓN POR JUECES	124
ANEXO V: PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	128
ANEXO VI: CONSENTIMIENTO INFORMADO	130
ANEXO VII: PROTOCOLO DE LAS ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DE LA ETNIA WAYUU	131
ANEXO VIII: ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DE LA ETNIA WAYUU.	133

## 2. INTRODUCCIÓN

El creciente número de investigaciones desarrolladas en el último quinquenio a nivel mundial, en torno al enfoque de las capacidades de Amartya Sen, muestra un precedente, del cambio de paradigma experimentado por la sociedad actual, en cuanto a la forma de querer evaluar el bienestar de las personas y comunidades.

El interés por conocer cuáles son las oportunidades reales con que cuenta un individuo, para alcanzar esa vida tan anhelada por todos, se ha convertido en un constante cuestionamiento, para muchos académicos y profesionales que buscan, en torno a las ideas del desarrollo humano y el enfoque de las capacidades, la respuesta para combatir problemas sociales como la desigualdad, la pobreza y la discriminación entre otros.

Actualmente se encuentran quince líneas temáticas activas, coordinadas por la *Human Development & Capability Association*; asociación encargada de promover la investigación de alta calidad en las áreas interconectadas del desarrollo humano y la capacidad.

Entre estas líneas están: Capacidades y derecho, los niños y jóvenes, educación, empoderamiento y capacidades colectivas, ética y desarrollo, fe y religión, cuestiones fundamentales del enfoque, salud y discapacidad, la desigualdad horizontal, derechos humanos, las personas indígenas, métodos participativos, los métodos de investigación cuantitativos, desarrollo humano sostenible y tecnología y diseño.

Este trabajo se conecta con la onceava línea, relacionada con las personas indígenas.

Impulsados a reflexionar sobre las posibilidades de desarrollo que tienen los indígenas de La Guajira, se ha optado por construir un instrumento, que permita abordar las diferentes dimensiones de la vida, ajustado a las características, sociales, culturales, económicas y educativas de los Wayuu, para hacer un primer acercamiento a la representación del bienestar de las personas de esta etnia.

Los Wayuu, son la comunidad indígena más grande de Colombia, poseedores de una cultura milenaria, que ha trascendido a pesar de la adopción de algunas prácticas tomada de la cultura occidental.

Este estudio, surge de la necesidad de conocer cuáles son las capacidades centrales de los miembros de la comunidad indígena Wayuu, situadas en el departamento de la Guajira, Colombia. Para, posteriormente, poder evaluarlas y así conocer el nivel de desarrollo en que se encuentran cada una de ellas.

La Guajira, no dispone de un sistema de medición a nivel de desagregación municipal en el marco de las capacidades, que permita visualizar y monitorizar las situaciones de los Wayuu en todos los ámbitos de la vida.

En este sentido, esta propuesta puede desempeñar un papel esencial, dada la necesidad de avanzar en la tarea de definir indicadores referidos a temáticas como: Salud, bienestar social, conocimiento tradicional, desarrollo sostenible, situación de la mujer indígena, protección y usufructo de los recursos naturales, seguridad, entre otras.

La primera parte de este documento, está dedicado a describir las bases teóricas sobre las capacidades centrales propuestas por Nussbaum, apoyada de una búsqueda documental sistemática que pone en relación el enfoque, las comunidades indígenas, y las capacidades centrales propuestas por Nussbaum.

En la segunda sección, se presenta la investigación empírica, que sirve de base para la construcción del modelo teórico, del sistema de análisis de las capacidades centrales de los indígenas Wayuu.

## 2. JUSTIFICACIÓN

A lo largo de los años, el pueblo indígena Wayuu ha sido víctimas de históricas injusticias perpetuadas hasta nuestros días. Sin embargo, ellos siguen en pie de lucha para que se le respeten sus derechos.

Fue en el 2007, que la organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) adoptó la *declaración de los derechos de los pueblos indígenas*, con el compromiso de velar por el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales de estos pueblos.

Dicha declaración, ha servido de base para el establecimiento de otras declaraciones a nivel más regional, como es el caso de la declaración y mandato, de la nación indígena Wayuu y las comunidades negras. En ella se instauran preceptos que implican, el reconocimiento de sus derechos a: mantener el control y la conexión con sus tierras y territorios, el derecho a mantener su lengua, el patrimonio cultural, las costumbres, los conocimientos tradicionales y los derechos de la mujer en la comunidad. Además de asegurar la igualdad de derechos a la atención de la salud y la educación crítica.

Esta investigación nace del interés personal, por los problemas que, en términos de desarrollo (políticos, sociales, económicos, así como en áreas específicas, tales como la salud, educación, derechos sobre la tierra, integridad corporal), enfrenta el llamado ó cuarto mundo<sup>1</sup> específicamente, el caso del pueblo Wayuu, en el departamento de La Guajira.

El valor añadido que tenemos en esta investigación, es el marco analítico amplio que nos ofrece el enfoque de las capacidades (CA), para estudiar desde otro punto de vista, todos los elementos constitutivos de la vida del Wayuu y por ende su bienestar.

El enfoque de las capacidades, fue desarrollado inicialmente por Amartya Sen, ganador del premio nobel de economía en 1998. Pero, es Nussbaum, quien más tarde amplía la

---

<sup>1</sup> Se refiere a la población que vive en condición de desprotección, marginación o riesgo social en áreas pertenecientes al mundo industrializado.

teoría de Sen, ofreciendo una lista de capacidades humanas centrales, como el límite mínimo que debe alcanzar toda persona, para disfrutar de una vida humanamente digna; las cuales deben ser garantizadas por todas las naciones.

La finalidad de este estudio es, construir un sistema de análisis y estimación de las capacidades de los indígenas Wayuu, tomando como base la información multi-dimensional que nos proporciona el CA, para el análisis de las limitaciones en y las reales oportunidades de elección, ofrecidas por el contexto Guajiro. Que se puedan utilizar para generar una estrategia transversal, de intervención socioeducativa, que ayuden a superar ese umbral mínimo requerido para gozar de una vida humanamente vivible.

Esta investigación es un proyecto piloto, que hace parte como fase preparatoria de la tesis doctoral titulada òETNIA WAYUU: *Análisis desde el enfoque de las capacidades de Sen y Nussbaumö*.



### **3. KEYWORDS, PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS**

#### **3.1 KEYWORDS**

Enfoque de las capacidades / Capacidades centrales / Indígenas Wayuu

Capabilities approach / Basic capabilities / Wayuu indigenous

#### **3.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué variables, indicadores y descriptores permiten caracterizar las capacidades centrales de los indígenas Wayuu

#### **3.3 OBJETIVOS GENERALES**

**A.** Construir un sistema de análisis y evaluación de las capacidades centrales de los indígenas Wayuu.

**B.** Incorporar al sistema de análisis y evaluación, las percepciones y opiniones de los indígenas Wayuu sobre sus capacidades centrales.

#### **3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**A.1** Elaborar una cartografía de las investigaciones desarrolladas en relación al enfoque de las capacidades y las comunidades indígenas.

**A.2** Definir variables, indicadores y descriptores para la evaluación de las capacidades centrales de los indígenas Wayuu, a partir de las propuestas de Sen y Nussbaum.

**B.1** Conocer las percepciones y opiniones que tienen los indígenas Wayuu sobre sus capacidades internas.

**B.2.** Poner en relación las percepciones de los Wayuu sobre sus capacidades centrales con el sistema de variables e indicadores de evaluación de las capacidades básicas propuesto.

## **4. DESARROLLO METODOLÓGICO**

### **4.1 JUSTIFICACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DEL DISEÑO METODOLÓGICO GENERAL.**

La propuesta metodológica que planteamos, se sitúa bajo el paradigma hermenéutico interpretativo. La temática social que desde esta perspectiva se aborda, busca comprender desde el enfoque de las capacidades, la realidad en que viven los indígenas Wayuu a través del análisis de las percepciones e interpretaciones que ellos mismos hacen de sus oportunidades de elección y acción.

La metodología cualitativa orienta el desarrollo de la investigación. La intención es interpretar el contexto natural, para llegar a la captación de las relaciones centrales y profundas, indagando en la intencionalidad de las acciones (Denzin & Lincoln, 1994). Tomando este señalamiento, se analizan situaciones concretas de las personas de la cultura Wayuu, encaminadas a desvelar sus capacidades centrales, a partir de su propio testimonio.

Para entender la esencia de estos eventos, adoptamos el enfoque de la pedagogía social, cuyo objeto es analizar los procesos socioeducativos, con el fin de generar normativas pedagógicas que ayuden a las personas en su vida en sociedad.

Este trabajo intenta acercarse lo más posible a los hechos y prácticas de la comunidad Wayuu, indagando entre sus saberes para obtener información que sirva de base en el planteamiento de esta investigación, como estudio preparatorio para la tesis doctoral *Etnia Wayuu: análisis desde el enfoque de las capacidades*.

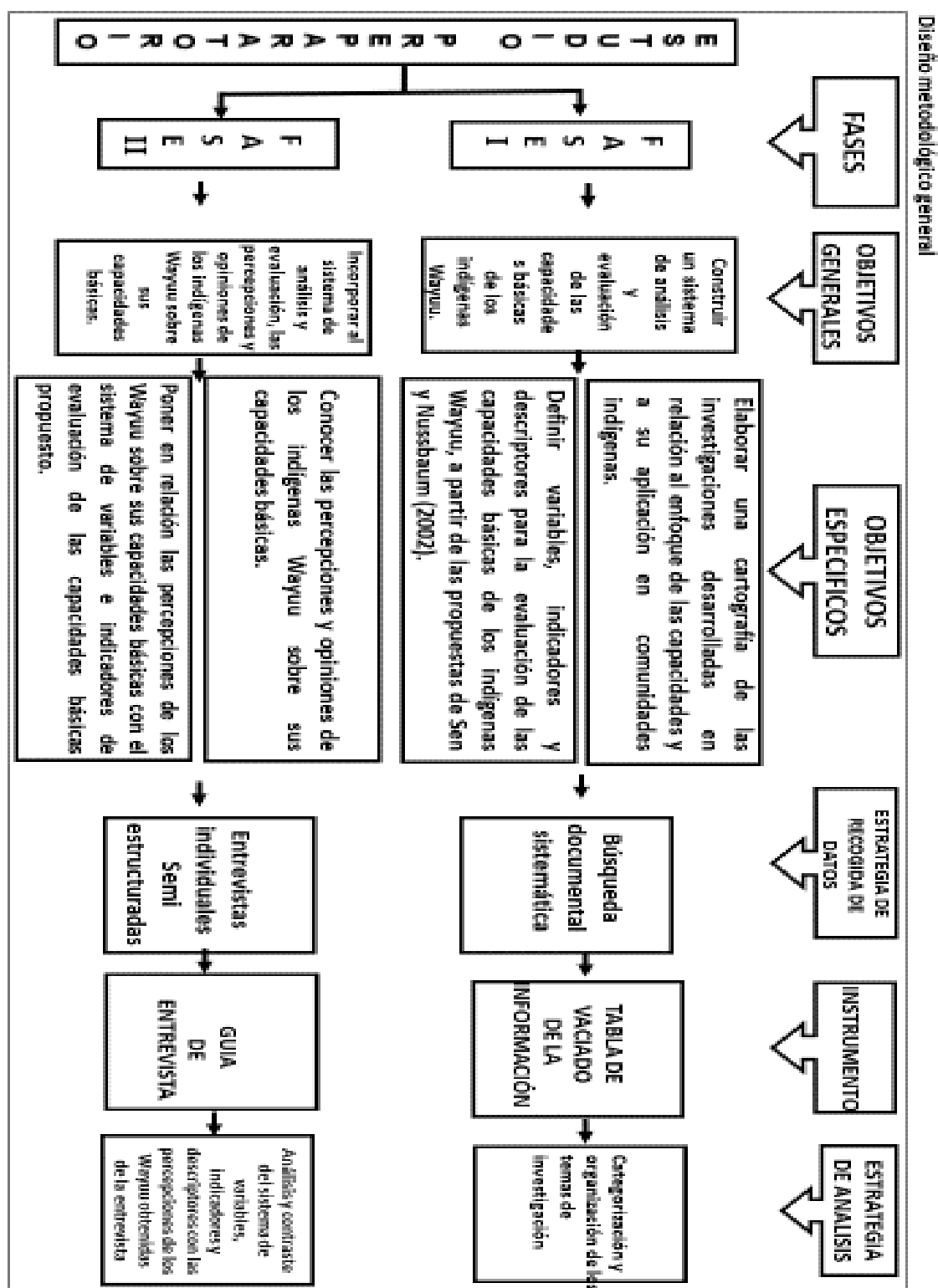
Dentro de este marco, utilizamos dos metodologías diferenciadas:

Iniciamos esbozando la metodología empleada en la Fase I, que consiste en una exploración sistemática, de estudios encontrados entre los años 1999 y el primer trimestre del año 2016, sobre el enfoque de las capacidades en general y su aplicación en comunidades indígenas. Seguido, presentamos el desarrollo teórico y el análisis de los hallazgos, que hacen parte de los resultados de la misma.

Seguido, se explica la metodología empleada en la Fase II, continuo de una breve presentación del contexto de la investigación y los resultados de la entrevista

semiestructurada, que pretende recoger información sobre las percepciones que tienen las personas Wayuu sobre sus capacidades centrales.

## 4.2 DISEÑO METODOLÓGICO GENERAL



#### 4.3 DISEÑO DEL PLAN DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN FASE I:

##### 4.3.1 Selección y justificación de los instrumentos o estrategias de recogida de datos

A fin de realizar un primer acercamiento al contexto, y teniendo en cuenta las preguntas y objetivos que orientan esta pesquisa, la presente investigación parte de la puesta en marcha de un estudio exploratorio, que se estructura en dos fases fundamentales:

**Fase I:** El propósito en esta etapa, es elaborar una cartografía de las investigaciones desarrolladas hasta el momento, en relación al enfoque de las capacidades y las comunidades indígenas.

En consecuencia, se realizó una búsqueda documental sistemática, entendida como un proceso sistemático de indagación, selección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a una determinada temática (Lasso ,1975), con el fin de recopilar la mayor información posible, acerca de las teorías que sustentan el estudio.

La finalidad de esta investigación documental<sup>2</sup>, es obtener información que otros han escrito sobre el tema estudiado, conocer parte de la historia, los antecedentes y hechos que han ocurrido en torno al fenómeno de interés, Así como elaborar *un marco teórico conceptual, para formar un cuerpo de ideas que sustenten el objeto de la investigación* (Peñaloza, 2005 p.24)

Se utilizó específicamente la técnica de fichaje, que consiste en extraer segmentos de información de fuentes secundarias de información, con el fin de reducir la información resultante, para su posterior organización a conveniencia del investigador. El instrumento que se utiliza para el registro de la información es la ficha de contenido electrónica (Del Cid, Méndez & Sandoval, 2011).

---

<sup>2</sup> Se refiere a la búsqueda de información que realizan los investigadores (Del Cid et al, 2011).

#### ***4.3.2 Descripción del proceso de elaboración de los instrumentos***

Al describir el proceso metodológico a través del cual nos acercaremos a los datos, también debemos referirnos a la manera como se elaborarán los diferentes instrumentos que soportan cada una de las técnicas utilizadas en el estudio.

El instrumento usado para la recolección de información en la primera fase, es una ficha de contenido, en la cual se consigna la información de los trabajos encontrados en las diferentes bases de datos.

En esta ficha según Del Cid et al. (2011) se hacen anotaciones, que dependiendo del tipo se clasifican en:

**Fichas de citas textuales:** Se utiliza para hacer registros de información textual del documento consultado.

**Fichas de paráfrasis:** Son anotaciones que hace el investigador tomando como base la información proporcionada por un documento consultado. En sí son las ideas u opiniones expresadas por el investigador soportadas en la teoría y que no, necesariamente es, una copia textual.

La construcción del instrumento, se constituyó, en la elaboración de una tabla con un sin número de filas y seis columnas, para el vaciado de la información, con las siguientes características:

- a) **Encabezado:** Aquí se anota el tipo de ficha que se está realizando, el tema correspondiente y se definen los campos o unidades de información tales como: Palabras claves, nombre de la BBDD, referencia (título, autor, fecha de publicación) siguiendo el modelo APA, el resumen o abstrac de la investigación, descriptores y por último el ámbito de estudio.
- b) **Cuerpo de la ficha:** En esta sección se escribe directamente la información requerida o la respectiva cita del documento.

En el proceso de construcción del instrumento se tuvieron en cuenta las siguientes acciones

- Selección de las palabras claves.
- Elección de las fuentes de información.

- priorización de las bases de datos y recursos bibliográficos a utilizar.
- Definición de los criterios de búsqueda.
- Elaboración del esquema para vaciar la información.
- Clasificación y depuración de los resultados.
- Extracción de la información relevante de los estudios.
- Análisis de información los estudios escogidos.
- Elaboración del mapa.

### 4.3.3 Diseño de la estrategia para el análisis de datos

En continuidad con el proceso investigativo, en lo que se refiere al tratamiento y análisis de los datos obtenidos en **la fase I**, se organizó en tres momentos claves:

**Momento I**, Se constituyó un proceso de categorización y organización analítica de los temas de investigación, que a su vez tiene dos grandes ciclos analíticos uno sustantivo y uno teórico<sup>3</sup>.

Se definieron los criterios de selección y de exclusión de los documentos a analizar, con el objetivo de establecer filtros que permitieran discriminar entre la bibliografía consultada. Los criterios establecidos por la investigadora fueron los siguientes:

#### Criterios de selección:

En relación a la temporalidad, la búsqueda de documentos datados a partir del año 2000, hasta el primer trimestre del año 2016. Se delimitó teniendo como referencia la primera

En relación al contenido, presencia de uno o más de los siguientes descriptores:

CASTELLANO		INGLÉS
0	Enfoque de las capacidades y comunidades indígenas	Capabilities approach and indigenous communities
1	Enfoque de las capacidades y vida	Capabilities Approach and life
2	Enfoque de las capacidades y salud corporal	Capabilities approach and bodily health
3	Enfoque de las capacidades e integridad corporal	Capabilities approach and bodily integrity
4	Enfoque de las capacidades y sentidos, imaginación y pensamiento	Capabilities approach and senses, imagination and thought
5	Enfoque de las capacidades y emociones	Capabilities Approach and emotions

<sup>3</sup> Desarrollados en los momentos II y III respectivamente.

6	Enfoque de las capacidades y razón práctica	Capabilities approach and practical reason
7	Enfoque de las capacidades y afiliación	Capabilities Approach and affiliation
8	Enfoque de las capacidades y animales y plantas	Capabilities approach and animals and plants
9	Enfoque de las capacidades y juego	Capabilities approach and play
10	Enfoque de las capacidades y control del propio entorno	Capabilities approach and control over one's environment

### Criterios de exclusión:

Para la búsqueda, se excluyeron los documentos en los que se evidencie una falta de concreción en relación a los objetivos, procedimientos y finalidades de las acciones desarrolladas.

Para el análisis, se excluyeron los artículos o trabajos, a los que no se tuvieron acceso libre en las diferentes BBDD.

**Momento II**, Se consultaron bases de datos en el ámbito de las ciencias sociales, tanto a nivel internacional como estatal. Las BBDD consultadas son las siguientes:

- ô EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
- ô WEB OF SCIENCE
- ô SCOPUS
- ô ISOC - CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES (CSIC)

A medida que se iba realizando la búsqueda, la información arrojada se ubicaba además de la tabla de vaciado, en una plataforma de tipo virtual (MENDELEY), que permitió salvar las limitaciones físicas y geográficas de la información, al igual que la entrada de datos y la actualización constante de los registros incorporados.

Con la ayuda del programa MAXQDA, se clasificó el material recopilado por cada temática, y se puso en marcha un ciclo sustantivo, con el apoyo de las herramientas de códigos y memos.

**Momento III**, El tercer momento se centró en un ciclo teórico, para establecer los contextos, acciones e interacciones de las principales ideas y las interrelaciones entre ellas.

## 5. DESARROLLO TEÓRICO

### 5.1 NATURALEZA DEL ENFOQUE

El foco de la investigación, gira en torno al enfoque de las capacidades, *Capabilities Approach* (CA), en otros casos llamado <<Enfoque del Desarrollo Humano>>.

El nacimiento de esta teoría tiene su origen en los años 70, cuando el hoy, premio nobel de economía Amartya Kumar Sen, con sus primeras ideas sobre la teoría de la elección social y la economía del bienestar, abre camino a una nueva forma de abordar el progreso y el bienestar humano.

Pero es en la década de los ochenta, cuando Sen elabora el enfoque de las capacidades para evaluar la desigualdad, la pobreza, el bienestar individual y social (Urquijo Angarita, 2008). Fruto de sus ideas e investigaciones, han sido un cúmulo de trabajos pioneros en esta temática, con los que ha influido extraordinariamente en las decisiones que los organismos económicos mundiales, toman en cuestiones relacionadas con el bienestar humano.

El enfoque de las capacidades tiene sus raíces en el pensamiento moral, la filosofía política (Comim, 2008 ) y la economía del desarrollo (Githitho-Muriithi, 2010), como un marco conceptual desde el cual se puede juzgar el bienestar y la calidad de vida de las personas. Defiende que el desarrollo no termina en el aumento de la producción económica nacional, y que por eso su estimación mediante la renta disponible no es suficiente (Cejudo, 2007; Toboso y Arnau, 2008).

El enfoque de las capacidades proviene de una tradición liberal, que presenta una teoría parcial de la justicia (Robeyns, 2005). De la misma manera cuestiona estas formas de justicia que se desea y desafía los supuestos sobre los tipos de igualdades y libertades por las cuales las sociedades se esfuerzan (Hart, 2009).

### 5.2 EL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES << capabilities Approach (CA) >>

El CA, es entendido como un marco analítico y normativo que redefine los conceptos de bienestar humano y el desarrollo social (Sen, 1999; 2000; 2003). Es totalmente universal<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Es la misma Nussbaum, quien le otorga esa connotación, *las capacidades en cuestión son importantes para todos y cada uno de los ciudadanos, en todas y cada una de las naciones* (Nussbaum, 2002).



y puede definirse como una aproximación particular a la evaluación integral de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica.

El enfoque r wgf g"ugt"f gucttqmc f q" c"r ctvk" f g"rc"»r vkc" f g"Ugp."egptcf q"gp"rc"ögzr cpuk»p" f g"rc"kdgtwcf ö. el cual puede ser utilizado para comparaciones en materia de evaluación de la calidad de vida, o c"r ctvk" f grlr wpvq" f g"xkwc" f g"P wuudcwo ."gphqecf q"gp"rc"öf ki pkf cf " j wo cpcö"r ctc la construcción de una teoría de la justicia social básica.( Nussbaum, 2012)

Sen, ha desarrollado esta teoría como una respuesta a las insuficiencias de otros enfoques (capitalistas, utilitaristas, humanos, entre otros) (De Cesare, 2013) al rechazar la tesis tradicional de que los recursos efectivamente pueden indicar el estado del desarrollo humano (Becker, 1975). Esta forma de caracterizar el bienestar mediante ingresos, posesiones, y medidas objetivas similares, es necesaria pero no suficiente. En este sentido, la base de información debe ampliarse aún más, a factores no económicos, como por ejemplo las relaciones familiares, amigos, creencias, salud, ejercicio y actividad con propósitos también importantes (Gaspar, 2007), sobre todo si se trata de dar cuenta de una idea que está en el corazón mismo del CA: la variedad y la diversidad de los seres humanos (De Cesare, 2013).

En relación con aquellos enfoques, el CA, ofrece una visión más plural del bienestar (Robertson, 2015). Se puede decir que la diferencia de este, con los habituales enfoques, recae en la importancia que se le da, a la vida humana como un todo, una vida en donde la libertad que tiene una persona para elegir **ser, como quiera ser, o hacer aquello que considera valioso**, es más significativo, que la suma de todos los bienes que posea.

Para entender mejor la teoría de las capacidades humanas debemos entrar a conocer sus elementos constitutivos: **los funcionamientos y las capacidades**, el primero se refiere a los objetivos alcanzados y el segundo a la libertad para llegar a alcanzarlos. Son estos argumentos respectivamente, los que nos van a permitir reflexionar, acerca del estado en que se encuentra una persona.

### 5.2.1 *Los funcionamientos*

Los funcionamientos son entendidos como aquellos logros reales que es capaz de alcanzar a lo largo de su vida una persona. Estos varían según el individuo y el contexto, desde los aspectos más simples como: leer o escribir, estar bien alimentado, hasta los más complejos como: el respeto por sí mismo, la participación en la vida de la comunidad, la preservación de la dignidad humana, entre otros (Sen, 2000).

La mejor forma de entender todas estas representaciones de lo que es un funcionamiento como dice Cejudo, (2004), es mirarlo como una actividad, un estado deseable, un rasgo, un logro de una persona; es decir, lo que consigue hacer o ser en la vida.

En síntesis, los funcionamientos muestran un retrato de la realidad de una persona, es decir, lo que es y lo que ha conseguido hacer. "c"m"rcti q"f g"uw"gz kvgpek0'Gpvqpegu"õr"xkf cõ" vendría a ser el resultado de un cumulo de funcionamientos (logros) interconectados que, a su vez, vienen a ser los productos o las materializaciones de unas capacidades (Nussbaum, 2012).

### 5.2.2 *Las capacidades*

Las capacidades vienen a ser entonces, el conjunto de opciones reales que tiene una persona (de las cuales puede seleccionar las que mejor le parezca) para alcanzar determinados funcionamientos. Así entonces, la capacidad, es la oportunidad real de elegir (lo que es capaz de hacer o ser) y el funcionamiento es lo que se ha logrado (lo que en realidad se hace o es) (Nussbaum, 2012).

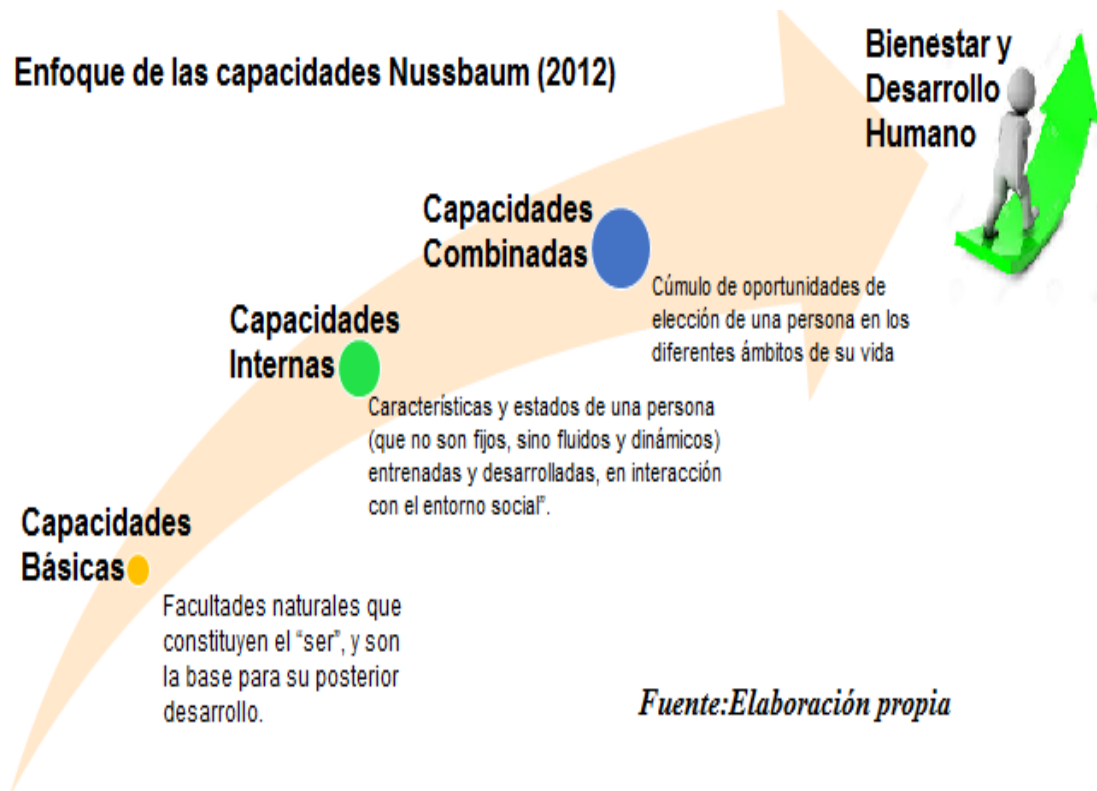
Esta oportunidad viene determinada por su espacio físico, económico, social, político, ambiental. Entonces se puede decir que la capacidad, es la libertad que tiene un individuo para hacer elecciones particulares, según sus preferencias para llevar un tipo de vida u otro. Nussbaum, (2012) distingue tres clases de capacidades.

**Las capacidades básicas:** *Son las facultades innatas de una persona que hacen posible su posterior desarrollo y formación. Las personas venimos al mundo con un equipamiento*

*innato de facultades que constituyen nuestro ser, (pueden ser nutridas o no) y sirven de base a las capacidades internas para su posterior desarrollo (pág. 32).*

**Las capacidades internas**, llamadas por Sen <<libertades fundamentales>> es decir, *las características que constituyen una persona, tales como los rasgos inherentes de su personalidad, sus capacidades intelectuales y emocionales, su estado de salud y de forma física, su aprendizaje interiorizado o sus habilidades de percepción y movimiento (que no son fijos, sino fluidos y dinámicos) (pág. 33).*

Se trata de rasgos y aptitudes, entrenadas y desarrolladas en interacción con el entorno social. Para que una capacidad interna se desarrolle necesita de unas condiciones externas favorables. Estas capacidades no pueden confundirse con el equipamiento innato Nussbaum (2012).



**Las capacidades combinadas** o <<libertades sustanciales>> *de las capacidades internas y las condiciones sociales/políticas/económicas en las que puede elegirse realmente el funcionamiento de aquellas (pág. 33).* Es decir, son el conjunto de oportunidades que una persona dispone para elegir y para actuar en los diferentes ámbitos de su vida.

Según Nussbaum, (2012) las capacidades no sólo deben ser y estar, sino ser y estar activas. El diseño de políticas públicas debe concentrarse en buscar este tipo de capacidades fértiles con el fin de incrementar la libertad total de cada persona.

*Hay ciertas capacidades más fértiles que otras, es decir, que mientras estén funcionales amplían también otras capacidades, oportunidades, que generan a su vez otras oportunidades. Por ejemplo, ser capaz de alimentarse bien todos los días mejora el rendimiento de un niño en el colegio, disminuye los riesgos de caer enfermo y lo ayuda desarrollarse de tal forma que se convierta en un trabajador productivo en el futuro (Nussbaum, 2012:57).*

En la versión de Sen, el eje central del enfoque es la elección o la libertad, como medio principal y propósito fundamental para el desarrollo humano. Esto implica la eliminación de todos aquellos obstáculos que privan a los sujetos de las capacidades necesarias para alcanzar la vida que tienen razones para valorar.

Martha Nussbaum, por su parte, sustenta sus ideas desde una perspectiva de la filosofía moral-político-legal, sobre la base de Sócrates, Marx y Sen, con el objetivo de desarrollar una teoría parcial de la justicia, argumentada a favor de los principios políticos en los que debe basarse una constitución (Robeyns, 2005); pero su pensamiento es el pensamiento Aristotélico. En su enfoque la capacidad de elección está vinculada estrechamente a la dignidad humana.

Nussbaum desarrolla su propia versión del enfoque y la relaciona con la corriente de los derechos humanos constitutivos de una justicia social básica, del que se puede considerar al CA como una subespecie. Las capacidades refuerzan el sentido de los derechos humanos, enfatizando su aspecto material, social y la necesidad de acción del gobierno para proteger y asegurar cada uno de ellos (Nussbaum, 2012) La diferencia de su enfoque con el de los derechos humanos, es que ella considera las capacidades tanto de las personas como de los animales no humanos.

Su perspectiva del enfoque, introduce la idea de un umbral para cada derecho y/o capacidad, por debajo del cual, se considera que ninguna persona pueda funcionar de un modo auténticamente humano. Nussbaum precisa que la meta de cada sociedad debería ser, que todos y cada uno de los ciudadanos puedan situarse por encima de este umbral de capacidades, y que, a su vez, estas sean tratadas como fines y no como medios para los fines de otros. Es de notar, que las dos concepciones del enfoque muestran un interés

auténtico por las personas en todos los ámbitos de su vida, ambos puntos de vista convergen en la búsqueda del bienestar social, pero siempre en términos de capacidades.

### 5.2.3 Características del enfoque

Amartya Sen en su libro la idea de la justicia (2010) esboza las características específicas del enfoque, con miras a aclarar algunas de sus particularidades, las cuales han sido en ocasiones malentendidas o malinterpretadas:

1. ***El foco del enfoque***, es brindar la información para hacer comparaciones en materia de evaluación de la calidad de vida
1. ***El CA es un enfoque general***, puede ser aplicado en cualquier ámbito y en cualquier sociedad.
2. ***Tiene en cuenta todos los aspectos de la vida***, tanto las capacidades como los funcionamientos.
3. ***El interés del enfoque*** es la vida humana y no los ingresos o bienes materiales de una persona.
4. ***El núcleo del enfoque*** no es el logro como tal(funcionamiento), si no las diferentes vías que se tienen para alcanzarlo(capacidades).

### 5.2.4 Ventajas y limitaciones

Entre las ventajas del enfoque de las capacidades, se puede decir que éste nos aleja del ámbito de los bienes, los ingresos y las utilidades etc. para ahondar en el ámbito de los elementos constitutivos de la vida. Además de ser adaptable a una amplia variedad de contextos, el CA se puede combinar con otras teorías sociales y evolucionar.

Entre las limitaciones, se encuentran que el enfoque no propone ninguna fórmula específica acerca de qué información puede utilizarse para la aplicación y medición de estos conceptos. Otra de las principales dificultades en este marco, ha sido identificar los indicadores apropiados para su aplicación inmediata (Wagle, 2009). Esta problemática ha generado críticas de diferentes estudiosos por no tener Sen explicitada algunas pautas sobre

cómo se debe hacer la selección y evaluación de las capacidades que son importantes para el florecimiento humano, (Robeyns 2005); (Nussbaum, 1988; 2003).

Amartya Sen, se ha abstenido expresamente de comprometerse con una de lista en particular de las capacidades más relevantes. Para él, cada aplicación del enfoque del CA requiere de su propia lista, la cual debe depender del contexto (global o local), al que se aplica, así como el tipo de evaluación que se realiza. De ahí que su especificación, podría dar lugar a una selección diferente de funcionamientos valiosos (Robeyns, 2005).

A pesar de que Sen no ha estructurado una relación de capacidades, sí que resalta algunas de ellas, como: la salud, la educación, la participación política, o la no discriminación.

Cortina, (2009:23) señala que, aunque Sen no quiere ofrecer un esquema cerrado del enfoque, porque prefiere dejar al libre albedrío de las sociedades, la providencia de seleccionar las capacidades que consideran básicas, en su manera de ver el enfoque se pueden apreciar cuatro tipos de capacidades y funcionamientos básicos.

1) **Corporales:** *Estar adecuadamente sano, alimentado, vestido, protegido, tener movilidad adecuada y estar libre de sufrimiento físico y agresiones corporales.*

2) **Mentales:** *Capacidades cognitivas para percibir, imaginar, razonar, juzgar y decidir de forma autónoma; capacidad de disfrutar el placer de la salud física, el arte, la naturaleza y la bondad moral.*

3) **Sociales:** *Relaciones personales de familia, amistad, participación en la vida social y relaciones ecológicas de la comunidad, autoestima.*

4) **De la singularidad:** *Capacidad de elegir la propia vida, en materia de amistad, sexualidad, matrimonio, paternidad, empleo y, en general, capacidad de elegir una vida buena.*

A diferencia de Amartya Sen y en un intento de ampliar el enfoque de las capacidades, Martha Nussbaum propone y defiende una lista<sup>5</sup> de 10 capacidades humanas centrales (ver anexo I), con la intención expresa, de que estas sirvan de base para principios constitucionales que deben ser respetados y aplicados por los gobiernos de todas las naciones (Alkire, 2002).

---

<sup>5</sup> Otras listas se encuentran en (Alkire, 2008), (Robeyns, 2005).

A nuestro entender la lista de Nussbaum es la que recoge de mejor forma la idea de todas las dimensiones importantes en la vida de una persona. La lista presentada por Nussbaum será la guía para vincular, el enfoque de las capacidades y las vidas de los indígenas Wayuu. (tema que desarrollaremos en la segunda sección de esta investigación).

Es preciso aclarar que esta lista de capacidades elementales es abierta y general, y permite variaciones en su aplicabilidad, tanto por las múltiples especificaciones de cada uno de sus componentes, como de las distintas sociedades a las que puede adaptarse. Esta variabilidad no afecta al conjunto de capacidades básicas, sino que lo específica, de tal de tal manera que, por ejemplo, distintas sociedades pueden requerir montos de recursos sustancialmente diferentes para poder alcanzar iguales capacidades.

Son muchas las investigaciones que hasta hoy día, han puesto en práctica la teoría de las capacidades, Pero la literatura permanece en gran parte conceptual, aunque ha habido un número creciente de aplicaciones empíricas en los últimos años, todavía se considera un campo bastante inexplorado (Comim et al., 2010; Kyklys & Robeyns, 2005).

Desde ellas se han analizado problemas sociales que afectan a los seres humanos y no humanos en muchos aspectos de su vida, como: El bienestar, las desigualdades, la pobreza, la calidad de vida, la injusticia social entre otros. Otras han puesto en relación la teoría del enfoque, con diferentes disciplinas como, la sociología, la psicología etc.

A continuación, presentamos, un cumulo de investigaciones que se han dedicado a estudiar el CA desde sus inicios.

TEMA	AUTORES
Bienestar y desarrollo humano.	(DeHaan, Hirai, & Ryan, 2015); (Decancq, Fleurbaey, & Schokkaert, 2015); (Graham, 2015); (Hasan & Khan, 2015); (Khadilkar, Lokras, Somashekar, Venkatarama Reddy, & Mani, 2015); (Lavrysen, 2015) (Van Ootegem & Verhofstadt, 2015); (Ayoola Oni & Adenike Adepoju, 2014); (Clery, Tsang, & Vizard, 2014); (Agee & Crocker, 2013); (Dagsvik, 2013); (Riddle, 2013); (Tovar & Bourdeau-Lepage, 2013); (Watene, 2013); (Herrero, Martínez, & Villar, 2012); *Rcñqk qx".4234; (Paul Anand, Krishnakumar, & Tran, 2011); (Baber, 2010); (Babic, Graf, & Germes Castro, 2010); (Córdoba, 2007); (Anand, Hunter, & Smith, 2005); (Clark, 2005); (Qizilbash & Clark, 2005).
Pobreza.	(Hick, 2015); (Nakray, 2015); (Beyer, 2014); (Ottonelli, 2014); (Ataguba, Ichoku, & Fonta, 2013); (B. M. Ríos, 2013); (Scheidel, 2013); (Hick, 2012); (Bérenger & Verdier Chouchane, 2011); (Suppa, 2011); (Corredor, 2011); (Ottonelli, Marin, Porsse, & Glasenapp, 2011) (Sanchíz, 2010); (Wagle, 2009); (Chiappero-Martinetti & Moroni, 2007); (Kingdon & Knight, 2006); (Cookson, 2005); (Qizilbash & Clark, 2005); (Robeyns, 2003).
Aplicaciones del enfoque en otras disciplinas.	Psicología (Desmet & Pohlmeier, 2013); (Dagsvik, 2013). Filosofía moral (Arias, 2013b) (Séverine & Deneulin, 2013) (Parellada, 2010). Sociología (Kremakova, 2013); (Dahmen, 2014); (Gangas, 2014). Economía (del Pozo, 2003);(Mukherjee & Mukherjee, 2003)(Nussbaum, 2015)
Teoría general y Operacionalización del enfoque.	(Bailliard, 2016); (Krishnakumar & Chávez-Juárez, 2015);(Chiappero-Martinetti & Venkatapuram, 2014); (Mauro, 2014); (Wolff, 2014); (Arias, 2013a); (Clark, 2013) (Claassen & Düwell, 2013); (Henríquez Ramírez, 2013); (Kleist, 2013); (Wolff & De-Shalit,

	2013); (Allen, 2012); (Kurstak, 2012); (Panzironi & Gelber eds., 2012); (Urrutia & Juan, 2012); (Binder & Coad, 2011); (Cenci, 2011); (Kaushik & Lòpez-Calva, 2011); (Nussbaum, 2011); (Álvarez, 2010); (Biondo, 2010); (Conill, 2010); (Parellada, 2010); (Pogge & Álvarez, 2010); (Anand, Santos, & Smith, 2009); (Charusheela, 2009); (Alkire, 2008); (Dubois, 2008); (Krishnakumar & Ballon, 2008); (Cejudo Córdoba, 2007); (Chiappero-Martinetti & Moroni, 2007); (Lane, 2006) (Martinetti, 2006); (Robeyns, 2006a); (Robeyns, 2005).
--	--

Cuadro N° I: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y temática general.

Fuente: Elaboración propia.

Esta investigación pretende aprovechar la gran cantidad de literatura elaborada alrededor del enfoque de las capacidades, para tratar de definir y categorizar cada una de las capacidades centrales propuestas por Nussbaum, como requisito mínimo para alcanzar una vida digna; con el fin de brindar un panorama más claro de los aspectos constitutivos de cada una.

### 5.3 CAPACIDAD DE VIDA:

Aristóteles, (1983) explica el fenómeno de la vida, como aquellas actividades que son exclusivas de los vivientes, por tanto, nacer, nutrirse, crecer, reproducirse, envejecer y morir, sumado a otras formas específicamente humanas como razonar y hablar, son las funciones vitales que en su conjunto solemos llamar vida.

Desde la perspectiva de la capacidad, la vida de una persona puede definirse como un conjunto de seres y quehaceres, condicionados por el contexto que indican a su vez, el estado en el que se encuentra una persona. La vida entonces constituye los logros reales que ha alcanzado una persona a lo largo de su existencia.

Esta capacidad, es considerada por Sen como una libertad primordial, sin desmeritar a las demás capacidades. La capacidad para sobrevivir hace alusión a la potestad que tiene cada persona para elegir vivir el estilo de vida que desea y/o merece, pudiendo controlar planificar y gozar de una vida prolongada y saludable. *Es la capacidad para vivir en realidad mucho, (sin morir en la flor de la vida) y para vivir bien mientras se esté vivo y no para vivir una vida de miseria y de privación de libertad.* (Sen, 1999:29)

Una vida en desventaja, podría traducirse en una mortalidad prematura, por tanto, la defensa y protección de la vida (humana y no humana) debe ser un objetivo de todos los pueblos.

Actualmente numerosos académicos y profesionales de diferentes áreas, han realizado investigaciones específicas sobre esta capacidad en concreto. A continuación, presentamos



una recopilación de autores que en sus investigaciones ilustran cómo el CA se puede aplicar y poner de relieve en los diferentes ciclos de la vida.

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Calidad de vida.	(Boncinelli, Pagnotta, Riccioli, & Casini, 2015); (Greco, Skordis-Worrall, Mkandawire, & Mills, 2015); (Mousavi, Dharamsi, Forwell, & Dean, 2015); (Brown, Hatton, & Emerson, 2013); (Reitinger, Dumke, Barosevic, & Hillerbrand, 2011); (Guevara, Domínguez, Ortunio, Padrón, & Cardozo, 2010).
Calidad de vida en la vejez.	(Breheny et al., 2016); (Kapuria, 2016); (Graybill, McMeekin, & Wildman, 2014); (Stephens, Breheny, & Mansvelt, 2014); (Breheny et al., 2013); (Mizohata & Jadoul, 2013); (Van der Klink et al., 2011); (Ruta, Camfield, & Donaldson, 2007); (Gilroy, 2006).
La dignidad y las libertades de las personas mayores.	(Pirhonen, 2015); (Lin & Day, 2014); (Anand, Krishnakumar, & Tran, 2011).
Cuidados de los adultos	(Horrell, Stephens, & Breheny, 2015a)(Horrell, Stephens, & Breheny, 2015b); (Rebelo & Pereira, 2014); (Jones, Edwards, & Hounscome, 2014).
El feticidio e infanticidio femeninos.	(Campos, 2010).
Derecho a morir.	(Anand, 2005).
Vulnerabilidad y pobreza infantil.	(Kim, 2014); (Wüst & Volkert, 2012).
Cuidado de niños y jóvenes.	(Babic et al., 2010).
Principio del interés superior.	(Liebel, 2015).
Bienestar y desarrollo infantil.	(Clery et al., 2014); (Addabbo, Di Tommaso, & Maccagnan, 2014); (Peleg, 2013); (Facchinetti, Addabbo, Pirotti, & Mastroleo, 2012); (Biggeri & Santi, 2012).
Trabajo infantil.	(Kluttz, 2015); (N. Hernández & Sánchez, 2013); (Githitho-Muriithi, 2010); (Calderón Cuevas, 2003).

*Cuadro N° I: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad I.*

*Fuente: Elaboración propia.*

Una evidencia de estos estudios que pone en relación el CA y la infancia es el trabajo de (Wüst & Volkert, 2012). Los resultados demuestran que las capacidades de los niños, difieren de las capacidades de los adultos y dependen en gran medida de la edad de los niños. En cuanto al campo juvenil, un trabajo realizado por (Babic et al., 2010) entre Nicaragua y Namibia, recogió las percepciones de lo que sería la vida de los jóvenes en un futuro. Los resultados demostraron que las niñas tienden a tener una idea más compleja de una vida próspera y considerar la vida familiar para el futuro, mientras que los niños se aluden principalmente a cosas relacionadas con el trabajo.

Con respecto a la vejez, la mayoría de investigaciones que se encontraron fueron relacionadas con la medida de la calidad de vida en esta etapa. Ejemplo de esto, es un estudio realizado en Nueva Zelanda, para conocer los niveles de vida deseados de 145 personas entre 63-93 años. Este estudio reveló seis "funcionamientos" comúnmente valorados: comodidad física, la integración social, contribución, seguridad, autonomía y disfrute. La capacidad de movilidad, era de gran importancia para lograr los funcionamientos valiosos, independientemente del estado de salud física (Stephens et al., 2014).

El objetivo común de estos trabajos, es desarrollar un marco basado en el enfoque de las capacidades, para abordar los problemas teóricos y prácticos relacionados con el desarrollo humano de los niños, los jóvenes y los adultos en su etapa de vejez. Se evidencia que la etapa más trabajada es la infantil, seguida de la edad adulta. Este panorama hace un llamado a centrar más la atención en cuestiones que tienen que ver con la calidad de vida en la juventud, como etapa crucial para prolongación y el disfrute de una buena vida en la vejez.

#### 5.4 CAPACIDAD DE SALUD CORPORAL:

La organización mundial de la salud define el concepto de salud, como un estado total de bienestar físico, mental y social (OMS, 1946) y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades como defiende Boorse, (1977). Si bien, esta visión tradicional de la salud puede ser en sí misma demasiado amplia, autores como (Brock, 1996); (Bircher, 2005); (Daniels, 2008); (Riddle, 2013); (Venkatapuram, 2013) dejan ver su desacuerdo con este último por su sentido utópico y su vaguedad.

El concepto que mejor recoge el pensamiento del enfoque, en lo que se refiere a la salud, a nuestro parecer es el propuesto por Venkatapuram, (2013:279), *la salud es una "meta capacidad", lo que significa que consiste en la libertad de una persona para lograr, un conjunto de capacidades y funcionamientos básicos e interrelacionados*. Entonces la salud de un individuo debe ser entendida como la capacidad para lograr o ejercer un conjunto de actividades humanas básicas (capacidades).

Esta capacidad juega un papel especial en la promoción del bienestar en el marco del enfoque de las capacidades y debe propender por el desarrollo de la salud física, incluyendo la salud reproductiva; velar por el disfrute de igualdad de condiciones de nutrición; y también, por último, velar por la disposición de una vivienda digna y suficientemente amplia.

Nussbaum ha sido clara, en la importancia que esta capacidad tiene para el disfrute de una buena vida, y teoriza desde su concepción de la justicia, que toda persona debe gozar de un amplio margen para poder elegir llevar el estilo de vida que desea (saludable o no), pero la

elección debe corresponderle siempre a a propia persona; no se le debe sancionar por tomar decisiones contrarias a su salud. Sen apunta en este sentido:

*í í Un individuo tiene la oportunidad de vivir una vida sana, pero en cambio, opta por consumir demasiados alimentos grasos, para vivir un estilo de vida sedentario, fumar frecuentemente, beber en exceso, o de participar en cualquiera de las otras innumerables actividades insalubres que puede participar. Toda esta actividad (o inactividad) se realiza en la cara de las campañas estatales de salud y programas patrocinados públicamente para ayudar en la evasión (o garantía). A pesar de que este individuo se le proporcionó más de una oportunidad adecuada para estar sano, no lo es. Como resultado de sus elecciones, posee menos bienestar que otro individuo que se encuentra en todas las demás facetas similares, pero en buen estado de salud (1999:166)*

La salud tiene una relación causal con otras capacidades, ya que influye de manera directa en la ampliación de muchas oportunidades (Simon et al., 2013). Los tipos de desventaja sufridos al encontrarse en mal estado de salud, perturban a un sin número de otros aspectos de la vida de ese individuo (Sen, 1995). Tener mala salud afecta negativamente a la capacidad de una persona para asegurar otras capacidades. La protección de esta capacidad debe proponerse erradicar la morbilidad evitable o la inanición involuntaria.

Wpc"ewguk»p"s wg"cdctectgo qu"cs w¶{"pq"gp"rc"r t»zko c"ecr cekf cf "ölpvgi tkf cf "eqtr qtcñö" como lo trata Nussbaum, tiene que ver con la salud reproductiva y el reconocimiento básico de todas las parejas e individuos, a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos, y el intervalo entre estos. De igual manera a disponer de la información y los medios para ello; y el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones, ni violencia por ello.

Actualmente en el terreno de la salud, existe toda una diversidad de investigaciones que adopta el enfoque de las capacidades para la atención de toda la problemática concernientes a este tema, no solo en el contexto teórico sino también en otros campos. Estos espacios de diálogos críticos han culminado en una serie de publicaciones que presentamos a continuación:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Salud mental.	(Barrow et al., 2014); (Benbow, Rudnick, Forchuk, & Edwards, 2014); (Lewis, 2014) (Simon et al., 2013); (Mall, Honikman, Evans, Swartz, & Lund, 2013); (Lewis, 2012); (Nelson, 2010); (Hopper, 2007).

Evaluación económica de las intervenciones de salud.	(Goranitis, Coast, Al-Janabi, Latthe, & Roberts, 2016); (Al Janabi, Flynn, Peters, Bryan, & Coast, 2015); (Canoy et al., 2015); (Lorgelly, 2015); (Mitchell, Roberts, Barton, & Coast, 2015); (Coast, 2014); (Coast, Kinghorn, & Mitchell, 2014); (Gandjour, 2014); (Jones et al., 2014); (Rebello & Pereira, 2014); (Al-Janabi, Keeley, Mitchell, & Coast, 2013); (Mitchell, Roberts, Barton, Pollard, & Coast, 2013); (Bleichrodt & Quiggin, 2013); (Hofmann, Schori, & Abel, 2013); (Al-Janabi, Flynn, & Coast, 2012); (Facchinetti et al., 2012); (Wolff, Edwards, Richmond, Orr, & Rees, 2012); (Lorgelly, Lawson, Fenwick, & Briggs, 2010); (Coast, Smith, & Lorgelly, 2008); (Coast, Flynn, et al., 2008); (Anand & Dolan, 2005); (Cookson, 2005); (Anand, 2005); (Verkerk, Busschbach, & Karssing, 2001).
Seguridad alimentaria y nutrición.	(Burchi & De Muro, 2016); (Nordström & Goossens, 2016); (Chilton, Chyatte, & Breaux, 2007).
Conductas saludables para la alimentación y la actividad física.	(Buchanan, 2015); (Bayles, 2014).
El impacto del dolor crónico en el bienestar.	(Kinghorn, Robinson, & Smith, 2014).
Las tecnologías en las prácticas de cuidado de la salud.	(Nam, 2015); (Misselhorn, Pompe, & Stapleton, 2013); (Coeckelbergh, 2010).
Dignidad humana, cuidado de la salud y la atención médica.	(De Hoyos, Monteón, & Altamirano-Bustamante, 2015); (Formosa & Mackenzie, 2014); ( , 2014); (Barina, 2013); (Capitaine, Pennings, & Sterckx, 2013); (Davis, 2013); (Doomen, 2013); (Entwistle & Watt, 2013); (Frank, 2013); (Lanoix, 2013); (Levine, 2013); (Neitzke, 2013); (Lewis & Giullari, 2005).
Determinantes sociales de la salud.	(Selgelid, 2016); (Hall, Taylor, & Barnes, 2013); (Puyol, 2012).
Erradicación de enfermedades.	(Bevilacqua, Rubio-Palis, Medina, & Carrdenas, 2015).
Salud sexual y reproductiva.	(Patton, Snyder, & Glassman, 2013); (Parkhurst, 2012); (Dixon & Nussbaum, 2011); (Morlachetti, 2007); (Dejong, 2006); (Verkerk et al., 2001).
Teoría de la Salud.	(Tengland, 2016); (Kinghorn, 2015); (Moczdlo, Strotmann, & Volkert, 2015); (Prah Ruger & Mitra, 2015); (Moss, 2013); (Riddle, 2013); (Venkatapuram, 2013); (Gandjour, 2008); (Verkerk et al., 2001).
Razonamiento ético en salud pública, y las prácticas profesionales de los expertos en salud.	(Lysaker, 2015); (Mousavi, Forwell, Dharamsi, & Dean, 2015); (McMaster, 2013); (Restrepo-Ochoa, 2013).
Política sanitaria y económica de la salud.	(Coast et al., 2014); (Capitaine et al., 2013); (Lanoix, 2013); (Millar, 2013); (Parra, 2003).
Derecho y justicia en la calidad de la salud.	(Kollar, Laukoetter, & Buyx, 2016); (Nielsen, 2014); (Ribeiro, 2014); (Fox & Thomson, 2013); (Kim, 2013); (Hurley, 2001).
Equidad en salud	(Schramme, 2016); (Chakraborty & Chakraborti, 2015); (Ribeiro, 2015); (Dauptcheva & Hill, 2014); (Van de Vathorst, Willems, & Essink-Bot, 2013).
Empoderamiento en salud	(Mabsout, 2011); (Redman, 2009).
Vulnerabilidad	(Strachle, 2016); (Lampis, 2010).
Viviendas sociales, derecho y satisfacción con la vivienda.	(Fitzpatrick, Bengtsson, & Watts, 2014); (Coates, Anand, & Norris, 2013); (Morris, 2012).

*Cuadro N° III: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 2.*

*Fuente: Elaboración propia.*

Unos de los hallazgos más sobresalientes en esta capacidad los presenta Coast y sus colaboradores (2016; 2014; 2012; 2008), con la propuesta de un conjunto de instrumentos conceptualmente relacionados con el enfoque de las capacidades, para evaluar el impacto de las intervenciones de salud y asistencia social en los adultos mayores: Índice de Capacidad (ICECAP-O), adultos (ICECAP-A) y cuidadores (CES); relacionados con el Índice de Osteoartritis (WOMAC), en un marco para la evaluación económica de la salud. La mayoría de estos trabajos se encuentran basados en las medidas de Alkire & Foster, (2011), quienes definieron dimensiones e indicadores muy flexibles que se pueden adaptar a muchos contextos.

## 5.5 CAPACIDAD DE INTEGRIDAD CORPORAL:

Esta capacidad hace referencia a la facultad que tiene cada persona, de mantener y conservar su cuerpo en toda su extensión, ya sea resguardando su aspecto físico, (preservación y cuidado de todas las partes del cuerpo); psíquico (conservación de todas las habilidades, motrices, emocionales, psicológicas e intelectuales); y moral (vivir de acuerdo con sus convicciones, sin perjudicar a los demás), que le permiten al ser humano su existencia. Sin el riesgo de sufrir ningún tipo de menoscabo o violación en cualquiera de esas dimensiones (Guzmán, 2007; Afanador, 2002).

La integridad corporal hace alusión a una cuestión muy amplia, como es el apoyar una vida independiente para todas y cada una de las personas (teniendo en cuenta aquellas que sufren discapacidades cognitivas o físicas producidas por alguna enfermedad o las que padecen insuficiencias físicas y psíquicas producto de la vejez).

Este ámbito, contempla al mismo tiempo, la capacidad de defender el cuerpo de agresiones que puedan afectar o lesionar el cuerpo, sea destruyéndolo o causándole dolor. En este escenario, y desde la perspectiva de las capacidades, se encontraron el siguiente número de investigaciones:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Discapacidad	(Begon, 2015); (Díaz Ruiz, Sánchez Durán, & Palá, 2015); (Hammad & Singal, 2015); (Lid, 2015); (Mauro, Biggeri, & Grilli, 2015); (Prah Ruger & Mitra, 2015); (Trani, Bakhshi, Myer Tlapek, Lopez, & Gall, 2015); (Bickenbach, 2014); (Paszkowicz, 2014); (Venkatapuram, 2014); (Biggeri et al., 2013); (Brown et al., 2013); (Chopra, 2013); (Graham, Moodley, & Selipsky, 2013); (Mall et al., 2013); (B. M. Ríos, 2013); (Trowsdale & Hayhow, 2013); (Barbuto, Biggeri, & Griffo, 2011); (Bellanca, Biggeri, & Marchetta, 2011); (Toboso, 2011); (Trani, Bakhshi, Bellanca, Biggeri, & Marchetta, 2011); (Morris, 2009); (Reindal, 2009); (Toboso-Martín & Arnau Ripollés, 2008); (Ware, Hopper, Tugenberg, Dickey, & Fisher, 2008); (Orzolek-Kronner, 2007); (Stein, 2007); (Terzi, 2007); (Watts & Ridley, 2007); (Rodríguez, 2002); (McLaughlin et al., 2006).
Migración	(Bonfanti, 2014a); (Bonfanti, 2014b); (Näre, 2014); (León-Ross, Summerfield, & Arends-Kuening, 2012); (Briones, 2009).
Movilidad y transporte público	(Ryan, Wretstrand, & Schmidt, 2015); (Nordbakke, 2013); (Inoi & Nitta, 2005).
Tecnología asistencial	(Borg et al., 2012)
Intenciones de maternidad.	(Fahlén, 2013)

Cuadro N° IV: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 3.

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, trabajos como el de Ryan, Wretstrand, & Schmidt, (2015); Wismadi, (et al., 2014), han hecho hincapié en la importancia de la movilidad independiente y el transporte, para la calidad de vida y el bienestar. Los estudios han permitido la identificación de factores individuales y contextuales que influyen en las oportunidades de movilidad (Ryan et al., 2015), así como la manera de aumentar las posibilidades de

movilidad cambiando las condiciones contextuales (Wismadi et al., 2014) al igual que un grupo de estrategias desarrolladas para superar las barreras a la movilidad en la vejez.

### ***5.6 CAPACIDAD DE SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO:***

El ser humano está dotado de una variedad de facultades intrínsecas, como son los sentidos corporales (con los cuales percibimos las cosas concretas), los pensamientos (con los cuales se concibe lo universal, pero en abstracto), la imaginación (habilidad para representar imágenes de cosas reales o ideales, es decir, la capacidad de pensar como sería estar en el lugar de otra persona), y la razón (facultad de distinguir lo verdadero de lo falso, la única cosa que nos hace hombres y nos distingue de los animales) (Zamora, 2002).

Toda persona debe ser capaz de utilizar las anteriores facultades, para darle significado a lo que percibe y así construir una realidad que tenga razones para valorar. Estas capacidades deben ser cultivadas y entrenadas por la educación (Nussbaum, 2000; 2005). Gran parte de este proceso educativo debe darse en el seno de la familia, pero también es importante el papel de las escuelas, las universidades, las instituciones de educación no formal e incluso la comunidad.

La educación es vista como un medio relevante, tal vez el más importante medio a través del cual un individuo desarrolla las funcionalidades necesarias para el disfrute de las capacidades futuras (Brighouse, 2004). Es considerable destacar el papel amplificador de la educación en la formación y aumento de las capacidades adquiridas; dada su repercusión, puede reducir las desventajas desarrolladas en otras capacidades (Walker, 2006).

Para desempeñar bien su función educativa, las instituciones deben adjudicar un rol protagónico a las artes y a las humanidades en el programa curricular, fomentando un tipo de formación participativa, que active y mejore la capacidad de ver el mundo desde el punto de vista de otro ser humano (Nussbaum, 2000).

Aunque la teoría de la educación no estaba entre las primeras disciplinas que tuvieron conocimiento del CA (Leßmann, 2009), en los últimos años, han aumentado los esfuerzos de investigadores para poner en práctica el enfoque e influir en este campo.

Las aplicaciones del CA dentro de la educación, se han caracterizado por una cierta variedad de propósitos, entre los cuales planteamos los siguientes:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Educación inclusiva, educación para todos, necesidades educativas especiales.	(Solveig M. Reindal, 2016); (Hammad & Singal, 2015); (Mutanga & Walker, 2015); (Price, 2015); (Norwich, 2014); (Terzi, 2014); (Toson, Burrello, & Knollman, 2013); (Hedge & MacKenzie, 2012); (Rogers, 2012); (Underwood, Valeo, & Wood, 2012); (Trani, Bakhshi, & Nandipati, 2012); (McCowan, 2011); (Polat, 2011); (Githitho-Muriithi, 2010); (Solveig Magnus Reindal, 2010); (Terzi, 2007); (Walker, 2005).
Educación en la niñez.	(Addabbo, Di Tommaso, & Maccagnan, 2015); (Kluttz, 2015); (Fitzpatrick, 2014); (Wright, 2012a).
Educación, empleo y desarrollo.	(Sarkodie, Agyei-mensah, Anarfi, & Bosiakoh, 2014); (Flores-Crespo, 2007).
Educación para la paz.	(Ragland, 2015); (Rodríguez-Martínez & Calvo, 2014).
Educación superior.	(Peercy & Svenson, 2016); (Tumuheki, Zeelen, & Openjuru, 2016); (Addabbo, Rodríguez-Modroño, & Gálvez-Muñoz, 2015); (Downs, 2015); (Loots & Walker, 2015a) (Loots & Walker, 2015b); (Merridy Wilson-Strydom, 2015a); (Merridy Wilson-Strydom, 2015b); (Merridy Wilson-Strydom & Walker, 2015); (Mutanga & Walker, 2015); (Nordlander, Strandh, & Brannlund, 2015); (Walker & Mkwanzani, 2015a); (Walker & Mkwanzani, 2015b); (Henao-García, López-González, & Garcés-Marín, 2014); (Merridy Wilson-Strydom, 2014a); (Wilson-Strydom, 2014b); (Walker & Loots, 2014); (Walker, 2014); (Baillie, Bowden, & Meyer, 2013); (East, Stokes, & Walker, 2013); (Tait, 2013); (Tayyaba Tamim, 2013); (Arjona & Maria, 2012); (Walker, 2012c); (Wilson-Strydom, 2011); (Boni, Lozano, & Walker, 2010); (Walker, 2010a); (Walker, 2010b); (Garnett, 2009); (Walker, McLean, Dison, & Peppin-Vaughan, 2009); (Watts, 2009); (Walker, 2008c); (Hinchliffe, 2007); (Macfarlane, 2007); (Watts, Bridges, Watts, & Bridges, 2006); (Barone & Mella, 2003); (Walker, 2003).
Educación científica, Educación médica.	(Addabbo et al., 2015); (Sandars & Sarojini Hart, 2015).
El rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes.	(Fitzpatrick, 2014); (Ruswa, 2014); (Freeman, 2010); (Walker, 2008a).
Educación liberal y democrática.	(Guichot-Reina, 2015); (DeCesare, 2013); (Glassman & Patton, 2013); (Vilafranca Manguán & Buxarrais Estrada, 2009).
Educación y capital humano.	(Journal, Wigley, & Akkoyunlu, 2011); (Heikkilä, 2008); (Lanzi, 2007).
Las competencias y el aprendizaje permanente.	(Jirgensons, 2015); (Alarcón García & Guirao Mirón, 2013).
Educación, exclusión social, desigualdades.	(Begon, 2015); (George, 2015); (Peppin Vaughan, 2015); (Tamim & Tariq, 2015); (Børhaug, 2012); (Wang, 2012); (Warrington & Kiragu, 2012); (Dejaeghere & Lee, 2011); (Wang, 2011).
Educación y desarrollo humano sostenible.	(Asah, 2015); (McClure, 2014); (Landorf, Doscher, & Rocco, 2008).
Artes.	(Chmielewski, 2015); (Zitcer, Hawkins, & Vakharia, 2015); (Trowsdale & Hayhow, 2013); (Cameron, 2012); (Maguire, Donovan, Mishook, Gaillande, & Garcia, 2012); (Del Corral Pérez-Soba, 2009); (Watts & Ridley, 2007).
Capacidades profesionales de los docentes y la praxis pedagógica.	(Buckler, 2015); (Buckler, 2014); (Cin & Walker, 2013); (Tao, 2013); (Toson et al., 2013); (Walker et al., 2009); (Walker, 2008b).
Calidad educativa	(Baxen, Nsubuga, & Botha, 2014); (Wang, 2014); (Plooy & Zilindile, 2014); (Mediavilla, Gallego, & Planells-Struse, 2013); (Smith & Barrett, 2011); (Tikly, 2011) (Tikly & Barrett, 2011).
Trayectorias educativas, orientación, y desarrollo profesional.	(Robertson, 2015); (Germain & Olympio, 2012); (Lambert, Vero, & Zimmermann, 2012); (McLean & Walker, 2012); (Walker, 2012b); (Consoli, 2011); (Singh, Li, & Harreveld, 2009).
Política educativa.	(Gale & Molla, 2015); (Biggeri & Santi, 2012); (DeJaeghere, 2012); (Glassman, 2011); (Menashy, 2012); (Vaughan & Walker, 2012); (Walker, 2012a); (Kelly, 2010); (Hart, 2009); (Harreveld & Singh, 2008); (Robeyns, 2006b); (Walker, 2006).
Empoderamiento	(Seeberg, 2014); (Luo & Seeberg, 2012); (Seeberg, 2011).
Liderazgo	(Fertig, 2012).
TIC.	(Dasuki & Abbott, 2015); (Bass & Thapa, 2014); (Bajmócy & Gébert, 2014); (Gachago, Condry, Ivala, & Chigona, 2014); (Stillman & Denison, 2014); (Hatakka, Andersson, & Grönlund, 2013); (Loh, 2013); (Hatakka & Lagsten, 2012); (P f w p i ø w " Y c g o c . " ( " O k w r e j . " 2012); (Grunfeld, Hak, & Pin, 2011); (Kivunike, Ekenberg, Danielson, & Tusubira, 2011); (Rubagiza, Were, & Sutherland, 2011); (Zheng & Stahl, 2011); (Chigona & Chigona, 2010); (Casacuberta Sevilla, 2004).
Teoría educativa, teoría crítica.	(Crosbie, 2014); (Brüggemann, 2012); (Zheng & Stahl, 2011); (Walker, 2010b); (Leßmann, 2009).
Deserción escolar.	(López & Zambrano, 2012); (Maarman, 2009).
Evaluación de la educación.	(Buzzelli, 2015); (Enslin & Tjiattas, 2015); (Wigley & Akkoyunlu-Wigley, 2006).
Jóvenes, mujeres en riesgo y el compromiso de la educación.	(Solveig M. Reindal, 2016); (Walker & Mkwanzani, 2015b); (Bessant, 2014); (Dejaeghere, 2014); (Wright, 2013); (Cameron, 2012); (Careless, 2012); (Hilal, 2012); (Wright, 2012b); (Salzman, 2011).
Procesos de alfabetización.	(Graham, 2013); (Britz, Hoffmann, Ponelis, Zimmer, & Lor, 2012); (Lewis, 2012).
Planes de estudio.	(Lambert, Solem, & Tani, 2015); (Skourdoubis, 2015); (Wood & Deprez, 2012).
Libertad de expresión.	(Cabalin & Lagos, 2012).
Relaciones profesor / alumno.	(Murphy-Graham & Lample, 2014); (Lumby & Morrison, 2009).
Ética de la educación.	(Cockerill, 2014).

Transferencia educativa y educación transformadora.	(Gafoor & Farooque, 2013); (Ahmed, 2010).
La religión.	(Gehri, 2015); (Lin & Day, 2014).
la interculturalidad	(Crosbie, 2014).

*Cuadro N° V: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 4.*

*Fuente: Elaboración propia.*

En este campo se encuentran investigaciones significativas que se centraron en el desarrollo de las listas de capacidades, con diferentes objetivos en la educación superior (Wilson-Strydom, 2014a); (East et al., 2013); (Maguire et al., 2012); (Garnett, 2009) basados en el trabajo de (Walker, 2010b) quien instauró una lista de ocho capacidades básicas adaptable a cualquier contexto educativo.

Este tipo de trabajos, centrados en conocer las reales oportunidades con que cuentan los estudiantes para su desarrollo integral, han dado lugar a, al menos una sugerencia, de que un cambio de paradigma está en marcha dentro de la educación, el cambio de una "paradigma consecuencialista" a un "paradigma del enfoque de las capacidades" (Glassman, 2011).

### 5.7 CAPACIDAD DE SENTIR EMOCIONES:

Las relaciones que se generan en el ámbito familiar y social, son fundamentales para las personas y su capacidad de elegir la vida que tienen razones para valorar. La vida familiar constituye un valor fundamental en el desarrollo de las capacidades, el vivir bien, juntos, en armonía en el hogar, es visto como el núcleo de 'la buena vida' (Calestani, 2009).

Las emociones, como afirma Nussbaum (1997:30), *constituyen el reflejo del estado de apertura del ser humano hacia aquellos objetos que considera valiosos y que escapan a su completo control, revelando sus limitaciones, pero también los recursos con los que cuenta para desenvolverse en un mundo de conflictos y azar.*

Esta capacidad alude a que todos los individuos sintientes, puedan experimentar con libertad una amplia diversidad de emociones como: miedo, dolor, ira, resentimiento, gratitud, pena, alegría incluso aquellas que se presentan con mayor complejidad en el ser humano como envidia, compasión, tolerancia etc. De la misma manera, debe procurar porque los seres humanos tanto como los animales, gocen de una vida libre de temores, en la que tengan abierta la oportunidad de tener apego por otros, de querer a otros y preocuparse por ellos.



Debe comprometerse en diferentes maneras de interacción social, bajo la base del auto-reconocimiento como sujeto, y también, el conocerse en su relación con otras personas que, a su vez, se les reconozca como sujetos. Estas relaciones deben estar cimentadas en el respeto y libres de alteración por algún tipo de intimidación o desasosiego.

Los siguientes estudios se encuentran vinculados a esta capacidad.

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES AUTORES
Relaciones sociales.	(Calestani, 2009).
Familia, relaciones de género.	(Benería, 2008).
Evaluación de la interacción social entre los niños y los padres	(Facchinetti et al., 2012).
Emociones	(Jayawickreme & Pawelski, 2012) ; (R. B. Rodríguez, 2012).
La autenticidad, la identidad y el reconocimiento	(Kreber, 2010)

*Cuadro N° VI: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 5.*

*Fuente: Elaboración propia.*

Dos de las investigaciones anteriores han encontrado, que tener una red social de amigos, familiares y un régimen de pareja, están positivamente correlacionadas con el bienestar, las relaciones armoniosas y las decisiones de la vida en general (Calestani, 2009); (Kreber, 2010). Esto sugiere que una persona que tiene una red social no sólo tiene una vida más activa, sino también un mayor potencial para decidir la vida que tiene razones para valorar.

### 5.8 CAPACIDAD DE RAZÓN PRÁCTICA:

Esta capacidad tiene una presencia dominante ante las demás capacidades. La doctrina de Kant propone que la razón práctica es una capacidad propia de los sujetos morales, es decir, de aquellos que han de desarrollar una existencia moral.

En este sentido, y para esta investigación ejercer la razón práctica, es tener la voluntad (libertad) de planear la propia vida y buscar los mejores caminos para cumplir con ese propósito. Esto supone la oportunidad de elegir y ordenar los funcionamientos correspondientes a las capacidades restantes.

A la razón práctica le corresponde el conocimiento, no de cómo es de hecho la conducta j wo cpc."ulpq."f g"e»o q"öf gdg"ugtö."{ "ew† ngu"j cp"f g"ugt"ngu"r tlpelr kqu"o qtcngu"s wg"f gdgp" determinarla<sup>6</sup>(Kant, 1993). Para este propósito, esta capacidad no solo tiene en cuenta el

<sup>6</sup> Para profundizar en lo que es razón práctica véase Kant, I. (2006). Crítica de la razón práctica [Traducción de Roberto R. Aramayo]

hecho de que la persona pueda obrar libremente, es preciso, que los actos (buenos o malos) sean realizados tras un juicio de conciencia acerca del planteamiento de su propia vida. Entre las investigaciones que citan explícitamente trabajar con esta capacidad tenemos las siguientes:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES AUTORES
El razonamiento práctico de las personas y sus concepciones del bien.	(Austin, 2015).
Falta de la agencia de las mujeres para decidir y actuar.	(Charles & Denman, 2012).
Preferencias de los individuos.	(Smith, 2013); (Pereira, 2007); (Watts, 2013).
Desarrollo moral.	(López Frías, 2014); (DeGrazia, 2000).

*Cuadro N° VII: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 6.*

*Fuente: Elaboración propia.*

En este ámbito, varios estudiosos han relacionado el CA con otros enfoques. DeHaan, Hirai, & Ryan, (2015), fusionan la teoría de las capacidades con la teoría de la autodeterminación (SDT)<sup>7</sup>, el resultado indica que tanto una como la otra, se asocian sustancialmente con el bienestar y las necesidades básicas de SDT que median parcialmente la relación entre las capacidades y los indicadores de bienestar. Otros como (Smith, 2013) ponen en relación CA y las medidas subjetivas y objetivas del bienestar y el respeto por las preferencias de los individuos, a diferencia de (Charles & Denman, 2012) que se interesaron por analizar, la falta de la agencia de las mujeres en Siria para decidir y actuar.

### 5.9 CAPACIDAD DE AFILIACIÓN:

Esta capacidad prevalece junto con la anterior ante las demás capacidades, pudiendo compararlas con el cerebro y el corazón en el cuerpo humano. Son estas dos capacidades, las que estructuran y organizan los diversos tipos y formas de relaciones, (familiares, de amistad, grupales, políticas) que se establecen en una sociedad.

La afiliación supone la conciencia que tiene uno de sí mismo, como un ser relacionado con otras personas y, en general, con el mundo social, con lugares concretos y de manera más amplia, con el mundo. Así, una persona no se siente sola, sino formando parte de algo más grande e interdependiente, que es lo que da sentido a su existencia en el mundo (Nelson, 2004). Sin embargo, no es solamente crear todo tipo de lazos, sino además desarrollarlos

<sup>7</sup>La teoría de la autodeterminación es una macro-teoría de la motivación humana referida al desarrollo y al rendimiento de la personalidad dentro de contextos sociales. La teoría se centra en el grado en que los comportamientos humanos son voluntarios o autodeterminados, es decir, el grado en que las personas endosan sus acciones en el nivel más alto de la reflexión y se comprometen con las acciones.

con elementos que nos permitan entender al prójimo a través de sentimientos como empatía, comprensión y acompañamiento.

Dubois (2008:9) declara que la afiliación, tiene dos funciones *es intrínsecamente buena (nos hace sentir algo más que nosotros/as mismos/as como individuos) y, al mismo tiempo, es un medio para emprender compromisos de alcance colectivo o de interés general.*

Esta capacidad presenta dos ámbitos: uno interpersonal, que comprende las relaciones y vinculaciones con otras personas, estableciendo diferentes maneras de interacción social, y otro más público, centrado en el autorrespeto, la no humillación y la discriminación.

Una parte de la literatura encontrada, ha desarrollado investigaciones afines con la teoría del enfoque de Sen y Nussbaum y los argumentos de la capacidad de afiliación, como lo es la situación social de las mujeres hoy día.

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Exclusión social , discriminación y desigualdades.	(Sauvain & Hill, 2014); (Sauvain-Dugerdil, 2014); (Peruzzi, 2014); (Bérenger & Verdier Chouchane, 2011); (Bozalek, 2010); (Sanchíz, 2010).
Empoderamiento de la mujer.	(Trommlerov, Klasen, & Lebmman, 2015); (Lubacha-Sember, 2014).
Situación social de las mujeres.	(Jones, 2015); *F wf qx" ("J c-mqx" .4236; (Lubacha-Sember, 2014); (Stephens et al., 2014); (Cin & Walker, 2013); (Rezwanul, 2013); (Kellett & Willging, 2011); (Alonso Valero, 2010); (Austen & Leonard, 2008); (Turiel, 2003) (Nussbaum, 1999).
Violencia de género.	(Pyles & Banerjee, 2010); (Pyles, 2008); (Anand & Santos, 2007).
Equidad de género.	(Marhía, 2013); (Tezanos, Quiñones, Gutierrez, & Madrueño, 2013); (Paul Anand & Dolan, 2005).
Asociación y participación comunitaria.	(Sancino, 2016); (Mousavi, 2015); (Shinn, 2015); (Clarke, 2014); (Cornelius & Wallace, 2010).
Valores.	(Poli, 2015); (Murphy-Graham & Lample, 2014); (Hinchliffe, 2009).
Autenticidad, identidad y el reconocimiento	*Tm gkx .4233; (Kreber, 2010) .
Cohesión social.	(Palop, 2010).

Cuadro N° VIII: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 7.

Fuente: Elaboración propia.

### 5.10 CAPACIDAD PARA CONVIVIR CON OTRAS ESPECIES:

Nussbaum, (2007) concibe la naturaleza como un todo. Por ello mismo, considera que todas las criaturas son seres merecedores de respeto y admiración. Esta capacidad alude a la conciencia y responsabilidad de los seres humanos para con el enriquecimiento y conservación de la naturaleza, y la mejora calidad medioambiental, no como entes

õr cuxquö."ulpq"eqo q"gpvgu"õcevxquö"eqpukugpvgu<sup>8</sup> y comprometidos con el desarrollo sostenible en pro de las presentes y futuras generaciones (Sen, 2009).

Todas las relaciones que las personas tiene con otras especies y con el mundo de la naturaleza forman parte de las capacidades humanas (Nussbaum 2007; 2012). Coherente con esto, el enfoque de las capacidades concibe a los animales como <<seres activos >> que a su vez son agentes y sujetos; como seres que son fines en sí mismos, que tienen derecho a un mínimo nivel de umbral, de oportunidades para vivir una vida acorde con las características de su especie (Martín, 2012).

En torno a la visión de las capacidades animales, Nussbaum, (2007) sostiene que la presencia en un ente de cualquier tipo de capacidad de acción (agencia), acompañada de su capacidad de sensibilidad, son susceptibles de justicia y poseedores de una dignidad, merecedores de respeto y del apoyo de las leyes y de las instituciones.

En la literatura se han encontrado contribuciones importantes en el desarrollo teórico de la defensa de los derechos de los animales como los siguientes:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Desarrollo ambiental sostenible	(Hall, 2015); (Hong, Abe, Baclay, & Arciaga, 2015); (Lienert & Burger, 2015); (Moreno et al., 2015); (Schlör, Zapp, Marx, Schreiber, & Hake, 2015); (Peeters, Dirix, & Sterckx, 2015); (Gibberd, 2014); (Schäpke & Rauschmayer, 2014); (Valera & Marcos, 2014); (Wouter Peeters, Dirix, & Sterckx, 2014); (Peeters, Dirix, & Sterckx, 2013); (Scroll & For, 2013) (Davidson-hunt et al., 2012); (Moore & Barnard, 2012); (Peeters, Dirix, & Sterckx, 2012); (P. Gardoni & Murphy, 2008); (Bebbington, 1999).
Preservación, acceso a los espacios naturales y energía renovable.	(Chawla, 2015); (Fernández-Baldor, Boni, Lillo, & Hueso, 2014);(Carpenter, 2013).
Eco-economía,Impactos de los servicios de los ecosistemas, y la modernización ecológica.	(Fritz-Vietta, 2016); (Christensen, 2015); (Dawson & Martin, 2015); (Forsyth, 2015); (Rezwanul, 2013); (Polishchuk & Rauschmayer, 2012).
Problemas medio ambientales y el cambio climático global.	(Griewald & Rauschmayer, 2014); (Correa-macana & Comim, 2013); (Johnson, 2012); (Spierre, Seager, & Selinger, 2010); (Paolo Gardoni & Murphy, 2010).
La agricultura y el sistema alimentario	(Sodano, 2008).
Derechos y tratos hacia los animales.	(Kasperbauer, 2013); (Huser, 2012); (Martin, 2012); (Verdonk, 2012); (Torres Aldave, 2011).
Ética animal	(Martínez Becerra, 2015); (Fulfer, 2013); (Tulloch, 2011); (Wissenburg, 2011); (Anthony, 2009); (Ilea, 2008).
Interacciones entre humanos y animales	(Pinto & Foulkes, 2015).

*Cuadro N° IX: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 8.*

*Fuente: Elaboración propia.*

<sup>8</sup> En este contexto nos dice que ser consistentes significa no solo pensar en satisfacer las necesidades de la gente de hoy, sino también la libertad de satisfacer las mismas, <<sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones>> de tener una libertad igual o mayor.

Ejemplos de estudios que demuestran la aplicación del enfoque de las capacidades en relación con los animales, la naturaleza y otros enfoques, son los trabajos de (Lienert & Burger, 2015) donde señalan la fusión del CA y el enfoque de medios de vida sostenibles (SLA) con resultados empíricos para análisis de los diferentes tipos de sostenibilidad no solamente en las condiciones de vida actuales, sino también sobre las causas de la privación de esta. Otro enfoque con el que se asocia el CA es con el de impactos de los servicios de los ecosistemas (ESS) (Polishchuk & Rauschmayer, 2012) el fruto de esta investigación benefició a ambas corrientes con la mejora de las evaluaciones de bienestar a través de la inclusión explícita de la dimensión ambiental.

### 5.11 CAPACIDAD DE JUEGO:

Martha Nussbaum promueve la idea de que todas las personas deben tener la posibilidad de disfrutar en cierta medida de actividades de recreación, juego y ocio.

Esta capacidad debe propender por el acceso al esparcimiento, donde cada uno pueda reír, jugar, y disfrutar, de actividades recreativas de manera espontánea, que contribuyan al desenvolvimiento placentero del ser humano y no humano en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer motivaciones psicosociales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización (Hernández, 2000). Gerlero, (2005) sostiene que el juego hace parte esencial para el desarrollo integral del ser, razón por la cual toda persona debe procurar buscar una estabilidad psíquica y emocional al intentar unir las satisfacciones diarias de su jornada laboral y las desarrolladas durante sus momentos de ocio y tiempo libre, tanto a nivel individual como colectivo.

Así pues, cada sociedad es la encargada de proteger este tiempo de asueto para todos en general, como parte esencial del sano desarrollo de la personalidad, lo que a su vez contribuye al desarrollo de actitudes sanas de amistad, en el amor y más allá en sus relaciones interpersonales con los demás.

*La doble jornada que deben asumir muchas mujeres de todo el mundo (el desempeño de un empleo y, además, de vuelta a casa, la realización de todas las tareas domésticas, incluido el cuidado de los niños y de los ancianos) es una carga aplastante que impide el acceso a muchas de las capacidades entre estas la contribución del juego y de la libre expansión de las capacidades imaginativas" (Nussbaum, 2012:20)*

En esta línea se encontraron las siguientes investigaciones:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Tiempo libre.	(Burchardt, 2010).
El juego y la discapacidad.	(Pearson & Borenstein, 2013).
El tiempo y el ingreso.	(Merz & Rathjen, 2014).
Actividad física adaptada	(Silva & Howe, 2012)
Recreación al aire libre	(Jakubec, Den Hoed, & Ray, 2014)

*Cuadro N° X: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 9.*

*Fuente: Elaboración propia.*

Un estudio realizado por Pearson & Borenstein, (2013) sobre la medida en que la interacción humano-robot (HRI) podría contribuir al florecimiento de los niños con discapacidades físicas o mentales, pone en evidencia que la capacidad de jugar, especialmente para los niños, es a la vez un valor inherente y esencial para el desarrollo de otras capacidades humanas centrales.

Por lo tanto, hay que garantizar la plena integración de las actividades recreativas en la vida de los niños y las niñas, para que sus futuras oportunidades no se vean severamente restringidas. Los resultados apuntan que la utilización de robots como compañeros o cuidadores de seres humanos plantea cuestiones éticas graves y preocupantes. Sin embargo, pueden mitigar o prevenir resultados negativos que afecta a las capacidades de los individuos.

### 5.12 CAPACIDAD DE CONTROLAR EL PROPIO ENTORNO:

Esta capacidad está constituida por dos elementos: la esfera política y la esfera material.

**La esfera política**, que se refiere a la capacidad que tienen los individuos para decidir quién los debe gobernar y con qué principios, comprende también la posibilidad de investigar y criticar a las autoridades, la libertad de expresión política y de prensa sin censura y la libertad para elegir entre diferentes partidos políticos Sen, (1999:58).

Del mismo modo las personas deben ser capaces de participar en asuntos de la vida pública y ganarse el respeto que merecen por ello, tener la posibilidad de ejercer la libre democracia, dialogar y disentir en el terreno político, participar en formas diversas de asociación, ejercer el derecho al voto y de participación en la selección del poder legislativo y ejecutivo (Nussbaum, 2012).

En segundo término, se considera la **esfera material**, que describe la capacidad de una persona de poseer propiedad de bienes muebles como inmuebles, así como el acceso al crédito, el ahorro y la protección de sus derechos de propiedad.

Burdin en (Cortina et al., 2009:179) considera que una persona es plena propietaria de un activo si se satisface tres condiciones *i) tiene derecho al uso ii) tiene derecho a la percepción de los ingresos que el activo genere iii) tiene derecho a vender o transferir el activo*<sup>9</sup>.

En cuanto al empleo, ser capaz de contar con la posibilidad de tener un empleo sobre una base de igualdad con otros, gozar de un ambiente laboral agradable, poder mantener relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con los demás. Respecto a esta capacidad existen una serie de trabajos que abordan temas como los citados a continuación:

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Teoría política, Política social. participación política y equidad.	(Begon, 2016); (Austin, 2016); (Van der Berg, 2015); (Muñoz Caravajal, 2014); (N. Hernández & Sánchez, 2013); (Corredor, 2011); (Kanjoo & Cernigoj, 2011); (Cornelius & Wallace, 2010); (Terlazzo, 2009); (Ruta et al., 2007).
Política de innovación.	(Bajmocy, Malovics, & Gebert, 2014); (Bajmócy & Gébert, 2014).
Políticas de control.	(Breton & Sherlaw, 2011).
La democracia, el discurso político y el liberalismo político.	(Ferracioli & Terlazzo, 2014); (Casuso, 2010); (Gelber, 2010); (Prudencio Benítez, 2010), (Acuña-Alfaro, 2009).
Capital humano y desarrollo.	(Mukherjee, 2015); (Ferrero Y de Loma-Osorio & Zepeda, 2014); (Cárcar Irujo, 2013); (Croes, 2012); (Umaña, 2012).
Crecimiento económico e industrialización.	(Holmwood, 2013); (Muraca, 2012).
El papel de la empresa en la sociedad.	(Kim, Song, & Triche, 2015); (Moreno et al., 2015); (Cornelius & Wallace, 2013); (Lompo & Trani, 2013); (Giovanela, 2009).
Responsabilidad social.	(Cornelius & Trueman, 2008); (Cornelius & Trueman, 2008).
Factores de conversión, finanzas y servicios financieros.	(Nambiar, 2013); (Buckland, Fikkert, & Eagan, 2010); (Cabré, 2002); (Hick, 2016).
Política sobre el empleo, el trabajo, el bienestar y la sostenibilidad.	(Kalfagianni, 2014); (Didry, 2013); (Abbatecola, LeFresne, Miquel Verd, & Vero, 2012); (Orton, 2011); (Verd & Andreu, 2011); (Bonvin & Farvaque, 2005); (Dean, Bonvin, Vielle, & Farvaque, 2005).
Los derechos en el trabajo y la calidad de vida laboral.	(Gómez-Salcedo, Galvis-Aponte, & Royuela, 2016); (Hammell, 2015); (Pandolfini, 2012).
La empleabilidad sostenible.	(Abma et al., 2016); (Van der Klink et al., 2016); (Bussi, 2014); (Banerjee & Damman, 2013); (Bonvin, 2012); (Van der Klink et al., 2011).
Seguridad en el empleo.	(Dejaeghere, 2014); (Muffels & Headey, 2013).
Trayectorias profesionales y balance en la vida laboral.	(Yu, 2015); (Lambert et al., 2012); (Hobson, Fahlén, & Takács, 2011).
Relaciones laborales.	(Koukiadaki, 2010).
El impacto de la violencia de género en la vida laboral y la división desigual del trabajo	(Sayer, 2012); (Loretta Pyles & Banerjee, 2010).
La innovación y la fabricación de productos y servicios para el propio bienestar.	(Khadilkar et al., 2015); (Mink, Van der Marel, Parmar, & Kandachar, 2015); (Ratnakar, 2015); (Fischer & Victor, 2014); (Kindström, Kowalkowski, & Sandberg, 2013).
Reorganización del territorio, el crecimiento regional y la disparidad.	(Koo & Lee, 2015); (Rodríguez Gutiérrez, 2004).
Propiedad privada	(Alexander, 2009).
El empoderamiento legal	(Porter, 2015).

Cuadro N° XI: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y la capacidad 10.

Fuente: Elaboración propia.

<sup>9</sup> Un activo es un bien que se posee y que puede convenirse en dinero u otros medios líquidos equivalentes.

Hobson et al., (2011) en su estudio comparativo entre Hungría y Suecia, presenta un modelo que ilustra la libertad de agencia, workólife balance (WLB) en ambos países. Los resultados demuestran que los húngaros, experimentan mayores desigualdades de agencia de WLB, y reflejan los recursos institucionales más débiles, como los factores de conversión, los niveles de empleo precario, y los discursos de igualdad de género y normas.

### 5.13 ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y COMUNIDADES INDÍGENAS:

Para Sen, (1999) la amenaza que recae sobre las culturas nativas en el mundo de hoy, es algo ineludible, debido a que no se pueden oponer a la globalización. Una salida razonable a esta situación, es tratar de mitigar esa permeación, para que sea lo menos destructiva posible.

La preocupación por el valor de la tradición y de las costumbres culturales indígenas es cada vez mayor. Prueba de ello es este estudio.

Otras investigaciones que han puesto su atención en el estudio de las comunidades indígenas y el CA, se muestran a continuación.

Línea de investigación	AUTORES /INVESTIGACIONES
Bienestar indígena	(Yap & Yu, 2016); (Davidoff & Duhs, 2015); (Duhaime & Édouard, 2014); (Jordan, Bulloch, & Buchanan, 2010).
Los recursos naturales y el bienestar indígena	(Watene, 2016); (Sangha, Le Brocque, Costanza, & Cadet-James, 2015a); (Sangha, Le Brocque, Costanza, & Cadet-James, 2015b).
Agencia colectiva	(Peris, Fariñas, López, & Boni, 2012).
Trayectoria profesional	(Singh et al., 2009).
TIC	(Ashraf, Grunfeld, & Quazi, 2015); (Vaughan, 2011); (Gigler, 2006).
Educación indígena	(Ngaka, Openjuru, & Mazur, 2012).
Estructuras de convivencia	(Deneulin, 2008).
Política indígena	(Klein, 2016).
Autonomía indígena	(Binder, 1998).

*Cuadro N° XII: Investigaciones sobre el enfoque de las capacidades y las comunidades indígenas.*

*Fuente: Elaboración propia.*



## 6. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS FASE II

Luego de presentar el análisis de todas las investigaciones, con el cual se construyó el marco teórico de este estudio, se exponen los resultados obtenidos de la búsqueda documental sistemática, con el propósito de elaborar una cartografía de las investigaciones desarrolladas hasta el momento, en relación al enfoque de las capacidades, las capacidades centrales propuestas por Nussbaum y las comunidades indígenas.

La búsqueda se ejecutó en cada una de las bases de datos estipuladas, con los descriptores planteados para tal fin (Ver tabla 1). La exploración arrojó un total de 3.160 insumos documentales, trabajados en los últimos 18 años.

**Tabla 1. Registro de la búsqueda sistemática**

CP	Descriptores	ERIC		SCOPUS		ISOC		WEB OF SCIENCE	
		Arrojados	Escogidos	Arrojados	Escogidos	Arrojados	Escogidos	Arrojados	Escogidos
0	Enfoque de las capacidades y comunidades indígenas.	10	1	165	16	20	5	33	2
1	Enfoque de las capacidades y vida.	139	32	857	116	29	9	127	90
2	Enfoque de las capacidades y salud corporal.	79	7	144	67	20	12	78	30
3	Enfoque de las capacidades e integridad corporal.	39	4	4	4	11	6	5	5
4	Enfoque de las capacidades y sentidos, imaginación y pensamiento.	558	87	164	77	41	16	71	64
5	Enfoque de las capacidades y emociones.	10	1	13	11	2	1	5	3
6	Enfoque de las capacidades y razón práctica.	10	2	9	8	7	3	8	8
7	Enfoque de las capacidades y afiliación.	3	1	11	10	3	2	7	6
8	Enfoque de las capacidades y animales y plantas.	6	1	120	26	15	4	35	31
9	Enfoque de las capacidades y juego.	65	7	65	11	3	0	25	8
10	Enfoque de las capacidades y control del propio entorno.	8	5	47	23	17	10	72	41
	<b>TOTAL DE DOCUMENTOS POR BASE DE DATOS</b>	<b>927</b>	<b>148</b>	<b>1599</b>	<b>369</b>	<b>168</b>	<b>68</b>	<b>466</b>	<b>288</b>

Del primer filtro, se obtuvieron 872 investigaciones relacionadas con la temática de la investigación, de los cuales, se seleccionaron 596 documentos por ajustarse a los criterios establecidos (Ver tabla 2).

**Tabla 2. Resultados generales de la búsqueda sistemática**

CP	BUSQUEDA SISTEMÉTICA	TOTAL ARROJADOS EN TODAS LAS BASES DE DATOS	TOTAL ESCOGIDOS	UTILIZADOS
0	Enfoque de las capacidades y comunidades indígenas	228	24	21
1	Enfoque de las capacidades y vida	1152	245	215
2	Enfoque de las capacidades y salud corporal	321	116	69
3	Enfoque de las capacidades e integridad corporal	59	19	18
4	Enfoque de las capacidades y sentidos, imaginación y pensamiento	834	244	150
5	Enfoque de las capacidades y emociones	30	16	10
6	Enfoque de las capacidades y razón práctica	34	21	9
7	Enfoque de las capacidades y afiliación	24	19	6
8	Enfoque de las capacidades y animales y plantas	176	62	42
9	Enfoque de las capacidades y juego	158	26	10
10	Enfoque de las capacidades y control del propio entorno	144	79	46
	<b>TOTAL, GENERAL</b>	<b>3160</b>	<b>872</b>	<b>596</b>

De los registros arrojados, se observa que la búsqueda que genero mayores resultados, fue la hecha con el descriptor número uno, *õGphqs wg" f g" rçu" ecr cekf cf gu" {" xlf cõ* correspondiente al 36% de las investigaciones utilizadas al final(Ver figura 1), le sigue el *f guetkr vqt"pÀo gtq"6"õGphqs wg"f g"rçu"ecr cekf cf gu"{"ugpvkf qu."ko ci kpcek»p"{"r gpucio kgpwqõ* con un 25%, *{"gp"vgtegt"nwi ct"gnf guetkr vqt"pÀo gtq"4"õGphqs wg"f g"rçu"ecr cekf cf gu"{"ucnwf "* eqtr qterõ con un 12% de la totalidad de los artículos utilizados.

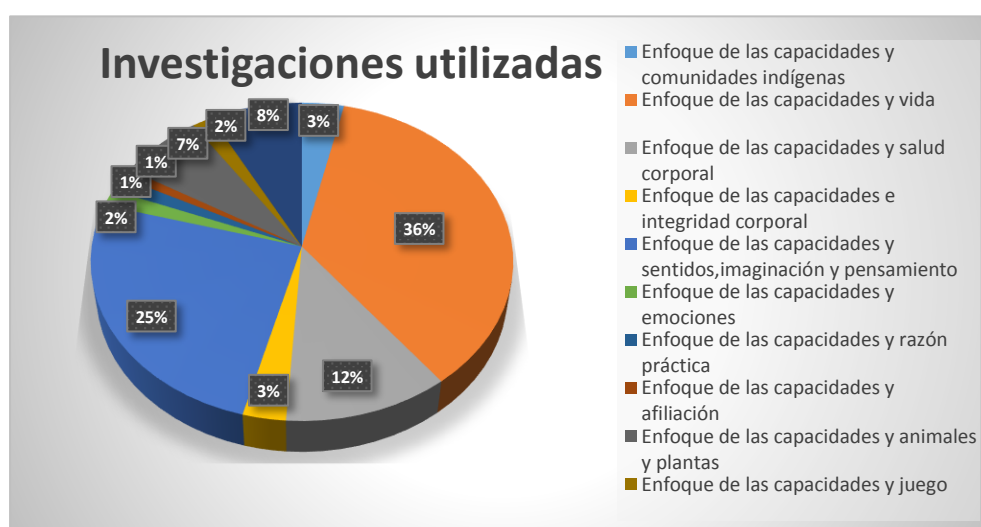


Fig. 1. Registro de investigaciones utilizadas

Finalizada la búsqueda, se pasaron los datos obtenidos al programa MAXQDA para continuar con el análisis.

Las investigaciones fueron examinandas una a una, extrayendo la información más importante con ayuda de códigos y memos. Los códigos que se utilizaron fueron los

números de cada capacidad, a los cuales se les asignó un color para su distinción y categorización (Ver figura 2).

- CP0 = Comunidades Indígenas.
- CP1 = Vida.
- CP2 = Salud corporal.
- CP3 = Integridad corporal.
- CP4 = Sentidos imaginación y pensamiento.
- CP5 = Emociones.
- CP6 = Razón práctica.
- CP7 = Afiliación.
- CP8 = Otras especies.
- CP9 = Juego.
- CP10 = Control del propio entorno.
- GENERAL.

De los registros se analizó su relevancia, su contenido, su pertinencia y contextualización para categorizarlos de acuerdo a cada capacidad.

En los documentos se analizaron los registros de las investigaciones que se realizaron en los documentos

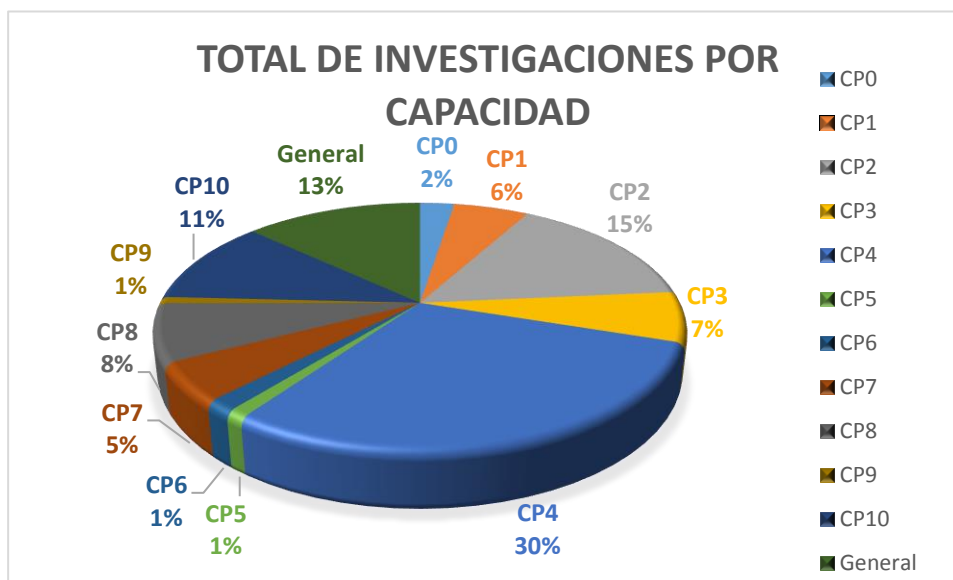


Fig. 2. Total de investigaciones por capacidad

que tratan temas relacionados con el enfoque de las capacidades, la pobreza, el bienestar y los que estudian la teoría general de enfoque y su operacionalización.

A lo largo del análisis de los registros documentales, se observa una amplia diversidad en las líneas de investigación que han puesto en relación el enfoque de las capacidades. Se nota el predominio de las investigaciones implícitas en la capacidad 4, con un (30%), seguidas de la capacidad 2, con un (15%), en tercer lugar, los temas comprendidos en el ámbito general con un (13%) y, en cuarto lugar, la capacidad 10 con un (11%) del conjunto de publicaciones analizadas.

Los datos obtenidos muestran que los porcentajes más bajos, los tienen la capacidad 5, 6 y 9, con solo (1%) de la literatura estudiada.

La capacidad 7, con un (5%), la 1, con un (6%), la 3, con un (7%) y la 8, con un (8%), se encuentran cada una, en el rango medio sobre la totalidad de los estudios utilizados.

Desde una perspectiva temporal se puede distinguir principalmente artículos científicos datados a partir del año 2000, llama la atención que el (70%) de los registros hayan aumentado en el último quinquenio, este es un indicador, de que el enfoque se encuentra en pleno desarrollo.

En relación a los instrumentos de recogida de información utilizados por cada uno de los estudios analizados, se observa que las investigaciones comparten en un (70%) los de tipo cualitativo, y un (30%) los de tipo cuantitativo. No obstante, se observa una mayor variedad de instrumentos de recogida de información de tipo cualitativo (por ejemplo, entrevistas, estudios de caso, historias de vida, etc.) que se complementa con algún instrumento de tipo cuantitativo, siendo el cuestionario el más aplicado.

Con respecto a cada una de las temáticas donde se pone en relación el enfoque de las capacidades, observamos, como el campo educativo, la salud, y la pobreza son los que aparecen con mayor frecuencia. Asimismo, se encuentran investigaciones, que tienen un componente de proyección político-social y otras que entremezclan aspectos sociales por la vía de las evaluaciones que se hacen poniendo en práctica el enfoque.

A partir de los registros analizados, se establecieron una serie de categorías temáticas que definen los ejes sobre el que se desarrolla cada capacidad.

**Capacidad 1: vida**, constituye el (6%) de los registros analizados. Se trata de una categoría de temática general en la que el (16%) de las investigaciones son alusivas a la medición de

la calidad de vida. Específicamente, un (43%) se ocupa de temas referentes a las personas mayores, como lo son, la calidad de vida en la vejez y los cuidados que deben tener en esta etapa. Otro (35%) son experiencias relativas al cuidado, bienestar y desarrollo infantil; y el (6%) restante, equivalen a trabajos afines con problemas que reducen los derechos de las mujeres, las niñas y los ancianos.

**Capacidad 2 salud corporal**, compone el (15%) de los trabajos examinados. Con respecto a los temas de salud, se observa que un (54%) del total, están centrados en temáticas relacionadas con la salud en general y sus cuidados; un (24%) corresponde a evaluaciones económicas en las intervenciones de salud; un (8%) con la salud mental; un 5% con la nutrición, alimentación y actividad física; un (6%) con la salud sexual y reproductiva y el (3%) restante están centrados en temas relacionados con la vivienda.

Observamos que, a menudo estas líneas de investigación, se entrecruzan con temáticas relacionadas con la pobreza o el desarrollo como marco de referencia más amplio.

**Capacidad 3 integridad corporal**, Un (6%) de las investigaciones estudiadas, pertenecen a esta capacidad. En su mayoría se trata de investigaciones relacionadas con la discapacidad (76%), seguida de estudios centrados en la migración (12%); la movilidad (10%); y con el ultimo (2%), aquellos temas relacionados con la elección en materia de reproducción.

**Capacidad 4 sentidos imaginación y pensamiento**, con el porcentaje más alto de trabajos analizados. La diversidad de propuestas que aparecen en esta capacidad, se centran en: la educación superior (20%), la educación inclusiva (9%), el aprovechamiento de los recursos TIC (6%) y las políticas educativas (7%).

Otro aspecto estudiado con un porcentaje considerable, son las investigaciones dirigidas a jóvenes y mujeres en situación de vulnerabilidad o riesgo social (5%); o en situación de exclusión (5%) de la totalidad de las búsquedas en este dominio.

la educación artística y las artes, cuestiones relacionadas con los docentes y la calidad educativa, cuentan cada una cada una con un (4%); así mismo, temas afines con la educación infantil, el rendimiento académico, la educación de personas adultas, el empoderamiento y la evaluación educativa, cada una con un (2%) sobre el conjunto de acciones analizadas.

Entre las líneas menos investigadas en esta capacidad se encuentran las competencias, el liderazgo, la deserción escolar, la religión, la interculturalidad, entre otros temas, cada uno con un (1%).

**Capacidad 5: Emociones**, el índice de experiencias que tratan esta categoría es uno de los más bajos, solo con el (1%) de la totalidad correspondiente a las investigaciones analizadas. Los contenidos sobresalientes en esta capacidad, tienden al estudio de las emociones (29%), las relaciones e interacciones sociales (28%), las relaciones de género en la familia (14%), y la identidad y el reconocimiento (29%).

Este dato podría confirmar los planteamientos integrales que debemos hacernos con las futuras investigaciones propuestas.

**Capacidad 6: Razón práctica**, la sexta de las temáticas donde se aplica el enfoque de las capacidades es el segundo porcentaje más bajo, (1%) del total de registros estudiados. El razonamiento práctico de las personas y sus concepciones del bien.

Las preferencias de los individuos (43%), el desarrollo moral (29%), la falta de la agencia de las mujeres (14%) y el razonamiento práctico de las personas, son las temáticas abordadas claramente en este campo.

Cabe destacar que solo este porcentaje de los registros plantean acciones explícitas con el uso de la razón práctica. Mientras que podemos afirmar que, como ésta capacidad tiene una presencia dominante ante las demás capacidades, figura entrelazada con otras problemáticas estudiadas, y está contenida implícitamente, en la mayoría de las experiencias de salud, trabajo, educación entre muchas otras analizadas.

**Capacidad 7: Afiliación**, Al examinar los artículos seleccionados, podemos ver la presencia de un número de registros documentales (6%), conectados con el argumento tratado en esta capacidad. Específicamente, encontramos investigaciones relacionados con grupos de (personas mayores, jóvenes, infancia y/o familias), en situaciones personales de exclusión, o discriminación de género, religión, casta (17%). Otros estudios, muestran la situación social de las mujeres (32%) y su empoderamiento (6%); así como también un (9%) del total de estos, se inclinó por el estudio de la violencia de género y otro (9%) por la equidad de género.

En materia de asociación y participación comunitaria podemos observar que un (15%) de la literatura pertenecen a esta línea. Se pudo observar, además, que solo un (3%) presentaron interés con asuntos vinculados con la cohesión social.

Estas acciones están, básicamente, enlazadas entre sí con los valores (9%) por un lado, y por otro con la razón práctica, ya que son estas, las que estructuran y organizan los diversos tipos y formas de relaciones, (familiares, de amistad, grupales, políticas) que se establecen en una sociedad.

**Capacidad 8: Otras especies**, este ámbito corresponde al (8%) del total de los registros estudiados. El mayor porcentaje de los artículos analizados en esta capacidad, abordan el desarrollo ambiental sostenible (39%), como principal tema de interés, seguido de los proyectos interesados en cuestiones de cuidado, preservación, acceso y problemas que atañen al medio ambiente (34%).

Otro énfasis en esta capacidad, se le atribuye al (25%) de las investigaciones que presentan en su contenido cuestiones que afectan a los animales y el (2%) restante a las interacciones entre estos y los humanos.

**Capacidad 9: Juego**, a esta capacidad le corresponde el tercer porcentaje más bajo del grupo de acciones analizadas (1%). En este apartado encontramos líneas de investigación que desarrollan temas relacionados con el juego (20%), la recreación (20%) y el tiempo libre (20%). Otro tema no menos trabajado es la Actividad física (20%) y la relación que tiene el tiempo y el ingreso requisito fundamental que permite o restringe las actividades de la vida diaria.

**Capacidad 10: Control del propio entorno**, los documentos analizados en esta capacidad corresponden al (11%) del cúmulo de registros encontrados. Son fundamentalmente investigaciones que presentan ideas relacionadas con la política, social (14%), laboral (10%), de innovación (3%), de control (1%) y la democracia (7%).

Otra línea fuerte también trabajada en diferentes contextos, es la concerniente al empleo y la vida laboral (21%), asimismo aparecen con un porcentaje considerable, algunas reflexiones sobre el papel de la empresa en la sociedad (7%), el capital humano (7%), las finanzas y servicios financieros (6%), la responsabilidad social (3%) y el empoderamiento legal (1%).

El último (20%), les corresponde a las acciones encaminadas a estudiar la propiedad privada, el crecimiento económico regional y la fabricación de productos y servicios para el propio bienestar.

**General:** Aunque esta categoría no pertenece explícitamente en las diez capacidades centrales propuestas por Nussbaum, cabe mencionar la importancia de este ámbito, para la organización de las diferentes temáticas tratadas y que, de alguna manera, abordan contenidos que son universales para cada una de las 10 capacidades en mención.

En consecuencia, un (40%) de la literatura encauzada en este ámbito, se relacionan con aspectos generales de la teoría del enfoque y su operacionalización, mientras que el segundo lugar con un (25%), lo ocupan las experiencias concernientes al bienestar y desarrollo humano.

A esta categoría se suman las investigaciones, cuyo elemento central es la puesta en marcha del CA, para el estudio o medición de la pobreza (22%), y finalmente con un (13%), los proyectos que se ocupan de integrar el enfoque con la teoría empleada en las diferentes disciplinas como la psicología, filosofía moral la economía y la sociología.

Se puede decir que el resultado de este último ámbito (13%), frente a la totalidad de los registros analizados, pueden obedecer a la dificultad para discriminar de manera consistente, la temática descrita en ciertas publicaciones y así poder categorizarla razonablemente; Todo esto debido a que, en muchos de los escritos se podía observar la integración de dos o tres temas principales.

Para finalizar con el desarrollo de esta fase, se realizó el esquema cartográfico, con el fin de presentar un boceto del conjunto de investigaciones que se han realizado alrededor del tema de estudio (Ver anexo II)



## 7. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

### 7.1 DISEÑO DEL PLAN DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN FASE II:

El desarrollo de esta fase, se centró en la aplicación de unas entrevistas individuales semiestructuradas, con el fin de conocer la percepción que tienen los indígenas Wayuu sobre sus capacidades centrales y así poder alimentar el sistema de análisis y evaluación de las capacidades, resultado del análisis de la fase I.

Para facilitar la organización y posterior realización de las entrevistas, se contó con la colaboración de una persona intermediaria<sup>10</sup>, con el fin de ayudar a conectar con los entrevistados y generar un ambiente de confianza que facilitara la comunicación.

Las siguientes fueron algunas de las acciones previas desarrolladas por la investigadora para la posterior aplicación de la entrevista.

- Contactar con el intermediario
- Elaborar una lista con nombres de los posibles entrevistados.
- Hacer un primer contacto (vía telefónica) con los potenciales entrevistados para solicitar cita e invitarlos a hacer parte del estudio.
- Contactar personalmente para darles la bienvenida, hacer la presentación (síntesis del estudio, explicar el tipo de devolución que se les hará y por ultimo un agradecimiento por su colaboración.
- Las personas ratificaron su decisión mediante la firma de los consentimientos informados.
- Hacer un último contacto telefónico, por lo menos dos días antes de celebrar la entrevista con el fin de verificar posibilidades de realización, así como los acuerdos respecto a fecha, hora, lugar, y en su defecto, soluciones en tal sentido.

### 7.2 SELECCIÓN DE LA MUESTRA DEL ESTUDIO EMPÍRICO

#### 7.2.1 Población

La población de la investigación está constituida por todas las personas integrantes de la etnia Wayuu, que habitan en la Guajira Colombiana. Según el censo del año 2005<sup>11</sup>, 270.413

<sup>10</sup> Es la persona que se encarga de gestionar la comunicación entre las partes (investigador/comunidad Wayuu). Uno de sus principales objetivos es generar un clima lo suficientemente cordial, como para que las partes comiencen a trabajar por el futuro de la investigación.

<sup>11</sup> Estos datos corresponden al último censo nacional que se realizó en Colombia.

personas se reconocen como pertenecientes al pueblo Wayuu, en donde el 48,88% son hombres (132.180 personas) y el 51,12% mujeres (138.233 personas).

### 7. 2. 2 Muestra

El área para el universo de la muestra se delimitó a la cabecera municipal de Riohacha y su área rural. El municipio de Riohacha cuenta con 7 resguardos indígenas, Alta y Media Guajira, Las Delicias, Manniature, Monte Harmon, Soldado Párate Bien, Unaapuchon y Perratpu (Ver anexo III) que representan el 11,2% de la población total, es decir 24.807 personas.

Los sujetos informantes, fueron escogidos mediante muestreo no probabilístico, el cual supone un procedimiento de selección informal, basado en el juicio personal del investigador. Frente a este, la investigación cualitativa propone estrategias para la selección de participantes que suponen una elección deliberada (Rodríguez,1996).

La selección de la muestra fue intencional, o por conveniencia<sup>12</sup>, es decir, los elementos de la muestra de estudio, se seleccionaron siguiendo determinados criterios preestablecidos (Hernández , Fernández , & Baptista, 2006).

Para este caso, los criterios en los cuales se fundamentó la elección de la muestra son los siguientes: Personas mayores de 18 años,

viviendo en la población urbana	Viviendo en su contexto natural
Líder en la comunidad	Líder en la comunidad
Experiencia y conocimiento de su cultura	Experiencia y conocimiento de su cultura
Con estudios superiores	Conocimientos empíricos
Bilingües	Bilingües

Se contactaron intencionalmente<sup>13</sup> 8 personas, 4 mujeres, y 4 hombres representativos de la comunidad Wayuu, que estuvieran en condiciones de brindar la mayor información de la mejor calidad.

<sup>12</sup> Las personas no se seleccionan al azar para completar una muestra de tamaño n, se eligen uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador (Rodríguez Gómez, 1996, p.18)

<sup>13</sup> Se tuvo en cuenta la experiencia de los informantes sobre los temas que se iban a explorar.

Todas las personas seleccionadas eran personas adultas, pertenecientes a diferentes comunidades, 4 de ellos viven en la ranchería actualmente y los restantes residen en la zona urbana de Riohacha. Así mismo, 4 de los seleccionados poseen estudios superiores, y los otros, no lograron terminar la secundaria.

Los 8 entrevistados tienen el dominio de las dos lenguas habladas en la región, el Wayuunaiki<sup>14</sup> y el castellano, además de ser líderes en su propia comunidad.

La captura de los registros auditivos efectuados durante las entrevistas, se realizó con una grabadora digital.

### ***7. 3 SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO O ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS***

Para dar cabalidad a esta fase, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, soportada en una guía de preguntas construida a partir de los hallazgos de la exploración de la literatura. El objetivo fundamental de esta técnica, es recoger información tanto objetiva como subjetiva (Sierra, 1998) dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones (Taylor y Bogan, 1986) relacionadas con el problema de investigación.

Esta técnica resulta conveniente, porque permite analizar en primer lugar, el sentido que los actores le dan a las diferentes prácticas y acontecimientos que conforman los diferentes ámbitos de su vida (su estado de salud, su sistema de valores, experiencias, emociones); en segundo, un problema preciso (puntos de vista, situaciones, los sistemas de relaciones etc.); y por último, la reconstrucción de experiencias o de acontecimientos del pasado, respetando sus propios marcos de referencia (Quivy y Campenhoudt, 2004). Lo fundamental de esta técnica es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad, ni la homogenización.

---

<sup>14</sup> Lengua hablada por el pueblo Wayuu, pertenece a la familia lingüística Arawak.

#### 7.4 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO

La guía de entrevista, consiste en un formato que generalmente contiene información sobre aspectos de identificación como: objetivos, hora, fecha, entre otros y los interrogantes a ser planteadas al respecto, con los espacios para las respectivas anotaciones.

A partir de esto, la construcción de la guía de entrevista procedió de la siguiente manera:

1. Se determinó la información que se quería recabar.
2. Se seleccionaron los temas a tratar.
3. Definición de los tipos de preguntas que se utilizaron.
4. Disposición del orden en el que se presentaron las preguntas.
5. Elaboración de la batería de preguntas.
6. Identificación de los posibles sesgos que podrían aparecer.
7. Estimación del tiempo de duración.
8. Elaboración del protocolo de la entrevista, carta de presentación del estudio y consentimientos informados (Ver anexos V, VI y VII).

Para desarrollar el planteamiento sobre los cuales girarían las preguntas, se hizo una lluvia de ideas sobre los aspectos importantes que podrían ser explorados y se agruparon de acuerdo con los diferentes tópicos, extraídos previamente de la literatura estudiada.

Con esta información, se elaboró el guion de la entrevista, el cual quedó integrado por 20 preguntas (ver Anexo VIII).

Asimismo, para comprobar la confiabilidad y la efectividad del instrumento (guía de la entrevista semiestructurada), se realizó una validación informal (ver Anexo IV), tomando como referencia el sistema de validación por jueces.<sup>15</sup> Participaron dos jueces, los cuales fueron elegidos conforme a sus conocimientos acerca de la etnia Wayuu.

Dicha validación se realizó en función de 2 criterios,

**La univocidad**, si el ítem es entendible o si se presta a confusión y si consideran que hay que cambiarlo.

**La adecuación**, es decir, si el formato de los enunciados, de las preguntas y el vocabulario son adecuados para que los sujetos comprendan. Se agregó también un apartado, donde los jueces podían escribir sugerencias u observaciones.

Tras someter el instrumento a la consulta y al juicio de los expertos, los resultados han

<sup>15</sup> *ɔ̃npɛ 'qr'kpɔp'kpɪqtɔ cf c'f'g'r'gtuɪpɛu'ɛqp'ɪt c'f'gɛvɪk'gp'gr'ŋgo c.'s'w'ŋon reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, /s'w'ŋ'w'ŋf'gp'f'ct'kpɪqtɔ cɛkpɔ.'gɪkf'gɛkɛ.'ɪwɛkɪt'xɛrɪ cɛkpɪgɪu'* (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

sido positivos en los criterios evaluados, es aquí donde la tarea del experto se convierte en una labor fundamental para eliminar aspectos irrelevantes, incorporar los que son imprescindibles y/o modificar aquellos que lo requieran (Robles & Rojas, 2015).

Se recibieron sugerencias para lograr todavía una mejor comprensión de las preguntas, usando un vocabulario más familiar. Una vez modificado el instrumento<sup>16</sup> se llevó a cabo la aplicación de las entrevistas.

## 7. 5 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

La información fue analizada con el apoyo del software MAXQDA 12, siguiendo el planteamiento de Miles y Huberman 1994 (Cf. en L. Fernández, 2006).

El procesamiento y análisis de la información se organizó en tres etapas:

**En la Etapa I**, se registró toda la información obtenida de los archivos de audio, de una manera textual. Se crearon archivos en formato Word con las respectivas transcripciones de cada una de las entrevistas.

**En la Etapa II**, se segmentó el conjunto inicial de datos, a partir de un esquema de codificación mixta (Ruiz Olabuénaga, 1996) en función de las categorías y dimensiones del estudio extraído de la teoría, es decir, las categorías se establecieron previo al trabajo de campo a través de las definiciones obtenidas en los distintos ítems desarrollados en el marco teórico.

Se elaboró una lista inicial de códigos y subcódigos proveniente de la teoría,<sup>17</sup> otros códigos fueron obtenidos directamente del texto de las entrevistas, para poder relacionar mejor los datos con los códigos.<sup>18</sup> Nqu'e»f ki qu's wg'ug'i gpgtctqp'hwtqp'f gr'vr q'õf guetkr vxq0

Acogimos el proceso de codificación de Corbin & Strauss, (1998) donde se realizó un microanálisis de cada una de las 8 entrevistas semiestructuradas, desintegrando cada texto

<sup>16</sup> En los Anexos (IV) se puede observar el contenido del instrumento previo a la validación y su restructuración después de validados.

<sup>17</sup> Esta labor se conoce como Codificación deductiva, aquí las categorías están establecidas a priori, siendo función del investigador adaptar cada unidad a una categoría ya existente.

<sup>18</sup> A esta tarea se le llama codificación inductiva, algunos autores también la denominan como "codificación abierta" (Strauss, 1987; Cf. en Sabote, Quiles, y Torres, 2005, p.141), que consiste en elaborar las categorías a partir de la lectura y examen del material recopilado sin tomar en consideración categorías de partida.) (Miles y Hubberman, 1994).

en frases mínimas, para buscar aquellas partes o fragmentos que desarrollaban una misma idea y así relacionarlos con sus respectivos códigos.

**En la Etapa III**, Se establecieron relaciones entre las categorías identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales. Finalmente se analizaron los resultados y conforme a esto, se elaboraron las conclusiones.

## ***7. 6 IMPLICACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN:***

Para el desarrollo satisfactorio del presente estudio se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Se informó a los participantes previamente de las características de la investigación, así como como su uso, sus fines y el objetivo de la entrevista, a través de la lectura y explicación de una hoja informativa.
- La investigación precisó, además de la firma del consentimiento informado de las personas a nivel individual, el consentimiento de representantes reconocidos de la comunidad a la cual pertenece cada uno.
- Se garantizó la confidencialidad, mediante un sistema adecuado de codificación de datos y un acceso restringido a la información.
- Una vez finalizada la investigación, la investigadora se comprometió a entregar los resultados de este estudio de forma presencial a todos los participantes,

## ***7. 7 PERFIL DE LA COMUNIDAD INDÍGENA WAYUU***

La península de la Guajira es considerada el territorio histórico de los miembros del pueblo Wayuu<sup>19</sup> (Guerra, 2002). Es el departamento más septentrional de Colombia y de Suramérica. Tiene una extensión de 20.848 kilómetros cuadrados y está conformada por 15 municipios. Su territorio se caracteriza por la gran diversidad de sus regiones. Limita al norte y al oeste con el mar Caribe y el departamento del Magdalena, al este con Venezuela y al sur con el departamento del Cesar (Rodríguez, 2010).

---

<sup>19</sup> También conocidos como Guajiros, Wayu, Uáira, Waiu.

## La Guajira



Población total 2016	985.498 habitantes
Extensión	20.848 km <sup>2</sup>
Distribución por sexo	49,5% hombres 50,5% mujeres
Tasa de crecimiento intercensal	37,8 por mil
Densidad	40,6 personas por km <sup>2</sup>
Porcentaje población cabecera	54,6%
División político administrativa	15 municipios, 44 corregimientos y 69 inspecciones

Según la proyección del crecimiento poblacional del Departamento Administrativo Nacional de Estadística ó (DANE, 2009), para el año 2016, el departamento de La Guajira cuenta con una población de 985.498 habitantes, de los cuales el 45% son indígenas.

El Censo del año 2005<sup>20</sup>, reportó 270.413 personas, que se reconocen como pertenecientes al pueblo Wayuu, cifra que posiciona a este pueblo indígena como el de mayor cantidad de población del país. El 48,88% son hombres (132.180) y el 51,12% mujeres (138.233).

Los Wayuu son una comunidad considerada cultural y socialmente fuerte, de carácter poli residencial, dedicada principalmente a la ganadería, la agricultura y la producción y venta de artesanías. Su forma de asentamiento es dispersa, no se establecen en poblados sino en conjuntos de viviendas cuyos habitantes se encuentran unidos por lazos de parentesco y residencia común (Mesa Técnica Departamental de Etnoeducación Wayuu, 2008).

La Guajira es una zona semidesértica, que en ocasiones se ve azotada por fuertes veranos que fuerzan a la mayoría de los que viven en la zona norte, a emigran temporalmente hacia Maracaibo (Venezuela) o a otros pueblos o centros urbanos en busca de su subsistencia. Cabe resaltar que un importante número de familias indígenas residen en municipios como Riohacha, Maicao y Uribia(Guerra, 2002).por este ir y venir dadas las características de trashumancia de la comunidad Wayuu entre estos dos países.

<sup>20</sup> El último censo nacional que se realizó en Colombia tuvo lugar entre el 22 mayo de 2005 y 22 de mayo de 2006, y arrojó como resultado que en el país había 41 millones de personas con una proyección de 45 millones a 2010.

Los que habitan las zonas costeras basan su economía en la pesca, recolección de sal y la comercialización de lo producido, los que residen al interior de la península se desarrollan en torno de la cría de ganado ovino y caprino, para lo cual utilizan grandes extensiones de tierra como territorio de pastoreo.

Estas actividades tradicionales se mezclan con el desarrollo de actividades comerciales, turísticas, dependiendo de su cercanía de los puertos naturales y de los centros urbanos como Riohacha, Maicao, Uribia y Manaure. Por temporadas algunas familias se dedican a la recolección de frutos (cerezas, pichihuel e iguaraya) y producción de carbón xgi gwrö(Gobernación de la Guajira, 2012).

Esta comunidad también es productora de artesanías, las mujeres tejen mochilas chinchorros, fabrican la ropa de toda la comunidad y otros tipos de orfebrería, de las cuales buena parte de la producción es para uso personal (porque son parte fundamental de la indumentaria propia) y el resto se vende en el mercado nacional e internacional. Los hombres fabrican las telas y los sombreros.

La sociedad Wayuu presenta una estructura compleja, es de carácter matrilineal y tiene unos 30 clanes o sib<sup>21</sup>, conocidos localmente wco dġp"eqo q"öecucuö, cada uno con su propio territorio y su propio animal totémico. Dentro de la familia nuclear, el tío materno ejerce la autoridad máxima, quien interviene en todos los problemas familiares y domésticos. Los hijos son dirigidos prácticamente por el hermano de la madre y no por el propio padre biológico.

En la sociedad Wayuu no existe un poder central, la resolución de conflictos se realiza a través del sistema dg"lwulek"ko rctwf"rqt"gn'ögn'rcrdtgtqö."q"öRwejkrwö."wpc" emblemática autoridad tradicional conocedor de los sistemas culturales tradicionales de la etnia.

La mujer, tiene una destacada importancia dentro de la sociedad Wayuu, además de organizar el clan, se encargan de transmitir de generación en generación, las tradiciones, los fundamentos morales y las normas de conducta, que garantizan la continuidad de la descendencia y la cultura.

<sup>21</sup> corresponde a un número determinado de personas unidas por lazos de consanguinidad en línea materna, genealógicamente definido, quienes comparten una condición social y un pasado mítico común.



Desde la llegada de otras culturas a la guajira, los Wayuu han venido adoptando costumbres y valores provenientes de la sociedad alijuna<sup>22</sup>. Este proceso de intercambio cultural, ha traído como consecuencia una transformación en la célula del pensamiento Wayuu.

Como resultado de este proceso de interacción Tobergte & Curtis, (2013) toman las palabras de un reconocido representante de esta etnia, para distinguir tres tipos de Wayuu: *el ortodoxo*, que vive en su territorio natural y es practicante fiel de sus creencias ancestrales; *el intercultural*, que actúa vive en los dos mundos; este satisface sus necesidades dependiendo de lo que la cultura pueda ofrecerle y dependiendo de lo que él necesita y el *aculturado*; que niega sus ancestros y su cultura, y tiene vergüenza étnica.

Pese a ello, los Wayuu en general siguen apegados a sus costumbres, tradiciones y a su cultura, mantenido vivos muchas de sus creencias, mitos y ritos. En la actualidad. han sido reconocidos internacionalmente por la Unesco, como patrimonio inmaterial de la humanidad, por su sistema de palabreros, un arte sin comparación en el mundo para la resolución pacífica de los conflictos.

---

<sup>22</sup> Término utilizado para llamar a todo el que no sea Wayuu. Sirve para identificar al blanco; negro o al forastero.

## 8. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS FASE II

Las entrevistas se realizaron a un grupo de líderes Wayuu, dado el amplio y vasto conocimiento que poseen sobre su cultura, aunado a sus experiencias vividas. El objetivo de estas, fue captar situaciones, posibles estimaciones, explicaciones, obstáculos, inconvenientes, posiciones, percepciones y opiniones que justifiquen la presencia de las diferentes capacidades centrales en sus vidas.

En definitiva, del conjunto de entrevistas realizadas, se obtuvo un extenso y variado abanico de respuestas, así como una abundante información complementaria que permite una mayor comprensión de las mismas. Sus resultados se estructuran en los sub-epígrafes presentados a continuación.

### Capacidad 1: VIDA

Para un Wayuu, la vida es considerada como la riqueza más grande que pueda tener un ser humano. Por eso los palabreros Wayuu <sup>23</sup> dicen: *õeqp'rc'xkf c'vqf q'rq'r wgf gu'eqp'rc'o wgt wg" pcf cõ. "õF g'o cpgt c's wg'gnj qo dt g'o "u'iko kcf q'gp't gewt uqu'o cvgt krgu. 'r wgf g'gpeqpt ct " la fortuna que le fug'gus wxc. 'f wt cpvg'vqf c'lw'xkf cõ* (Guerra, 2002:163).

La capacidad para sobrevivir que ha demostrado la población Wayuu, se ve asentada desde hace más de 500 años, cuando, con la llegada de los europeos, comenzaron los brotes de dominación, al tratar de imponer sus patrones de conducta, a los nativos de las tierras Guajiras. Desde esa época los Guajiros han estado en una lucha constante por mantener sus creencias y costumbres. Uno de los entrevistados advierte que:

*õLa sociedad Wayuu es una sociedad de derechos y cada miembro, cada Wayuu de acuerdo con su rol debe respetar el derecho de los demásõ (E1).*

Esto calza muy bien con el enfoque propuesto por Nussbaum, considerando, que las capacidades tienden a fortalecer el sentido de los derechos humanos.

El mismo entrevistado refiere í 0

*õF g'o k'ewmt c'o g't wxc'lw'xkf p'lw'eqpegrek p'f g'xkf c'lw'eqpegrek p'f g'o wpf qõ'í " õeqpegdko qu'wp'o wpf q'f g'dkgpguact "eqgevkxq. 'f qpf g'wpq'f g'iqu'r t kpekrkqu'gu. 's wg'ecf c"*

<sup>23</sup> El palabrero o putchipuü (en wayuunaiki) es el elemento central en la administración de la justicia; su rol consiste en resolver a través de la mediación y negociación los conflictos entre los diferentes clanes e incluso con personas u organizaciones no pertenecientes al pueblo wayuu. Esta negociación incluye la compensación material que debe pagar la familia o el grupo agravante a la familia agraviada.

*uno debe disfrutar de su vida con libertad para llegar a ese bienestar, porque si hay algún grupo que no logra acceder a ese bienestar colectivo, se genera un conflicto y se inicia ahí una degeneración de la ewnwt cö "G3+*

La cita anterior coincide con uno de los principios del enfoque, al considerar cada persona como un fin en sí misma y no, el medio para los fines de otros. Podemos ver en esta cita, que la forma de concebir el bienestar que tienen los Wayuu, es coherente con la del CA; centrado en la libertad que tiene cada persona para elegir la vida que desea o no llevar.

Pero, el enfoque no solamente se cuestiona por el bienestar, sino también por las oportunidades con las que cuenta cada persona para poder llevar una vida humanamente digna.

*ōCs wñ'vpggo qu'f Hkewncf gu'pq'uqrc o gpvg'f q. "uño toda la comunidad. Aquí para tener una vida digna no es l' ekvö "G3+0*

En lo concerniente a la facultad de planificar y gozar de una vida prolongada y saludable, siete de los entrevistados, manifestaron sinceros deseos de alcanzar una edad avanzada, entre los 80 y 90 años de edad, no sin antes anteponer la voluntad de Dios en medio.

*ōDwgpq'f q'f gugct'f'xkkt'j cūc'vqf qu'hqu'c° qu'rctc'ukgo rtg'cpfct'eco kpcpf q0Rqtswg" no deseo morirme ligero, yo quisiera que Dios me ayudara y me mantenga vivo en este estaf q's wg'guqf. "Dkqpö "G: +*

*ōQuiero vivir como hasta los 75 o 80 años, si Dios me lo permite. Porque tampoco quiero necia, ni que me estén arrastrando de aquí para allá en una silla. Como hasta los 80, que rwgfc'xgt'c'°b ku'pkyqu'lu'f'c. "f c'wpq'rctc's w² "o ° uö"(E6)*

Solo una persona se abstuvo de dar una cifra concreta.

*ōNunca o g'j c'i wūcf q'r gpuct'gp'guc'gf cf í 0Rqtswg'wpq'pq'gu'gnf'wg° q'f g'rc'xkf c. "wpq" vkgpg'swg'cegrwt'gp'gn'o qo gpvq'swg'ugc'nc o cf q'c "gpgt'swg'cdcpf qpct'guwg'o wpf qö" (E4)*

En estas citas podemos observar que los entrevistados relacionan la vida con lo divino, saliendo a relucir su religiosidad. Vemos como asumen que su vida no depende de sí mismos, que son seres dependientes y que, aunque tenga potestad sobre su vida, hay una instancia última, distinta de sí mismos y sobre la que no se tiene control.

Al igual que la vida, la muerte también tiene un valor importante para los indígenas Wayuu, ya que una de sus principales creencias, es que la vida no termina con la muerte. Para estos,

las personas mueren dos veces<sup>24</sup> por ello, se practican dos entierros, el primero cuando la persona fallece y el segundo, después de diez años de haber ocurrido el suceso.

La muerte natural es considerada como, el paso a la reunión con los predecesores (Goulet, 1981), pero la muerte violenta o en circunstancias donde estén involucradas terceras personas, en La Guajira, tiene un precio. Para los Wayuu la sangre es sinónimo de vida, por eso, evitan celosamente su derramamiento (Ríos, 2013). Las lágrimas, la sangre y la carne de los indígenas se borra con animales y dinero, para que la paz se mantenga en todo el territorio.

*õUna cp²ef qv'swg'pqu'wëgf k»í gr'ug° qt 'Lc dlf. 'ug'hwg'eqp'qvt as personas a hacer una actividad para una comunidad vecina que es venezolana, se llama los Mochos y allá uno de los jóvenes se accidentó y murió; pero yo no estaba en esa reunión, me fui para una pasantía fuera de aquí, y cuando regresé fue mi sorpresa que se murió el muchacho. Después de veinte días que se dio el velorio y todo, nos llegó un cobro. El señor Jabid es crkhwpc''l'f hq<õPq'vgpi q'r'o cpgt c'e»o q'uqmwëkpct'guwqö. 'gu'f gek. 'ug'gpeqpvt »"eqo q" entre la espada y la paredö"»G6+*

De lo anterior se puede decir que, para los Wayuu, la vida, constituye la capacidad que tiene una persona, de cumplir el ciclo natural de su existencia, gozando de todas las oportunidades necesarias para desarrollarse de la mejor manera y no morir antes de que la propia vida se haya reducido. Con esta visión del indígena Wayuu, confirmamos la presencia de la primera capacidad central para el funcionamiento humano.

## Capacidad 2: SALUD CORPORAL

El enfoque de las capacidades considera 'la salud' como otro elemento importante en la vida de las personas. Los entrevistados también le otorgan una importancia similar, en este sentido:

*õPara nosotros los Wayuu tener una vida digna es tener todo, estar sano, tener una casa digna, tener suficiente agua en la casa y si tenemos agua es tener animalesö"»G4+*

Otros, también asocian el estado de salud a tener una vida prolongada.

*õTengo un tío que tiene 96 años y tiene mucha vitalidad, camina con energía, no es como los jóvenes de ahora que a los 50 o 60 años ya se ven viejitos que no pueden eco kpctö" (E2).*

<sup>24</sup> La primera muerte es aquella donde el alma abandona el cuerpo y la segunda sería la muerte simbólica, momento en el cual el alma rctvg'crëquo qu'f qpf g'O cögly c'»gt'etgcf qt+f gek k" 'w'gricm c'f gdg'xqrgt'a la tierra, pero en forma de animal o planta.

Todos los entrevistados coincidieron que una longevidad satisfactoria, se logra con una adecuada alimentación y optando un estilo de vida saludable, para que las personas no solo vivan más años, sino que, además, logren una mayor calidad de vida.

*ōlas cosas naturales es lo que nos mantiene vivos, firmes, fortalecidos y es por eso que los mayores se mantienen hasta esa gfcfö (E1).*

En general los entrevistados manifestaron cambios en el comportamiento, prácticas y hábitos alimentarios, como la disminución en el consumo de alimentos autóctonos, al ser sustituidos por alimentos comerciales con menor valor nutricional, como el caso de las gaseosas, las frituras empacadas, los dulces, entre otros.

Otro de los factores que afecta la salud del pueblo Wayuu, y que sale a relucir en el discurso de los entrevistados, es la escasez de alimentos, tanto de origen animal, como los de origen agrícola. El mayor problema que aqueja a esta comunidad es la falta de agua y la disminución de las lluvias. El agotamiento de este recurso natural ha producido la erosión de los suelos haciéndolos poco fértiles, además de crear la imposibilidad de la tenencia de los animales, ya que, en muchos casos, no existe el suficiente recurso económico, para adquirir los alimentos para la propia subsistencia.

*ōPqu'j ceg'knc'ci w. "eqp'ci w "wpq'r wfg g'vgpgt "a tdqgu'f' "t cps wklf cf "s wg'gu'rq' s wg'ug" necesita, y luego vendrá ya lo demás, no tenemos cría de animales, no tenemos chivo no tenemos siembras, porque no está lloviendo y entonces ¿qué van a comer esos pobres animalitos? Entonces prácticamente estamos pobres porque la riqueza del Wayuu es tener chivos, tener ganado, su caballo, su huerta, pero sin agua ¿qué podemos hacer? No tenemos que comer ni los dueños, ni los animalitos muej q"b gpquö (E2).*

Cinco de los entrevistados, expresaron su preocupación por la presencia de muchas enfermedades en la población. Una de ellas es la desnutrición, determinada por la falta de agua potable, la escasez de alimentos, la pobreza, la falta de educación en salud y el deficiente servicio sanitario. Esto lo podemos evidenciar en las siguientes citas:

*ōí Por eso es que hoy en día hay problemas de salud, se están muriendo los niños de desnutrición, se está enfermando la gente y es por el mismo ambiente y los problemas que están pasando de la salud; si hablamos de las ayudas del gobierno por lo menos no tenemos una verdadera ayuda del gobierno. Hay un servicio pésimo que presta las EPS, rcu'CTUpq'gu'rc' s wg'wpq'ug"b gt geg. "pq'gu'rc'cf gewcf cö "G4-0*

En cuanto a la salud reproductiva, 6 de los entrevistados manifestaron que ese, es un tema muy íntimo, que en muchas situaciones incomoda hablarlo. Se puede apreciar que, en

ocasiones, el acceso a programas de planificación familiar, así como a métodos anticonceptivos y educación sexual en distintos espacios, continúa siendo un tema tabú en la comunidad Wayuu.

*õEs muy difícil hablarlo para los Wayuu, hablar de eso es como que una parte tabú, pero las Wayuu tenemos nuestras formas de cuidarnos más que todo a la higiene en las partes íntimasö (E6).*

*õLos Wayuu no seguimos esa trayectoria donde no hay ese cuidado a nivel sexual, las relaciones son sin el mayor control sobre el uso de preservativo y nada de esas equuí í pq'j c{ 'wú'f g'r t gúgtxcv'kqu'pkf g'qvt qu'grgo entos para prevenir enfermedades a nivel sexual y toda la vida ha sido asíö (E1).*

Cuatro de los entrevistados, refirieron que difícilmente acuden a la medicina convencional, occidental para tratar sus enfermedades debido a que les genera desconfianza, los restantes expresaron que recurrían a estos, pero, no eran constantes.

*õVgpgu qu'wp"o ²fkeq"tcflekqpcrí'{"j c{"wp"o gfkco gpwq"pcwtcrí q"cewfq"o "u"swg" todo a la medicina tradicional que son propias, porque casi no le tengo fe a las medicinas occidentalesö (E1).*

En el trasfondo de los argumentos del personal entrevistado, se puede apreciar como el modelo sanitario Wayuu, está relacionado con la medicina tradicional, los sistemas naturales, con lo espiritual, lo sobrenatural, la paz, la tranquilidad, la armonía interior y la familia.

*õNosotros como Wayuu tenemos un médico tradicional y hay un medicamento natural que es el joo'upi, preparado por ese médico Wayuu que conoce todo, y todo lo que nos da es medicina es natural. Hay medicamentos para tener hijos, para no tenerlos; si se quiere parar un año, dos años y si quiere tener nuevamente, lo tiene. Nosotros tenemos nuestros propios médicos, nuestros propios medicamentos, hasta tenemos ortopedista, tenemos parteras, el outsü que es el que se encarga de curar a los enfermos, el Kuranteerü, es el que sana a los que tienen un espíritu, él tiene sus rituales y cuando sana esa persona le hacen un baile, un encuentro de toda la familia, comen chivo, toman chicha, hacen el baile de la cacha cuando se sana a una persona. Pero hoy en día se ha venido perdiendo esa cultura, pero nos mantenemos todavía. Por lo menos yo como persona Wayuu y conocedor de la cultura occidentalö (E2).*

Todas las mujeres entrevistadas manifestaron utilizar los dos sistemas de salud (tradicional/convencional), especialmente cuando están en periodo de gestación. Los hombres confirmaron la realización de esta práctica, debido a la escasez de personas que realicen esta labor médica en particular, y el miedo a alguna complicación durante el parto.

Con respecto a la vivienda, los resultados muestran que todos los entrevistados, tienen un nivel de satisfacción muy bueno con su vivienda, en cuanto lo más importante para ellos es tener una casa propia, no interesando las condiciones en que esta se encuentre.

*“En mi casa me siento bien, feliz de tener una casa propia, una cocina propia” “A mi casa se le ha caído la puerta, pero con el favor de Dios se va a mandar a arreglar, a mi cocina se le han caído los palos, pero esos se pican y se les vuelve a poner, yo sé” (G7).*

Los entrevistados que viven en el centro urbano coincidieron en las diferencias entre las viviendas urbanas y las autóctonas, en donde la dimensión de la vivienda se ve disminuida sustancialmente respecto a la de la vivienda tradicional, aparecen nuevos espacios como dormitorios, salas, cocina dentro de la casa, y se eliminan espacios tradicionales como, la enramada, las huertas o los corrales para animales.

A pesar de que muchos parecían prudentes al respecto, la mayoría señalaron uno o más problemas concretos en cuanto a los atributos de amplitud o espacios y otros elementos para su mayor comodidad.

las situaciones descritas anteriormente, son coherentes con el planteamiento expuesto en la capacidad 2 *“capacidad de elección racional”*. Asumimos la postura que ésta, es otra de las capacidades propuesta por Nussbaum, presente en las vidas de las personas de la etnia Wayuu, sin desconocer que, los discursos de los entrevistados revelan escenarios que reclaman una atención inmediata.

### **Capacidad 3: INTEGRIDAD CORPORAL**

*“Las comunidades Wayuu son distantes una con la otra, inclusive, las familias nunca están junticas, sino que tienen que estar a 300, 400, 500 metros una con la otra, eso es para evitar inconvenientes porque cada familia debe tener una cría” “Por eso es que usted entra a una comunidad indígena y no va a encontrar unas viviendas junticas, las va a encontrar muy distantes una con la otra. para el traslado utilizamos las motos, las bicicletas, a pie. Los niños caminan varios kilómetros para ir a la escuela” (E2).*

En la cita anterior, apreciamos como el entrevistado, explica la dinámica de asentamiento de las comunidades Wayuu, por lo general, estas comunidades se encuentran ubicadas a las afueras del casco urbano. La mayoría de los entrevistados dijeron que la movilidad en la zona, es buena, dado a que la ciudad es pequeña y las rancherías quedan a una distancia accesible en cualquier medio de transporte.

Aunque la zona urbana no tiene líneas de autobús, los entrevistados que viven en ella, mencionaron que cuentan con un servicio público de autos particulares que brindan el servicio de transporte por puesto, siguiendo un modelo radial cuyo centro es la ciudad, pero a la hora de trasladarse a las rancherías o lugares apartados, es más viable utilizar el servicio de moto taxis, tanto por economía, como por facilidad.

*õMe traslado en moto porque es lo más económico que hay, me recoge en mi casa y me n̄gxc'crl̄wi ct'f'g'o k'vtcdclqö (E4).*

*õUtilizo los servicios públicos o si no, carros de los familiares. Y si queremos ir a la comunidad, ahí si nos ponemos de acuerdo, la mayoría tenemos como desplazarnos hasta alläö (E6).*

Caso contrario le sucede a los que moran en las rancherías, ellos cuentan con un servicio de transporte público muy escaso. Los carros que prestan este servicio, solo pasan por la carretera principal, la cual se encuentra a uno, dos y en ocasiones tres kilómetros de los asentamientos.

El mototaxismo, es la línea de transporte más utilizada, pero la frecuencia del paso de estas, al igual que los coches es irregular. Se suma la ausencia absoluta de servicios nocturnos y de los días sin motos, que han sido los más afectados por unas medidas de ajuste, que parecen buscar que cada vez más gente, tenga la obligación de usar un carro, un medio de transporte alternativo, la marcha y en ocasiones la abstención de ir a los lugares que necesite.

*õSi es de coger carro, salgo a la carretera, que tiene como dos kilómetros de aquí, o puede ser menos. me toca ir a pie, por otra vía a veces voy en bicicleta salgo desde la casa a Riohacha en bickergv'f' t'gi t'guq'gp'dlekegvö'ö" (G9).*

*õA veces, me toca llevar al niño a control porque está en una ayuda de familias en Acción, pero cuando no tengo el dinero para el transporte no puedo llevarlo. 0A veces, cuando salgo a la carretera, no consigo carro para ir y me toca esperar, pero ahora me voy a mudar para allá porque me van a regalar el alquiler de una piezaö (E5).*

Un rasgo muy notorio en cuanto a la seguridad, es el sentimiento de desconfianza que sienten los entrevistados al recorrer la zona urbana. Todos los entrevistados manifestaron haber sido víctima de robo, estando en la ciudad. La preocupación por el aumento de la violencia, la inseguridad y la participación activa en estas situaciones, por integrantes de la comunidad Wayuu, es evidente.

*õAquí entre nosotros uno puede andar con sus prendas y no hay miedo; el miedo lo hay al salir a la ciudad. Ya un Wayuu no puede caminar por la trocha porque lo alcanza un alijuna en una moto y fácilmente una moto puede matar a alguien y han atracado a*



*muchos Wayuu. Entonces ya no puede uno caminar, no puede traficar ni en su propio territorio porque penetran los motorizadosö (E2).*

*õAntes el Wayuu no atracaba, pero ahora el Wayuu se ha vuelto malhechor, toma lo que es fácil, y coge un arma y para un carro y así. Eso es lo malo que se ha tomado de parte de los alijunasö"\*(E7).*

Todo lo anterior tratado en este apéndice como: la libre movilidad, la protección contra ataques al cuerpo o al espíritu y el abuso o violencia doméstica, son temas compilados dentro de la integridad física; por lo tanto, esta capacidad también hace parte de las capacidades que poseen los indígenas Wayuu.

#### **Capacidad 4: SENTIDOS IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO**

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de todas las capacidades humanas. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece las habilidades y aptitudes ya existentes en las personas, y las transforma en capacidades. La educación así entendida, se considera entonces, como la vía crucial de acceso a un abanico extenso de oportunidades reales, con las cuales se puede adquirir funcionamientos valiosos (Nussbaum, 2012). El planteamiento anterior coincide con lo dicho por todos los entrevistados. Las próximas citas dejan ver tal importancia para ellos, de la misma forma, que lo es para el enfoque.

*õQue la educación sea la bandera de lucha del pueblo Wayuu. Una educación para la vida, las personas, la familia, la comunidad; una educación como un hecho político de decisión y autonomía, pero una educación pensada, creada, concertada por los mismos Wayuu, no una educación que viene de afuera, que viene del estado que viene de occidente basada en concepciones diferentes a la nuestraö (E1).*

*õTodo este proceso educativo orientado al fortalecimiento de nuestros valores sociales y culturales, mejora el nivel de vida de los Wayuu, porque aún en estos tiempos nuestro nivel es demasiado bajo porque no hay oportunidades, son difíciles y son luchadasö (E6).*

Aunque la cultura tradicional sigue siendo dominante, la sociedad Wayuu se ha visto mermada por la fuerte influencia de la sociedad externa, dentro de este marco, los Wayuu tienen el firme propósito, de convertir la educación en su principal arma, para recuperar y fortalecer su cultura, su lengua materna, sus valores y creencias. Al respecto Nussbaum, (2012) declara que es la educación, la encargada de mantener el tejido de la sociedad y de sustentar el patrimonio político y cultural de cada uno de los pueblos. A lo mejor, este par de comentarios sacados de las entrevistas sean una buena muestra de lo dicho:

*õAhora el Wayuu está relacionado con los alijunas y quieren ser alijunas también, y eso no puede ser así. Por ejemplo, si yo soy Wayuu y soy estudiado y me relaciono con los alijunas, yo en ese momento me siento alijuna, pero cuando ya yo no estoy con ellos y me vengo para mi territorio, para mi comunidad yo no voy a ser alijuna. ¿Porque entonces vienen a hablarle al papá y la mamá castellano? Si ellos no saben nada, y con eso los están ofendiendo, porque se las tira de alijuna. Ombe, yo me encuentro con un Wayuu que está estudiando con los alijunas y me habla castellano y le digo ombe!!! hábleme guajiro que yo soy es Wayuu y tú también eres indio igual que yo (se ríe) y ellos, ahí se sobrepasanõ (E8).*

La educación Wayuu se caracteriza por ser individualizada. Se aprende a través de la observación, la imitación y los consejos de los mayores. La oralidad juega un papel fundamental a la hora de desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades que pueden ayudarles a llevar una vida creativa y placentera. Consecuente a lo anterior la mayoría de los entrevistado manifestaron preocupación por el detrimento de las practicas tradiciones culturales, en cuanto a actividades relacionadas con la danza, el deporte propio, el arte y la artesanía. Poniendo en peligro la continuidad de la cultura.

*õEn cuanto a las mujeres, las niñas no hacen el encierro. El encierro no es el encerrarla en un cuarto y ya. El encierro es recibir una educación, recibir una orientación es recibir la enseñanza de los viejos, aprenden a tejer, a hacer sus cosas, aprenden cómo va a ser su vida, cómo va atender a la gente, cómo va atender a su esposo; es cómo va a ser la vida socialõ (E2).*

Pese a toda esta revolución educativa, dentro de la cultura se ha establecido el analfabetismo, como uno de los problemas estructurales de los Wayuu, así mismo, el CA cataloga este problema social como una òf kœcr cekl cf "f wtcf gtcõ convirtiéndose en una barrera para el goce de una vida mínimamente digna (Nussbaum, 2012). Según datos del plan de desarrollo departamental 2012-2015, el 56% de ellos no habían recibido ninguna educación formal y el 20.3 % solo habían cursado un año de primaria (Gobernación de la Guajira, 2012).

Frente a esta situación, los entrevistados ratificaron que, la solución para toda esta problemática es la educación.

*õSe habla del analfabetismo de los indígenas. Pero realmente no es analfabetismo, porque el indígena sabe el Wayuunaiki, lo que es analfabeta en el español, entonces lo que se debiera hacer y nosotros hicimos una propuesta de esas, es implementar un proceso de aprendizaje de un español funcional, que le sirva a las personas mayores, para desenvolverse en este mundo globalõ (E6).*

El campo de lo espiritual y religioso no es ajeno al alcance del enfoque de las capacidades. La vida espiritual Wayuu, al igual que otros aspectos de su cultura, han sido influenciados

por la llegada de otras religiones, consiguiendo impactar en el comportamiento, la organización y las creencias de las familias y por ende de la comunidad en general.

La primera religión en llegar a competir por la fe del pueblo Guajiro, fue el catolicismo, manteniéndose hasta en la actualidad combinada con las prácticas originarias de la etnia. Le siguieron las iglesias protestantes, especialmente los evangélicos, quienes han penetrado profundamente en la conducta moral.

La regulación que estas congregaciones hacen de la vida personal y social, han sido el freno de muchas costumbres, como los velorios, fiestas, rituales etc. Dentro de este punto, siete de los entrevistados manifestaron ser católicos y la restante, milita en la Fe Bahá'í. Todos coincidieron que están en estas religiones porque no les coarta el derecho a exteriorizar sus creencias y prácticas religiosas originarias.

*Yo estudié en una institución religiosa, católica; a partir de ahí soy católico, pero sin dejar de lado la religión propia. Pero hay algo que no me gusta de las diferentes religiones, porque han hecho mucho daño a la comunidad y se han metido en todas las comunidades y entonces vienen todas las prohibiciones; que no pueden bailar, que no pueden vestirse de una forma, ir a un velorio, que no pueden llorar a un muerto, y se sabe que un muerto para nosotros es sagrado. Entonces que un Wayuu no puede colocarse un arete propio, que no puede colocarse un anillo propio, hablan de que los velorios son cosas del diablo, por eso no me gustan esas religiones, pero la religión católica no es así" (E2).*

Del análisis Se puede percibir claramente el valor instrumental que tiene la educación en términos de oportunidades para superar las barreras que le impiden acceder a una buena vida.

### **Capacidad 5: EMOCIONES**

Entre las formas de vinculación que tienen los indígenas Wayuu para con el mundo, la familia y las relaciones con el grupo familiar son consideradas parte vital, para poder conseguir funcionamientos valiosos. De las entrevistas se puede vislumbrar que la capacidad de lograr relaciones familiares saludables, se ven influenciadas por las presiones del día a día y las normas de la comunidad.

A continuación, explicaremos como se dan estas relaciones con las mismas voces de los entrevistados:

*õDentro del contexto de lo que es la familia Wayuu, existe una unión familiar, ese vínculo familiar que va por sangre y todo viene en relación desde la mujer. La familia del Wayuu parte de la familia materna, õla costilla como la llamamos nosotros.õ*

*En la cultura alijuna, la familia está compuesta por papá, mamá e hijos, si acaso la abuelita o el abuelito entran ahí, pero para nosotros los Wayuu la relación sigue, tío, abuelo, sobrinos; los hijos de mis hermanos son mis hijos, y entre los alijunas son sobrinos, nosotros no. Los hijos de los hijos de mis hermanos son mis nietos, así va la unión dentro de la cultura Wayuu, se respeta la palabra de los mayores, la palabra de un tío es sagrada para unoõ (E6).*

La poligamia es la forma más común de alianza para los Wayuu. El hombre escoge a la mujer y debe dar una dote por ella, no como pago, sino como contribución o reconocimiento al valor de la mujer para sus padres. Este es un elemento que se ha venido transformando en lo referente a las relaciones de pareja. Dos de los entrevistados se refirieron a este tema como una elección que tiene sus beneficios, pero también, sus desventajas. Desde el punto de vista de los entrevistados este pago puede constituirse más adelante como una garantía de independencia económica, sobre todo, cuando el hombre falte.

*õCuál es el matrimonio de nosotros; de pronto que tiene que hacer un reconocimiento de dar algún animal, un collar. Eso quiere decir que es un enlace, un encuentro, un respeto con la otra cultura que va a haber, es un compromiso con la otra familia. En la iglesia el anillo significa otra cosa, un compromiso de dignidad, de respeto, lo mismo que aquí. Owej qu'c'rd'wpcu'r'kgpucp's'wg'gu'wpc'eqo rtc<õguc'gu'wpc'eqo rtc.'l'q'g'xql'c'eqo rtctõõ' No esa no es una compra, ese es un valor, ese es un respeto entre las familias, ese es el matrimonio Wayuuõ (E4).*

En cuanto a las relaciones sociales, todos los entrevistados indicaron tener relaciones fortalecidas con los amigos y demás personas en la comunidad donde viven. Solo una se refirió a los roces grupales que se presentan en ocasiones entre diferentes castas o con los alijunas, como una situación que le desagrada de su cultura.

*õUna de las cosas así por encima que no me gusta de mi comunidad; es ese arraigo hacia la venganza, de pronto no hay arreglo y se va la venganza entre los clanes, esas son dos cosas que no me gusta de la comunidad, porque ya uno tiene hijos y uno piensa en la situación de los hijosõ"õE6).*

Una situación muy relevante, que afecta la salud, el entorno familiar y la vida social es el consumo desmedido de licor, siendo este detonante en ocasiones de conflictos intra e interculturales.

*õLa parte que no me gusta es el consumo de licor, cuando se toma se llega un momento que se pierde la razón. No se utiliza de pronto esa chicha fermentada que se tomaba antes, que era utilizada para el trabajo, para aumentar la capacidad física, para una ashamana, para un velorio, después de llevar a un entierro, ya es una exageración; ya los hombres Wayuu toman en el mercado público, ya se embriagan como si fueran alijunas, se quedan ahí a escuchar todo tipo de música, ya no es lo mismo como antes.*

*Eso me entristece un poco, ha habido mucha influencia lo que es el alcohol dentro de la cultura* (E6).

En conclusión, tres aspectos fueron especialmente evidentes dentro de esta capacidad con respecto a la visión de la familia, en primer lugar; la familia como núcleo de la cultura, en segundo lugar, como fuente de apoyo y conexión, y un tercer aspecto, vinculado a la formación de la identidad.

### **Capacidad 6: RAZÓN PRÁCTICA**

EL enfoque de las capacidades de Sen, hace hincapié en la importancia de la libertad y la elección en la conducción de la vida que uno valora. Esta capacidad de gran jerarquía, se hace visible en todas las actuaciones de los entrevistados, no sólo en relación a su gran amplitud, en cuanto a la libertad de planear la propia vida y buscar los mejores caminos para cumplir con ese propósito, sino porque en sus discursos se identifican convicciones profundas de respeto, por las preferencias de los demás ser humano, y un modo trascendente de entender el sentido de la vida y de actuar en consonancia con él.

*Yo soy hijo único, y me criaron como un ser único; potenciaron en mí como la persona que a través de sus propias posibilidades no dependiera de nadie, es por eso que hoy he desarrollado en mi vida en un conflicto interno. ¿Soy solo?, ¿autosuficiente? y hay situaciones en que me dan la razón y otras en que no. Sin embargo, mis decisiones cuando son de orden personal las tomo yo de manera responsable, pero cuando afectan a la familia y les planteo a ellos, les escucho, y les pregunto su concepto, lo que piensan ellos y tomamos una decisión, porque como wayuu uno más que individuo es una familia, las acciones positivas o negativas de uno de los miembros afectan a todo el entorno k'o k'ktö" (E1).*

### **Capacidad 7: AFILIACIÓN**

La afiliación supone la conciencia de autoreconocer y reconocer al otro, como seres en constante interacción, capaces de construir relaciones basadas en el respeto por las diferencias y la libertad de asociación. Los Wayuu se reconocen a sí mismos como personas de bien, hospitalarios, respetuosas, humanos, temerosos de Dios.

*o Rctc'o ¶Ser Wayuu es sagrado. me siento orgulloso contento, feliz de tener mi propia cultura, de mantener mi lengua, de comunicarnos uno con el otro con mi gente, tener mi propio conocimiento, tener mi propio territorio, gozar de la vida, de salir, entrar, soy feliz con lo que soy í (E2).*

La interacción que tiene el Wayuu con la otra cultura, se ve marcada, por los constantes casos de discriminación, marginación o estigmatización, que se presentan diariamente disfrazados de juegos, chistes, burlas, que ponen en riesgo la integridad de la persona. Pues

bien, esta pluralidad de pensamientos, lejos de oscurecer su identidad personal, parece lograr una reacción opuesta, es precisamente lo que las define y los constituye como wayyu, pertenecientes de una colectividad hacia la cual experimentan un sentimiento de lealtad.

*õHay veces el alijuna todavía no reconoce eso, que todos somos seres humanos y somos y pensamos diferentes. Que tenemos culturas diferentes, que tenemos costumbres; más que todo, costumbres diferentes, y que uno actúa en función de sus costumbres, en función de su pensamiento, entonces hay veces no lo aceptan todavía, entonces esas son cosas que de pronto chocan con unoõ (E6).*

*õSe siente uno impotente ante la estigmatización de ser indígena, de ser menos, lo discriminan a uno por su mcpgtc'f'g'gzrt guctug'q'f'g'xguakt õ'G3-õ*

En una capacidad anterior, ya nos referimos a las relaciones de amistad, entre Wayuu y para con los alijunas. Un aspecto de los que no hemos tenido en cuenta en el marco de esta investigación, pero que sí ha salido en las entrevistas, ha sido la resolución de conflictos.

*õlos Wayuu para los alijunas son muy respetuosos, Pero hoy en día, los alijunas no respetan los Wayuu, los maltratan demasiadoõ'G4-õ*

El pueblo Wayuu tiene su propio sistema jurídico, reconocido históricamente. las disputas suelen presentarse en esta sociedad cuando, por medio de un hecho tangible o intangible, una persona o grupo, alega que sus derechos han sido infringidos (Guerra, 2002). A partir de ahí, nace la necesidad de una resolución pacífica del conflicto a manos de intermediarios, mco cf qu'hqu'r ãej k ãq'õr crndtqtqu'i welktquõ<sup>25</sup>, que mediante una ley de compensación exige el pago de una indemnización, para evitar actos de venganza inmediatas(Colmenares Olívar, 2006) y así mantener el orden y la paz social del pueblo.

*õMe encanta de mi cultura, que me parece que ella es completa en el sentido de que tiene su propio sistema judicial. Si tenemos un problema se solucionan por medio del palabrero, que es el intermediario el que se encarga de arreglar el problema. El don del palabrero, es algo con lo que nace, no lo aprende en ninguna escuela; y el palabrero no se deja comprar, no es como el abogado que va a representar a la persona que hizo el daño; el palabrero es el que va a transmitir la palabra, es el que va a mediar y remediar ese conflictoõ (E4).*

De lo anterior, se puede destacar que la figura del palabrero y el don de la palabra puede llegar a ser un arma poderosa que ayude a superar los obstáculos para el desarrollo humano, en lo que supone llevar una vida digna sin estar expuesto a prácticas o actos que atenten la integridad física y mental.

<sup>25</sup> Para una visión más amplia de la figura del palabrero, sus alcances y límites véase (Guerra, 2002).

## **Capacidad 8: OTRAS ESPECIES**

Para el enfoque de las capacidades el valor mundo natural es inestimable, debido a la contribución que hace a la vida de las personas y los animales no humanos (Watene, 2016). Desde este punto de vista, los Wayuu consideran a la tierra como la fuente de vida, algo sagrado. Sostienen que es su madre, y los animales y las plantas sus hermanos ancestrales. Estos además representan el patrimonio, el alimento y el sustento.

*õNqu"cpkõ cõgu"uqp una fuente de vida para nosotros, como para ustedes es el dinero, ustedes manejan el dinero en los bancos, los cajeros; en cambio nosotros tenemos los animales, si se nos enferman los hijos buscamos un chivo y lo vendemos, te saca de varias cosas, de problemas, del hambre, en verdad son muy importantes los animales para mí.õ"*  
(E3).

En la naturaleza y el medio ambiente encuentran la sabiduría, el conocimiento, el saber, es decir, sus vivencias, su interactuar, todo se aprende en ese transitar, en ese territorio, en ese medio ambiente y con esos recursos naturales.

*õLos animales también hacen parte de la naturaleza y por naturaleza nosotros somos protectores de la naturaleza, los vemos como un patrimonio que debemos cuidar, y que de nuestro trato con las plantas, con los animales, con los recursos naturales, depende nuestra imagen, por ejemplo: si tenemos 10 vacas paridas y ordeñamos y ordeñamos y no le dejamos nada a los terneros, eso afecta nuestra imagen, nuestra reputación porque estamos atentando contra la vida de esos terneros, nos estamos apropiando de algo que les perteneceõ0õG3+*

Las anteriores citas presentadas, ilustran la tradicional relación de los Wayuu con la naturaleza. En este punto se identificaron algunas problemáticas que ponen en riesgo esta capacidad, como: la escasez de agua, el robo de animales por parte de los alijunas, falta de pastos o dinero para el cuidado y sostenimiento de los animales, las altas temperaturas, la tala de árboles y la falta de conciencia para el manejo de las basuras y el cuidado del medio ambiente.

## **Capacidad 9: JUEGO**

Según Burchardt,( 2010) la decisión de una persona acerca de cómo asignar su tiempo, está limitado de dos maneras: inicialmente por los recursos disponibles para ella, y en segundo lugar por las responsabilidades del autocuidado y para con los demás.

En línea con lo anterior se puede decir que la dinámica de utilización del tiempo libre de los entrevistados, varía según el rol de la persona, el género y las condiciones económicas.

Las mujeres utilizan su tiempo libre, para el cuidado de los hijos, los quehaceres del hogar, y la confección de artesanías. Aparte de las anteriores, las que viven en la zona urbana, dedican un pequeño espacio tiempo a la lectura, la actividad física y asisten a la iglesia.

*En mi tiempo libre yo estoy en mi casa, baño a los niños y los tengo limpios; de ahí me la paso acostada tejiendo más que todo los sábado y domingo, que son los días que puedo. En mis tiempos libres reviso los cuadernos de mis hijos para ver cómo van, una llamada a mi familia de un momento a otro, busco la manera de sacar un espacio para las artesanías, que, aunque es nuestro trabajo, lo consideramos un hobby. Le dedicamos un pequeño espacio tiempo, a la lectura y hacemos esporádicamente ejercicios.*

En el caso de los hombres la diferencia en la utilización del tiempo libre la hace precisamente la disponibilidad de tiempo, debido a los múltiples compromisos que deben cumplir los entrevistados que trabajan con y para la comunidad. Entre las otras actividades se encuentra el descanso, la pesca, algunos; invierten un poco de tiempo en aprender y por su condición de polígamos en visitar a la otra mujer u otra familia.

En general, la actividad que más realizan los entrevistados en su tiempo libre es, el compartir y visitar a los familiares. Se puede decir que este tiempo de asueto dedicado a la familia, cobra un papel importante para el buen desarrollo de esta capacidad.

### **Capacidad 10: CONTROL DEL PROPIO ENTORNO**

Esta dimensión está compuesta por dos esferas, la capacidad política y la capacidad material. En coherencia con el enfoque de las capacidades, en esta investigación, se entiende por capacidad política, la libertad que tiene un individuo de ejercer un rol activo o no, en las discusiones, decisiones y elecciones políticas que gobiernen la propia vida.

Al analizar el dialogo con nuestros informantes claves, pudimos captar un descontento generalizado en lo que se refiere a las oportunidades de participación política que tienen como ciudadanos y a las decisiones políticas que les aquejan.

A continuación, presentamos algunos hechos que recogen lo dicho por los entrevistados, junto con una cita textual que lo ejemplifica.



- Entre los procesos positivos que ayudan a desarrollar esta capacidad, encontramos la participación de mujeres Wayuu, como funcionarias públicas y el mejoramiento y la autogestión frente al ejercicio del sistema educativo.

Otras acciones, calificadas por los mismos entrevistados como no muy buenas son:

- Los indígenas Wayuu, a pesar de ejercer el derecho al voto libremente, la mayoría se sienten engañados, utilizados y muchas veces coaccionados, debido a la práctica de votar por acuerdo comunitario, como condicionamiento para la ejecución de programas, servicios públicos, dotación de enseres, alimentos y en muchos casos entrega de dinero en efectivo.

*õC"mí no me gusta la política, porque anteriormente cuando uno estaba inocente de eso, a uno lo cogían como chivo y metían un poco gente en un carro grande y estábamos contentos porque íbamos a votar, pero para nada porque ellos no nos ayudan en nada, lo único que le daban a cada persona es un kilo de arroz, aceite, panela solo eso y uno corriendo para ir a votar. Pero ahora uno ya sabe cómo son las cosas, antes éramos pendejos, brutos porque ayudamos a los demás y ellos no se acuerdan de uno por eso la política a mí no me gusta y ya tengo 4 años que no he votadoõ "G: +*

- Aunque los Guajiros eligen a sus gobernantes, la participación de los representantes de la etnia, se ve empañada por la presencia marcada y el poder de los partidos tradicionales. Dentro de tal contexto, se nota la desmotivación de algunos líderes ante alguna participación política a nivel electoral. Pero sigue viva la necesidad de políticas hechas por los Wayuu para los Wayuu.

- Otro fenómeno creciente según denuncia uno de los entrevistados, es el establecimiento de políticas que favorecen intereses comerciales por encima de los derechos de los Wayuu. A su vez, la falta de control sobre los recursos destinados a esta comunidad, ha originado la malversación de fondos, afectando notablemente el buen desarrollo de esta capacidad.

*õPorque si el gobierno manda una plata para repartírselo a la Wayuu comunidad por comunidad, ellos esa plata no se la dan a uno se la guardan para ellosõ "G9+*

La capacidad material, constituye la libertad que tienen las personas de poseer una propiedad no solo formal, sino en términos de real oportunidad. También cobra importancia en esta esfera, la libertad de toda persona de disfrutar de un trabajo valioso y valorado. Para los entrevistados el territorio es de suma importancia, porque es donde descansan los restos de sus antepasados, manifiestan que hay una conexión milenaria con la tierra, con su casa, con su ranchería.

*õUn Wayuu sin tierra, es un Wayuu desubicado, de ahí que experiencias de Wayuu que se han ido al mundo alijuna y se han perdido, porque se desprendieron de su tierra totalmente. Y nosotros dentro de nuestro ámbito, dentro de nuestro contexto tenemos nuestra civilización, nuestra ranchería, es lo mismo que el alijuna en su zona, en su contexto. ¡Qué desubicado se sentiría un alijuna viviendo en una ranchería!!! "guq"pq" lo piensan. Entonces un Wayuu cuando se va a la ciudad y pierde ese contacto total con su tierra, deja de tener sus pies sobre la tierra, se desubica totalmente y como decimos nosotros, queda en el aire porque ni es alijuna ni es Wayuuö" \*G8+0*

En efecto, la facultad de ejercer la propiedad se ve amenazada, cuando las personas se ven forzadas a dejar sus tierras y desplazarse a las ciudades o centros urbanos más cercanos. Los motivos por los que se da esta migración interna son variados, van desde problemas ambientales, políticos y económicos hasta los desplazamientos por enfrentamientos familiares o intimidación de grupos ilegales armados.

Al llegar a los centros urbanos, los nuevos residentes, sin tener un lugar donde vivir, comienzan a apropiarse de terrenos deshabitados en las afueras de la ciudad, en ocasiones enfrentándose con los propietarios y la policía.

*õYo tengo unos amigos que Vivian aquí cerquita en otra comunidad, y tuvieron unos problemas ahí, y les toco irse para Riohacha a pasar más trabajo. Por ahí los vi que vivían en una invasión, y están trabajando quemando carbón y rajando leña. esos son los trabajos del Wayuuö" \*G: +*

En cuanto a las oportunidades y libertades de procesos, en la esfera de la vida laboral, se pudo notar la diferencia de haber adquirido una educación formal. Cuatro de los entrevistados que tenían estudios superiores, gozaban de un empleo fijo con un nivel salarial bueno, de los cuatro restantes, dos tenían trabajos por contrataciones temporales, con un salario medio y los dos últimos tenían, empleos informales con ingresos variables.

Otra realidad que manifiestan los entrevistados, es que la única estrategia efectiva para conseguir un trabajo en una organización sea pública o privada. "gu"r qt"o gf kq" f g"õrcu" r cœpecuö" {c"ugcp de amigos, conocidos y en la mayoría de los casos políticos.

*õPorque por ejemplo un alijuna que está en la ciudad es profesional en su rama y tiene la palanca, él puede entrar fácilmente. Pero un Wayuu, aunque sea un profesional, pero si no pertenece a una corriente política, no puede entrar tan fácilö" \*E4).*

De la misma manera y no menos importante, son los episodios de discriminación a los que son sometidos en variedad de situaciones y formas, muchas veces obedeciendo a ideas estereotipadas.

*õLos alijunas quieren siempre las cosas para ellos, piensan que nosotros no podemos trabajar, que no somos capaces, que somos indios, que somos burrosö"®G5-0*

Una debilidad interna que afirman, tienen los Wayuu; es la desorganización en la estructura laboral, por lo cual otras personas o sectores se aprovechan de esto, para violar los derechos del pueblo, sobre la propiedad intelectual de sus creaciones.

*õTrabajo tenemos, el problema es que estamos desorganizados, porque tenemos artesanías, pero las vendemos mal, y a la hora de la verdad el que trabaja es el que gasta la vista, el tiempo gastado de la mujer Wayuu; si estuviéramos organizados fuéramos nosotros los hombres los que tenemos que viajar, ir a Bogotá, Medellín. Estados Unidos a llevar nuestras artesanías, pero aquí se enriquecen otras personas de las artesanías de nosotros, se roban nuestros diseños, nuestras ideas. ¿cuántas toneladas de mochilas se llevan al interior y el exterior?, ¿Cuánto cuesta una mochila que nosotros vendemos por \$20.000 o \$30.000?; ahora ¿cuánto cuesta en Bogotá, en Medellín, Estados Unidos y España, ¿Por qué eso no lo podemos hacer nosotros? Ir a todas esas partes. ¡Sí lo podemos hacer!!!, sino que esa es la mentalidad, la visión que tenemos nosotros, porque no estamos organizados, si lo estuviéramos no estaríamos así, a los servicios de los alijunaö"®G4-0*

## 9. CONCLUSIONES

El enfoque de las capacidades proporciona un punto de partida útil, para caracterizar el bienestar de los indígenas Wayuu y de cualquier comunidad indígena en general. Uno de los beneficios de utilizar dicho enfoque, es que nos ofrece los elementos teórico-conceptuales para capturar de manera más amplia, la realidad en que se encuentra este grupo étnico ubicado en el territorio de La Guajira-Colombia, más allá de los indicadores tradicionales utilizados para tal fin.

Como parte esencial de este proceso investigativo, nos propusimos construir un sistema de variables, indicadores y descriptores que permitiese evaluar las capacidades centrales de los indígenas Wayuu.

Para alcanzar este objetivo, en primera medida, se generó la necesidad de conocer el panorama investigativo, que actualmente gira en torno al enfoque de las capacidades, las comunidades indígenas y las capacidades centrales propuestas por Nussbaum, con el fin de tener una visión más amplia de lo que es en sí, el enfoque y su campo de acción, que a su vez nos sirva para ubicar esta investigación.

Un primer conjunto de conclusiones relevantes que conviene destacar, a partir de la búsqueda documental realizada, tiene que ver con que:

- A lo largo del análisis de los registros documentales, se observa que la capacidad mayor investigada es la numero cuatro, SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO. Este suceso acontece debido a la amplitud de este dominio. El foco de atención en este ámbito ha sido la educación en toda su expresión, que va desde investigaciones de casos específicos, como lo puede ser el rendimiento académico de un grupo de estudiantes en particular, y en el sentido más amplio, hasta el análisis y propuestas de políticas educativas. Las capacidades con menos investigaciones vinculadas, fueron las relacionadas con las EMOCIONES, la RAZON PRACTICA, y el JUEGO, exhortándonos a abrir nuevas líneas de investigación en estos campos.

- El análisis del estado actual permite afirmar que, aunque el enfoque de las capacidades ha tenido un auge en los últimos cinco años, existen muchos campos que apenas se comienzan a explorar; como lo son, las problemáticas concernientes a los indígenas. Sin embargo, este

trabajo contribuye a aumentar la literatura, mediante la creación de indicadores para evaluar las capacidades de los indígenas. Cabe resaltar que, aunque es un sistema construido específicamente para el pueblo Wayuu, puede ser adaptado en otras comunidades con características similares.

Un segundo haz de conclusiones, corresponde al análisis de las entrevistas, entre las cuales tenemos:

- Aunque no era menester de esta investigación formular una lista de capacidades centrales específicas de la etnia Wayuu. Los siguientes puntos fueron señalados por los mismos participantes, como primordiales a la hora de tener una vida buena. Se plantean los siguientes, con las mismas voces de los entrevistados, como propuesta de una futura lista de capacidades.

**Amor**, estar en armonía, poder compartir con el núcleo familiar.

**Salud**, contar con una buena alimentación para vivir bien y no enfermarse

**Agua**, para estar sanos, tener animales, cultivos y ser felices.

**Cultura**, conservar las creencias, tradiciones.

**Educación**, Aprender lo necesario para desenvolvernó en la cultura alijuna, sin olvidar la nuestra.

**Recreo**, Tener tiempo para descansar, disfrutar, hacer lo que nos gusta.

**Identidad**, pertenecer a una casta y defender nuestro territorio.

**Vivienda**, tener un techo donde vivir.

**Autogobierno**, ser jefes y gobernar nuestro propio territorio, estar libre de maltratos y abusos.

**Interacción social**, tener buenas relaciones con los demás, tener paz.

**Trabajo**, tener un trabajo digno, proteger nuestras creaciones.

**Recursos económicos**, para adquirir lo necesario para vivir bien.

- Dado el tamaño limitado de la muestra, sería un error sacar conclusiones firmes de una lista, acerca de las capacidades importantes para las personas de la etnia Wayuu en general. Debido a que la zona de acción del estudio, posee características diferentes, de otros asentamientos de la región. Esto puede incidir considerablemente en las respuestas, afectando a algunas capacidades como lo es la movilidad, la salud etc.

Sin embargo, no fue difícil entender que las capacidades más importantes para los entrevistados fueron en su orden, la salud corporal, sentidos, imaginación y pensamiento, las emociones, otras especies y control del propio entorno.

- Otra de las conclusiones y no menos importante se refiere a la correlación existente entre prácticamente todas las variables examinadas. Confirma uno de los postulados básicos del enfoque de las capacidades (**la vida puede considerarse como un conjunto de funcionamientos interrelacionados**), lo que demuestra que la educación, el empleo, el ingreso y la percepción de salud están interrelacionados.

- A la hora de configurar las variables, indicadores y descriptores que nos permitirán más adelante analizar y caracterizar las capacidades centrales de los indígenas Wayuu, debemos incluir aspectos que no aparecen contemplados en la lista de Nussbaum, y que han surgido como sub-categorías emergentes, fruto de las entrevistas, como lo es la capacidad para la resolución de conflictos y la autodeterminación como pueblo.

DIMENSIONES	VARIABLES	INDICADORES	DESCRIPTORES
1. VIDA	1.1 Estado general	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de mortalidad infantil y preescolar.</li> <li>- Morbilidad.</li> <li>- Índice de esperanza de vida</li> <li>- Principales causas de consultas según género y edad.</li> <li>- Afiliación a seguridad social</li> <li>- Enfermedades más padecidas</li> <li>- Satisfacción con la vida</li> <li>- Porcentaje de adultos con déficit energético crónico, según el índice de masa corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder vivir una vida humanamente vivible, y no morir antes de que Maleiwa (Dios) decida.</li> </ul>
2.SALUD CORPORAL	2.1 Salud reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tasa de fecundidad</li> <li>- Tasa de maternidad</li> <li>- Controles durante el embarazo</li> <li>- Enfermedades padecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder tener una buena salud reproductiva considerando la fusión de las prácticas de la cultura occidental, la medicina tradicional y las terapias complementarias.</li> </ul>
	2.2 Nutrición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peso y talla</li> <li>- Número de comidas al día</li> <li>- Índice disponibilidad de alimentos</li> <li>- Índice de acceso a los alimentos</li> <li>- Utilización</li> <li>- Estabilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder usar continuamente los alimentos tradicionales en la dieta diaria, así como como las prácticas adecuadas para una buena alimentación.</li> </ul>
	2.3 Vivienda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicación geográfica</li> <li>- Número de habitantes</li> <li>- Servicios públicos básicos</li> <li>- Tamaño</li> <li>- Instalaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener un lugar con características tradicionales, apropiado para vivir.</li> </ul>
3.INTEGRIDAD CORPORAL	3.1 Movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de transporte utilizado</li> <li>- Índice de accesibilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder moverse libremente en todo el territorio ancestral de la Guajira y entre Colombia y Venezuela.</li> </ul>
	3.2 Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- # de casos reportados por:</li> <li>- Violencia física, Agresiones</li> <li>- Violencia Psicológica</li> <li>- Violencia sexual</li> <li>- Amenazas</li> <li>- Conductas ofensivas</li> <li>- Crímenes</li> <li>- Violencia doméstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de salvaguardar el cuerpo de cualquier agresión tanto física como mental.</li> </ul>
	4.1 Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel</li> <li>- Acceso</li> <li>- Naturaleza y tipología</li> <li>- Financiación</li> <li>- Cobertura</li> <li>- Condiciones pedagógicas</li> <li>- Tipo de profesorado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder acceder y disfrutar de una educación propia y a un régimen educativo de carácter intercultural y bilingüe, atendiendo a las particularidades socioculturales, valores y tradiciones.</li> </ul>

4.SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO	4.2 Cultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento tradicional</li> <li>- Prácticas</li> <li>- Acceso</li> </ul>	- Ser capaz de socializar y realizar actividades relacionadas con el uso y transmisión de métodos, conocimiento tradicional, ceremonias, danzas, oraciones, historias orales, cuentos y canciones, prácticas tradicionales de subsistencia, el arte y la artesanía, y para pasar los sistemas de conocimientos a las siguientes generaciones.
	4.3 Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Conocimiento de sí mismo</li> </ul>	- Ser capaz de ser, hacer, elegir y afrontar situaciones asumiendo un criterio propio.
5.EMOCIONES	5.1 Relación familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casta a la que pertenece</li> <li>- Frecuencia de visitas a la familia cercana</li> <li>- Frecuencia de visitas a la familia lejana</li> <li>- Vías de comunicación</li> <li>-Actividades de reunión familiar</li> </ul>	- Ser capaz de sentir apegos hacia cosas y personas que están fuera de uno mismo; amar a quienes nos aman y se preocupan de nosotros, sentir pena por su ausencia; en general, amar, padecer, sentir anhelos, compasión y gratitud.
	5.2 Desarrollo Emocional (Identidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Autopercepción</li> <li>-Definición de identidad</li> </ul>	Ser capaz de construir su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.
6.RAZON PRÁCTICA	6.1 Libertad de conciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libertad de Pensamiento /Conciencia / Religión /Opinión / Expresión</li> <li>- Acceso a la información de interés.</li> </ul>	-Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida.
7.AFILIACIÓN	7.1 Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en actividades colectivas</li> <li>- Buenas relaciones</li> </ul>	- Ser capaz de reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos y comprometerse en diversas formas de interacción social.
	7.2 Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios</li> <li>- Practica de valores</li> <li>- Normas</li> </ul>	-Ser capaz de manifestar respeto y aceptación por sí mismo y por los demás, valorando los rasgos diferenciadores y mostrando actitudes de ayuda y colaboración.
	7.3 Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso al sistema de justicia propio</li> <li>- Transparencia</li> <li>- Efectividad</li> <li>- Cumplimiento de las reglas</li> <li>- Procesos</li> </ul>	-Tener conocimiento de la ley Wayuu (guajira) y su concepción de justicia, acatar sus principios, y aceptar la de ley de compensación para la solución pacífica del conflicto.
8.OTRAS ESPECIES	8.1 Animales y plantas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas adecuadas de cuidados</li> <li>- Productividad</li> </ul>	- Ser capa de vivir y respetar a los animales y las plantas.
	8.2 Medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practicas de cuidado y consumo</li> <li>- Acceso y disponibilidad del agua y otros</li> </ul>	-Poder vivir y disfrutar del territorio de la nación Wayuu en un todo: lo que hay debajo del suelo, encima de él, en el aire y en el cielo.
9. JUEGO	9.1 Ocio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- # de horas trabajadas</li> <li>- Participación en actividades recreativas</li> <li>-Conocimiento y Practica de los juegos propios.</li> </ul>	-Ser capaz de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas propias.
10.CONTROL DEL ENTORNO	10.2 Político	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en:</li> <li>- Distribución de los recursos</li> <li>- Democracia</li> <li>- Gobernabilidad (partidos políticos, ONG, acción comunal, otros)</li> </ul>	-Poder decidir y participar en elecciones políticas que gobiernen la propia vida y en materia de desarrollo desde la propia visión. El Estado garantizará la representación indígena en la asamblea y demás cargos públicos.
	10.3 Material	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresos mensuales</li> <li>- # de Bienes materiales, muebles e inmuebles</li> <li>- Tipo de trabajo</li> <li>- Acceso al crédito</li> </ul>	-Ser capaz de tener la propiedad, y uso de las tierras, recursos naturales y bienes materiales indígenas sobre la base de igualdad para con los otros. -Ser capaz de tener un empleo. mantener, controlar, proteger y desarrollar la propiedad intelectual y la de dicho, patrimonio cultural, sus conocimientos tradicionales y sus expresiones culturales tradicionales.

El anterior cuadro resulta de la convergencia entre la lista de capacidades ofrecida por Nussbaum y el pensamiento de los entrevistados con respecto a sus capacidades centrales.

No ha sido sujeto a revisión, ni a validación, en cuanto esas acciones corresponden a la fase cuantitativa del estudio.

Para terminar, nos hacemos unas preguntas que serán el camino que guíe esta investigación

- ¿Qué capacidades de las personas de la comunidad Wayuu entran en conflicto con las capacidades requeridas en la comunidad urbana colombiana?
- ¿Qué cambios se producen en las capacidades de las personas en la cultura Wayuu, por efecto del contacto con las comunidades urbanas colombianas?
- ¿Qué factores socioculturales inciden en el desarrollo de las capacidades de los indígenas Wayuu?

Por consiguiente, sirvan estas líneas para abrir el diálogo hacia una discusión meticulosa, en la que reflexionemos acerca de la sociedad Wayuu como realidad dinámica, cambiante y participe de un proceso fortalecedor de su cultura.

### ***9.1 LIMITACIONES DEL ESTUDIO:***

Toda investigación acarrea con ella, una serie de dificultades que se deben dar por sentadas, para advertir a otros investigadores, sobre los problemas que se pueden encontrar, si desean replicar el estudio. Entre las restricciones del estudio encontramos las siguientes:

- En primer término, la falta de acceso a registros y bases de datos, en las cuales necesitas una suscripción para la consulta de texto completos.
- Escasez bibliográfica sobre estudios aplicados a la elaboración de indicadores de capacidades centrales.
- Articulación del tiempo de la persona intermediaria con la de disponibilidad de tiempo de los sujetos claves.
- Condiciones climáticas y accesibilidad a las zonas donde viven los participantes del estudio.
- La selección de la muestra (elegidos por conveniencia), puede no ser representativa de todas las personas de la etnia Wayuu.



## 9. 2 BIBLIOGRAFIA

- Abbatecola, E., LeFresne, F., Miquel Verd, J., & Vero, J. (2012). Individual working lives through the lens of the capability approach: evaluation of policies and items for debate. *Transfer: European Review of Labour and Research*, 18(1), 83689. <http://doi.org/10.1177/1024258911431197>
- Cdo c. "H0K0"Dtqwy gt. "U0"f g"Xtlgu. "J 0L0"Ctgpfu. "K0"Tqdtqgm"U0L0"Y 0'Ewklr gt. "O 0'R0L0"Y "xcp" der Klink, J. J. L. (2016). The capability set for work: Development and validation of a new questionnaire. *Scandinavian Journal of Work, Environment and Health*, 42(1), 34642. <http://doi.org/10.5271/sjweh.3532>
- Acuña-Alfaro, J. (2009). La prescripción de la democracia para impulsar el desarrollo humano: el caso latinoamericano. *Araucaria*, 11(21), 1406170. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=40623277&lang=es&site=ehost-live>
- Addabbo, T., Di Tommaso, M. L., & Maccagnan, A. (2014). Gender Differences in Italian Ej kf tgpø" Ecrcibilities. *Feminist Economics*, 20(2), 906121. <http://doi.org/10.1080/13545701.2013.844846>
- Addabbo, T., Di Tommaso, M. L., & Maccagnan, A. (2015). Education Capability: A Focus on Gender and Science. *Social Indicators Research*, 1620. <http://doi.org/10.1007/s11205-015-1057-8>
- Addabbo, T., Rodríguez-Modroño, P., & Gálvez-Muñoz, L. (2015). Gender budgeting education in a well-being approach: An application to Italy and Spain. *Politica Economica-Journal of Economic Policy (PEJEP)*, 31(2), 1956212. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Agee, M. D., & Crocker, T. D. (2013). Operationalizing the capability approach to assessing well-being. *Journal of Socio-Economics*, 46, 80686. <http://doi.org/10.1016/j.socec.2013.07.003>
- Ahmed, M. (2010). Education as Transformation ó Education for transformation. *Development*, 53(4), 5116517. <http://doi.org/10.1057/dev.2010.70>
- Alarcón García, G., & Guirao Mirón, C. (2013). El enfoque de las capacidades y las competencias transversales en el EEES. *Historia Y Comunicacion Social*, 18(SPEC. ISSUE DECEM), 1456157. <http://doi.org/10.5209/rev-HICS.2013.v18.44318>
- Alexander, G. S. (2009). The social-obligation norm in American constitutional property law. *Cornell Law Review*, 94, 7456820.
- Al-Janabi, H., Flynn, T. N., & Coast, J. (2012). Development of a self-report measure of capability wellbeing for adults: The ICECAP-A. *Quality of Life Research*, 21(1), 1676176. <http://doi.org/10.1007/s11136-011-9927-2>
- Al Janabi, H., Flynn, T. N., Peters, T. J., Bryan, S., & Coast, J. (2015). Test-retest reliability of capability measurement in the UK general population. *Health Economics*, 24(5), 6256630. <http://doi.org/10.1002/hec>
- Al-Janabi, H., Keeley, T., Mitchell, P., & Coast, J. (2013). Can capabilities be self-reported? A think aloud study. *Social Science and Medicine*, 87, 1166122. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2013.03.035>
- Alkire, S. (2002). Dimensions of human development. *World Development*, 30(2), 1816205.

[http://doi.org/10.1016/S0305-750X\(01\)00109-7](http://doi.org/10.1016/S0305-750X(01)00109-7)

Alkire, S. (2008). Choosing Dimensions: the Capability Approach and Multidimensional Poverty. *MPRA Munich Personal RePEc Archive*, 8862, 28. [http://doi.org/10.1057/9780230592407\\_6](http://doi.org/10.1057/9780230592407_6)

Alkire, S., & Foster, J. (2011). Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of Public Economics*, 95(768), 4766487. <http://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.006>

Allen, N. (2012). Individual freedom and institutional frameworks in development. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 4256440. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706257>

Alonso Valero, E. (2010). FEMINISMO Y JUSTICIA EN LA OBRA DE MARTHA NUSSBAUM. *CUADERNOS KÓRE*, 1(2), 1396155.

f ræctg|. "L0'H0"\*4232-0'Nc"r tqr wguv"lpo cpgpkluc"fg"Co ctv{c"Ugp"Co ctv{c"Ugp"ø'u"ko o cnentist approach to global justice. *Filosofía Moral Y Política*, 43, 6176630. Retrieved from file:///C:/Users/Personal/Downloads/711-714-1-PB.pdf

Anand, P. (2005). Capabilities and Health. *Journal of Medical Ethics*, 31(5), 2996303. <http://doi.org/10.1136/jme.2004.008706>

Anand, P., & Dolan, P. (2005). Equity, capabilities and health. *Social Science and Medicine*, 60(2), 2196222. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2004.04.031>

Anand, P., Hunter, G., & Smith, R. (2005). Capabilities and well-being: Evidence based on the Sen-Nussbaum approach to welfare. *Social Indicators Research*, 74(1), 9655.

Anand, P., Krishnakumar, J., & Tran, N. B. (2011). Measuring welfare: Latent variable models for happiness and capabilities in the presence of unobservable heterogeneity. *Journal of Public Economics*, 95(364), 2056215. <http://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.007>

Anand, P., & Santos, C. (2007). Violent Crime, Gender Inequalities and Well-Being: Models Based on a Survey of Individual Capabilities and Crime Rates for England and Wales. *Revue f øGeppqo kg'Rqrkks wg*, 117(1), 1356160. <http://doi.org/10.3917/redp.171.0135>

Anand, P., Santos, C., & Smith, R. (2009). The Measurement of Capabilities. In *Arguments for a Better World: Essays in Honor of Amartya Sen: Volume I: Ethics, Welfare, and Measurement B.Kaushik & K. Ravi (Eds)* (p. . 2836310). New-York: Oxford University Press. <http://doi.org/10.1093/acprof>

Anthony, R. (2009). Farming Animals and the Capabilities Approach: Understanding Roles and Responsibilities through Narrative Ethics. *Society & Animals*, 17(3), 2576278. <http://doi.org/10.1163/156853009X445415>

Arias, A. D. T. (2013a). ä"J cek'wpc'lwulek'ulp'ltqpvtcu A'Gn'ghqs wg'f g'hcu'ècr celf cf gu'f g'O ctvj c" Nussbaum y los límites de la justicia Towards a Justice without Fronvktu A"The Martha P wuudcwo "ø'u'Ecr cdkkku'Cr r tqcej "cpf "j g'Nko ku'qh'Lwuleg0Daímon, (58), 51668.

Arias, A. D. T. (2013b). Iris Murdoch en el pensamiento de Martha Nussbaum Inheritances and tensions . Vj g'phwgep'gh'Kku'O wtf qej "ø'u'y qtnkq"vj g'vj qwght of Martha Nussbaum. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, 60, 1116125.

Arjona, C., & Maria, J. F. (2012). La idea de justicia en Amartya Sen y la educación jurídica en las facultades jesuitas. *Revista de Fomento Social*, (265)., 265, 1236134.

- Asah, S. T. (2015). Post-2015 Development Agenda: Human Agency and the Inoperability of the Sustainable Development Architecture. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 631-6636. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1103712>
- Ashraf, M. M., Grunfgrf. "J 0" ( "S wcl k"C0\*4237+0'K rcev'qh"KE V"wuci g"qp"kp f ki gpqwu'r gqr nguø" quality of life: Evidence from an Asian developing country. *Australasian Journal of Information Systems*, 19, 1616.
- Ataguba, J. E.-O., Ichoku, H. E. &, & Fonta, M. W. (2013). Multidimensional Poverty Assessment: Applying the Capability Approach. *International Journal of Social Economics*, 40(4), 3316-354. <http://doi.org/10.5465/amj.2013.0599>
- Cwugp." U0" ( "Ngqpctf." P0' \*422: +0' O gcwltkpi " Y qo gpau" S wrk{ " qh" Nkg< " C" F luewuukqp" qh" Alternative Approaches. *Review of Social Economy*, 66(3), 325-6349. <http://doi.org/10.1080/00346760701821839>
- Austin, A. (2015). Practical Reason in Hard Times: The Effects of Economic Crisis on the Kinds of Lives People in the UK Have Reason to Value. *Journal of Human Development and Capabilities*, 2829(September 2015), 1620. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1076776>
- Austin, A. (2016). On Well-Being and Public Policy: Are We Capable of Questioning the Hegemony of Happiness? *Social Indicators Research*, 127(1), 123-6138. <http://doi.org/10.1007/s11205-015-0955-0>
- C{qqrc'Qpk'Q0' ( 'Cf gpkng'Cf gr qlw"V0\*4236+0Cpcn{uku'qhtwtcrnj qwugj qrf uø'y gmdgkpi 'kp'P ki gtlc<" a capability approach. *International Journal of Social Economics*, 41(9), 7606-779. <http://doi.org/10.1108/IJSE-02-2013-0034>
- Baber, H. E. (2010). Worlds, Capabilities and Well-Being. *Ethical Theory and Moral Practice*, 13(4), 377-6392. <http://doi.org/10.1007/s10677-009-9207-1>
- Babic, B., Graf, G., & Germes Castro, O. (2010). The Capability Approach as a framework for the evaluation of child and youth care. *European Journal of Social Work*, 13(3), 409-6413. <http://doi.org/10.1080/13691457.2010.519114>
- Bailliard, A. (2016). Justice, difference, and the capability to function. *Journal of Occupational Science*, 23(1), 3616. <http://doi.org/10.1080/14427591.2014.957886>
- Baillie, C., Bowden, J. A., & Meyer, J. H. F. (2013). Threshold capabilities: Threshold concepts and knowledge capability linked through variation theory. *Higher Education*, 65(2), 227-6246. <http://doi.org/10.1007/s10734-012-9540-5>
- Bajmócy, Z., & Gébert, J. (2014). The outlines of innovation policy in the capability approach. *Technology in Society*, 38, 93-6102. <http://doi.org/10.1016/j.techsoc.2014.02.004>
- Bajmocy, Z., Malovics, G., & Gebert, J. (2014). On the Informational Basis of Regional Innovation Policy: From Growth to Capabilities. *European Planning Studies*, 22(February), 1325-61341. <http://doi.org/10.1080/09654313.2013.786682>
- Banerjee, M. M., & Damman, J. L. (2013). The Capabilities Approach: A Framework to Understand cpf " Gpj cpeg" VCPH" Tgekr lgpwuø" Go r m{cdkx{0' *Journal of Poverty*, 17(4), 414-6436. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/10875549.2013.833162>
- Barbuto, R., Biggeri, M., & Griffo, G. (2011). Life project, peer counselling and self-help groups as tools to expand capabilities, agency and human rights. *Alter*, 5(3), 192-6205.

<http://doi.org/10.1016/j.alter.2011.05.007>

Barina, R. (2013). Whose Dignity, Which Capacity? *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 186-20. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.804331>

Barone, S., & Mella, P. (2003). Acción educativa y desarrollo humano en la universidad de hoy. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31(31), 187-219. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=643866>

Barrow, S. M., Alexander, M. (2003). Women With a Severe Mental Illness. *Psychiatric Rehabilitation Journal*, 37(3), 176-182. <http://doi.org/10.1037/prj0000078>

Bass, J. M., & Thapa, D. (2014). Multi-casting in mountainous regions of developing countries: Analysis through ICT, institutions, and capabilities perspectives. *Proceedings of the Annual Hawaii International Conference on System Sciences*, 3327-3336. <http://doi.org/10.1109/HICSS.2014.412>

Dezger, I. (2004). Implications for foundation phase teacher education programme design. *Perspectivas de La Educación*, 32(4), 869.

Bayles, B. (2014). Measuring Capability for Healthy Diet and Physical Activity, 466-56. <http://doi.org/10.1370/afm.1580>. INTRODUCTION

Bebbington, A. (1999). Capitals and capabilities: A framework for analyzing peasant viability, rural livelihoods and poverty. *World Development*, 27(12), 2021-2044. [http://doi.org/10.1016/S0305-750X\(99\)00104-7](http://doi.org/10.1016/S0305-750X(99)00104-7)

Begon, J. (2015). What are Adaptive Preferences? Exclusion and Disability in the Capability Approach. *Journal of Applied Philosophy*, 32(3), 241-257. <http://doi.org/10.1111/japp.12102>

Begon, J. (2016). Athletic Policy, Passive Well-Being: Defending Freedom in the Capability Approach. *Economics and Philosophy*, 32(1), 51-73. <http://doi.org/10.1017/S0266267115000267>

Bellanca, N., Biggeri, M., & Marchetta, F. (2011). An extension of the capability approach: Towards a theory of dis-capability. *Alter*, 5(3), 158-176. <http://doi.org/10.1016/j.alter.2011.05.001>

Benbow, S., Rudnick, A., Forchuk, C., & Edwards, B. (2014). Using a capabilities approach to understand poverty and social exclusion of psychiatric survivors. *Disability & Society*, 29(7), 1046-1059. <http://doi.org/10.1080/09687599.2014.902359>

Degregorio, N. (2002). Sen a la Teoría de la unidad doméstica. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política Y Humanidades*, 10(20), 156-174. Retrieved from <http://ojs.publius.us.es/ojs/index.php/araucaria/article/view/1199>

Bérenger, V., & Verdier Chouchane, A. (2011). From the Relative Women Disadvantage Index to Y qo gpa's work of Life. *Journal of Human Development and Capabilities*, 12(2), 203-233. <http://doi.org/10.1080/19452829.2010.520893>

- Bessant, J. (2014). A dangerous idea? Freedom, children and the capability approach to education. *Critical Studies in Education*, 55(2), 1386153. <http://doi.org/10.1080/17508487.2014.873368>
- Bevilacqua, M., Rubio-Palis, Y., Medina, D. A., & Carrdenas, L. (2015). Malaria Control in Amerindian Communities of Venezuela: Strengthening Ecohealth Practice Throughout Conservation Science and Capability Approach. *EcoHealth*, 12(2), 2536266. <http://doi.org/10.1007/s10393-015-1026-3>
- Beyer, G. J. (2014). Poverty, freedom, and solidarity in the thought of Amartya Sen. *Prakseologia*, (156), 1356156. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84938684115&partnerID=tZOtx3y1>
- Bickenbach, J. (2014). Reconciling the capability approach and the ICF. *Alter*, 8(1), 10623. <http://doi.org/10.1016/j.alter.2013.08.003>
- Biggeri, M., Deepak, S., Mauro, V., Trani, J.-F., Kumar, J., & Ramasamy, P. (2013). Do community-based rehabilitation programmes promote the participation of persons with disabilities? A case control study from Mandya District, in India. *Disability and Rehabilitation*, 36(18), 150861517. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.823244>
- Dikigt "O O" ( "Ucpk" O O \*4234+0' Vj g" o kulpi "f lo gpukpu" qh' ej kf tgpau" y gm-being and well-becoming in education systems: Capabilities and philosophy for children. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 3736395. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.694858>
- Binder, C. (1998). A capability perspective on indigenous autonomy. *Duke Law Journal*, 818(May), 1615. <http://doi.org/10.1080/13600818.2016.1167178>
- Binder, M., ( "Eqcf." C O \*4233+0' F kugpcpi npi "vj g" Ektewrtk "lp" Ugpau" Ecr cdkk "Cr r tqcej <" Cp" Analysis of the Co-Evolution of Functioning Achievement and Resources. *Social Indicators Research*, 103(3), 3276355. <http://doi.org/10.1007/s11205-010-9714-4>
- Biondo, F. (2010+0ä'S w' r qf go qu'r gfk' c' wpc' vgt "f g' h' lwalek ACri wpcu' eqpukf gtcekpgu' cegtec" de un debate entre Amartya Sen y John Rawls. *Isegoría. Revista de Filosofía Moral Y Política*, 42, 1836197. <http://doi.org/10.3989/isegoria.2010.i42.690>
- Bleichrodt, H., & Quiggin, J. (2013). Capabilities as menus: A non-welfarist basis for QALY evaluation. *Journal of Health Economics*, 32(1), 1286137. <http://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2012.10.004>
- Boncinelli, F., Pagnotta, G., Riccioli, F., & Casini, L. (2015). the Determinants of Quality of Life in Rural Areas From a Geographic Perspective: the Case of Tuscany. *Review of Urban & Regional Development Studies*, 27(2), 1046117. <http://doi.org/10.1111/rurd.12035>
- Dqphcpk' U O \*4236c+06P gy "T wgu' hqt' Ncdqwt' K o ki tcvkpö- F gmkpi 'kpto the 2008 Swedish Reform qh' Ncdqwt' O ki tcvkp' cpf "Ku" Ghgew" qp" O ki tcpwö" Y gm-Being. *Journal of International Migration and Integration*, 15(3), 3716386. <http://doi.org/10.1007/s12134-013-0290-8>
- Bonfanti, S. (2014b). Towards a Migrant-Centred Perspectivg" qp" Kvgtpcvkpcn' O ki tcvkp <" Vj g" Eqpvtkdwkp" qh' Co ctv' c" Ugp" ø' u" Ecr cdkk " Cr r tqcej Ø' *Social Workd and Society, International Online Journal*, 12(2), 1613. Retrieved from <http://www.socwork.net/sws/article/view/411>
- Boni, A., Lozano, J., & Walker, M. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del*

- Profesorado, 13(3), 1236131. Retrieved from <http://www.aufop.com>
- Bonvin, J.-M. (2012). Individual working lives and collective action. An introduction to capability for work and capability for voice. *Transfer: European Review of Labour and Research*, 18(1), 9618. <http://doi.org/10.1177/1024258911431046>
- Bonvin, J.-M., & Farvaque, N. (2005). What Informational Basis for Assessing Job-Seekers?: Capabilities vs. Preferences. *Review of Social Economy*, 63(2), 2696289. <http://doi.org/10.1080/0034676500130614>
- Boorse, C. (1977). Health as a Theoretical Concept. *Philosophy of Science*, 44(3), 5426573.
- Borg, J., Ostergren, P.-O., Larsson, S., Rahman, A. A., Bari, N., & Khan, A. N. (2012). Assistive technology use is associated with reduced capability poverty: a cross-sectional study in Bangladesh. *Disability and Rehabilitation. Assistive Technology*, 7(2), 112621. <http://doi.org/10.3109/17483107.2011.602173>
- Børhaug, F. B. (2012). Rethinking Antiracist Education in the Light of the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 3976413. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.679646>
- Bozalek, V. (2010). The effect of institutional racism on student family circumstances: a human capabilities perspective. *South African Journal of Psychology*, 40(4), 4876494. <http://doi.org/10.1177/008124631004000409>
- Breheny, M., Stephens, C., Alpass, F., Stevenson, B., Carter, K., & Yeung, P. (2013). of a Measure of Living Standards for Older People Development and Validation le. *Social Indicators Research*, 114(3), 103561048. <http://doi.org/10.1007/s11205-012-0188-4>
- Breheny, M., Stephens, C., Henricksen, A., Stevenson, B., Carter, K., & Alpass, F. (2016). O gcwutlpi "rklpi "ucpf ctf u"qh"qrf gt"r gqr ng"vukpi "Ugpa"Ecrcdkk\ "Cr r tqcej <f gxgnr o gpv" and validation of the LSCAPE-24 (Living Standards Capabilities for Elders) and LSCAPE-6. *Ageing and Society*, 36(2), 3076332. <http://doi.org/10.1017/S0144686X14001160>
- Breton, E., & Sherlaw, W. (2011). Examining tobacco control strategies and aims through a social lwueg"tgu<Cp"cr r rlecwqp"qh"ugpa"ecrcdkk\ "cr r tqcej 0Public Health Ethics, 4(2), 1496159. <http://doi.org/10.1093/phe/phr022>
- Briones, L. (2009). Reconsidering the migration-development link: Capability and livelihood in filipina experiences of domestic work in Paris. *Population, Space and Place*, 15(2), 1336145. <http://doi.org/10.1002/psp.532>
- Britz, J., Hoffmann, a., Ponelis, S., Zimmer, M., & Lor, P. (2012). On considering the application qh"Co ctf\c"Ugpa"ecrcdkk\ "cr r tqcej "q"cp"lphqto c\wqp-based rights framework. *Information Development*, 29(2), 1066113. <http://doi.org/10.1177/0266666912454025>
- Brown, I., Hatton, C., & Emerson, E. (2013). Quality of life indicators for individuals with intellectual disabilities: Extending current practice. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 51(5), 3166332. <http://doi.org/10.1352/1934-9556-51.5.316>
- Brüggemann, C. (2012). Capabilities und Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15, 6276634. <http://doi.org/10.1007/s11618-012-0284-x>
- Buchanan, D. R. (2015). Promoting Justice and Autonomy in Public Policies to Reduce the Health Consequences of Obesity. *Kennedy Institute of Ethics Journal*, 25(4), 3956417.

<http://doi.org/10.1353/ken.2015.0023>

Buckland, J., Fikkert, A., & Eagan, R. (2010). Barriers to improved capability for low-income Canadians. *Journal of Interdisciplinary Economics*, 22(4), 3576389.

Buckler, A. (2014). African Education Systems: Demonstrating and Debating a Method of Capability Selection and Analysis. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(2), 1616177. <http://doi.org/10.1080/19452829.2014.991706>

Buckler, A. (2015). Quality teaching in rural Sub-Saharan Africa: Different perspectives, values and capabilities. *International Journal of Educational Development*, 40, 1266133. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.10.008>

Burchardt, T. (2010). Time, income and substantive freedom: a capability approach. <http://doi.org/10.1177/0961463X10369754>

Burchi, F., & De Muro, P. (2016). From food availability to nutritional capabilities: Advancing food security analysis. *Food Policy*, 60, 10619. <http://doi.org/10.1016/j.foodpol.2015.03.008>

Bussi, M. (2014). Going beyond work-first and human capital approaches to employability: The added-value of the capability approach. *Social Work and Society*, 12(2), 1615.

Buzzelli, C. a. (2015). The capabilities approach: Rethinking agency, freedom, and capital in early education. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 2036213. <http://doi.org/10.1177/1463949115600030>

Cabalin, C., & Lagos, C. (2012). Enseñanza del periodismo en Chile y globalización: temas y desafíos. *Signo Y Pensamiento*, 2731, 1586170. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-48232012000200010&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232012000200010&lang=pt)

Cabré, E. R. (2002). Desarrollo y capacidades: aplicación al microcrédito desde una perspectiva de género. *Tgkxw" EKQD" fCltu" Kvgtpcekpcnu*, (60), 1616184. <http://doi.org/10.2307/40585951>

Calderón Cuevas, E. (2003). Trabajo infantil, Justicia distributiva y Economía del bienestar, (c), 33657.

Calestani, M. (2009). An anthropolog{ "qhVj g'i qqf "Hgo"lp"vj g'dqkxcp'r rvgcw0'Social Indicators Research, 90(1), 1416153. <http://doi.org/10.1007/s11205-008-9317-5>

Eco gtqp. '10\*4234+0Ecr cdkkkgu"cpf "vj g'i mdcnelej cnepi gu'qh'i knu0lej qqnlgptqm gpv'cpf "y qo gpai" literacy. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 2976306. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706251>

Cameron, K. (2012). The capability approach: Enabling musical learning. *British Journal of Music Education*, 29(3), 2816292. <http://doi.org/10.1017/S0265051712000356>

Canoy, M., Faber, M. J., Munneke, M., Oortwijn, W., Nijkrake, M. J., & Bloem, B. R. (2015). Hidden treasures and secret pitfalls: Application of the capability approach to ParkinsonNet. *Lqwtpcn'qh'Rctmkuqpai'Fkugug*, 5(3), 5756580. <http://doi.org/10.3233/JPD-150612>

Ccr kckpg. 'N0'Rgpplpi u. 'I 0' 'Ugtenz. 'U0\*4235+0Y j { 'Igengtai'ecr cdkkkgu"cr r tqcej "q'ci g-based rationing is incapable of containing health care costs. *Vj g"Co gtkecp"lqwtpcn'qh'Dkgyj keu<" AJOB*, 13(8), 2263. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802069>

- Cárcar Irujo, A. I. (2013). Efectos perversos del Índice de Desarrollo Humano. Ejemplo: el programa Oportunidades en Chavarrillo, México. *Trama Editorial; CEEIB*, 71681.
- Careless, E. J. (2012). Women studying childcare: integrating lives through adult education. *Studies in Continuing Education*, 34(2), 229-230. <http://doi.org/10.1080/0158037X.2012.695126>
- Eckert, P. (2013). Green spaces and walking for health. *Landscape and Urban Planning*, 118, 120-127. <http://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2013.02.009>
- Casacuberta Sevilla, D. (2004). e-Learning e inclusión social en el marco del sistema universitario español. *E-Learning and Social Inclusion within the Framework of the Spanish University System*, 1(1), 40-44. Retrieved from <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/casacuberta0704.pdf>
- Casuso, G. (2010). El Enfoque De Las Capacidades Y Los Límites Del Discurso Argumentativo. *Arxius*, 22(113767038), 71682.
- Cejudo Córdoba, R. (2007). Capacidades y libertad. Una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología RIS*, LXV, N° 47(Mayo-Agosto), 96-122.
- Cenci, A. (2011). Economía, ética y libertad en el enfoque de las capacidades. *Laguna: Revista de Filosofía*, 29, 123-147. Retrieved from [http://publica.webs.ull.es/upload/REV\\_LAGUNA/29-Cenci.pdf](http://publica.webs.ull.es/upload/REV_LAGUNA/29-Cenci.pdf) (<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3835282&orden=400465&info=link>)
- Chakraborty, R., & Chakraborti, C. (2015). India, Health Inequities, and a Fair Healthcare Provision: A Perspective from Health Capability. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 567-580. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1105201>
- Eckert, P. (2013). Approach as a lens to view the status of women leading up to the Arab Spring in Syria. *Journal of Planning Literature*, 30(4), 433-452. <http://doi.org/10.1177/0885412215595441>
- Charusheela, S. (2009). Social analysis and the capabilities approach: A limit to Martha P. Nussbaum's 'capabilities' approach. *Cambridge Journal of Economics*, 33(6), 1135-1152. <http://doi.org/10.1093/cje/ben027>
- Chawla, L. (2015). Benefits of Nature Contact for Children. *Journal of Planning Literature*, 30(4), 433-452. <http://doi.org/10.1177/0885412215595441>
- Chiappero-Martinetti, E., & Moroni, S. (2007). An analytical framework for conceptualizing poverty and re-examining the capability approach. *The Journal of Socio-Economics*, 36(3), 360-375. <http://doi.org/10.1016/j.socec.2006.12.002>
- Chiappero-Martinetti, E., & Venkatapuram, S. (2014). The capability approach: A framework for population studies. *Etude de La Population Africaine*, 28(2), 708-720.
- Chigona, A., & Chigona, W. (2010). An investigation of factors affecting the use of ICT for curriculum delivery in the Western Cape, South Africa. *18th European Conference on Information Systems*, 12.
- Chilton, M., Chyatte, M., & Breaux, J. (2007). The negative effect of poverty & food insecurity on child development. *Indian Journal of Medical Research*, 126(4), 262. Retrieved from



<http://icmr.nic.in/ijmr/2007/October/1003.pdf>

- Chmielewski, A. (2015). Uses of Art in the Urban Space. *International Journal of Social Economics*, 42(9), 1614. <http://doi.org/10.1108/IJSE-03-2015-0073>
- Chopra, T. (2013). Expanding the Horizons of Disability Law Rights Perspective. *The Journal of Law, Medicine & Ethics*, 41(4), 8076820.
- Christensen, B. A. (2015). Valuing Nature: Connecting Eco-Economy and the Capability Approach. *Review of Political Economy*, 27(4), 5396564. <http://doi.org/10.1080/09538259.2015.1084727>
- Cin, F. M., & Walker, M. (2013). Context and history: Using a capabilities-based social justice. *International Journal of Educational Development*, 33(4), 3946404. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.09.003>
- Claassen, R., & Düwell, M. (2013). The Foundations of Capability Theory: Comparing Nussbaum and Gewirth. *Ethical Theory and Moral Practice*, 16(3), 4936510. <http://doi.org/10.1007/s10677-012-9361-8>
- Emtm'F0c0\*4227-0Ugpa'ecr cdkk'f'cr r tqcej "cpf "j g'o cp{ "ur cegu"qh"j wo cp'y gm-being. *Journal of Development Studies*, 41(8), 133961368. <http://doi.org/10.1080/00220380500186853>
- Clark, D. A. (2013). Creating Capabilities , Lists and Thrguj qrf u<Y j qug"Xqlegu". *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(1), 1726184. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.762181>
- Clarke, J. (2014). Beyond social capital: a capability approach to understanding Refugee. *International Journal of Migration, Health and Social Care*, 10(2), 61672. <http://doi.org/10.1108/IJMHSC-11-2013-0039>
- Ergt{.'G0'Vuupi.'V0'('Xk ctf.'R0\*4236-0Vj g'ej kf tgpau'b gcsurement framework: A new indicator-dcuqf "vqqr'hqt"o qpksqtkpi "ej kf tgpau"gs wrkx'f "cpf "j wo cp"tki j w0'Child Indicators Research, 7(2), 3216349. <http://doi.org/10.1007/s12187-013-9224-4>
- Coast, J. (2014). Strategies for the economic evaluation of end-of-life care: making a case for the capability approach. *Expert Review of Pharmacoeconomics & Outcomes Research*, 14(4), 473682. <http://doi.org/10.1586/14737167.2014.914436>
- Coast, J., Flynn, T. N., Natarajan, L., Sproston, K., Lewis, J., Louviere, J. J., & Peters, T. J. (2008). Valuing the ICECAP capability index for older people. *Social Science and Medicine*, 67(5), 8746882. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.05.015>
- Coast, J., Kinghorn, P., & Mitchell, P. (2014). The Development of Capability Measures in Health Economics: Opportunities, Challenges and Progress. *The Patient - Patient-Centered Outcomes Research*, 1196126. <http://doi.org/10.1007/s40271-014-0080-1>
- Coast, J., Smith, R. D., & Lorgelly, P. (2008). Welfarism, extra-welfarism and capability: The spread of ideas in health economics. *Social Science and Medicine*, 67(7), 119061198. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2008.06.027>
- Coates, D., Anand, P., & Norris, M. (2013). HOUSING, HAPPINESS AND CAPABILITIES: A SUMMARY OF THE INTERNATIONAL EVIDENCE AND MODELS. *International Journal of Energy, Environment and Economics*, 21(3), 1816214.

- Cockerill, M. P. (2014). Beyond education for economic productivity alone: The capabilities approach. *International Journal of Educational Research*, 66, 13621. <http://doi.org/10.1016/j.ijer.2014.01.003>
- Coeckelbergh, M. (2010). Health care, capabilities, and AI assistive technologies. *Ethical Theory and Moral Practice*, 13(2), 1816190. <http://doi.org/10.1007/s10677-009-9186-2>
- Colmenares Olívar, R. (2006). Sistema de Justicia Penal Formal y el Derecho Consuetudinario Wayuu. *Frónesis*, 13(1), 57669. Retrieved from <http://revistas.luz.edu.ve/index.php/frone/article/viewFile/1771/1718>
- Conill, J. (2010). Hermenéutica Crítica Intercultural Desde El Enfoque De Las Capacidades. *Investigaciones Fenomenológicas, Universida(7)*, 35644.
- Consoli, F. (2011). Facilitating capabilities through reflection: From welfare to appreciative well-being. *Reflective Practice*, 12(2), 2436250. <http://doi.org/10.1080/14623943.2011.561535>
- Cookson, R. (2005). QALYs and the capability approach. *Health Economics*, 14(8), 817629. <http://doi.org/10.1002/hec.975>
- Córdoba, R. C. (2007). ¿Pobres o libres? La evolución del concepto de subdesarrollo. *Revista de Estudios de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 17, 65670.
- Cornelius, N., & Trueman, M. (2008). The regeneration challenge in the developed world: insights generated from a capabilities approach applied to the understanding of regeneration efforts in post-industrial cities. *Education, Knowledge and Economy*, 2(3), 1556161. <http://doi.org/10.1080/17496890802426139>
- Cornelius, N., & Wallace, J. (2010). Cross-Sector Partnerships: City Regeneration and Social Justice. *Journal of Business Ethics*, 94(SUPPL. 1), 71684. <http://doi.org/10.1007/s10551-011-0780-6>
- Cornelius, N., & Wallace, J. (2013). Capabilities, urban unrest and social enterprise. *International Journal of Public Sector Management*, 26(3), 2326249. <http://doi.org/10.1108/IJPSM-11-2008-0043>
- Correa-macana, E., & Comim, F. (2013). Mudança climática e desenvolvimento humano: uma análise baseada na Abordagem das Capacitações de Amartya Sen. [Climate change and human f gxgm r o gpv" cp" cpen"uku" dcugf " qp" Co ctv{ c" Ugpai" Ecr cdkkx" "Cr r tqcej \_O' Sociedad Y Territorio, XIII(43), 5776618.
- Corredor, C. (2011). LA POBREZA COMO VULNERACIÓN DE LOS DERECHOS Y LA CONSECUENTE INTEGRALIDAD DE LAS POLÍTICAS. *Boletín Americanista*, 3(61), 49662.
- Etqgu."T0\*4234-0Cugukpi "Vqwtluo "F gxgm r o gpv"tqo "Ugpai"Ecr cdkkx" "Cr r tqcej \_O'Journal of Travel Research, 51(5), 5426554. <http://doi.org/10.1177/0047287511431323>
- Crosbie, V. (2014). Capabilities for intercultural dialogue, language and intercultural communication. *Language and Intercultural Communication*, 14(1), 916107. <http://doi.org/10.1080/14708477.2013.866126>
- F ci uxkn"LOMO\*4235-0O cnkpi "Ugpas capability approach operational: A random scale framework. *Theory and Decision*, 74(1), 756105. <http://doi.org/10.1007/s11238-012-9340-5>

Dahmen, S. (2014). The capability approach and sociological conceptions of human agency: An empirical assessment on the basis of an analysis of activation policies. *Social Work and Society*, 12(2), 1614.

DANE, D. A. N. de E. (2009). *Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020. ESTUDIOS POSTCENSALES No. 7* ISBN 978-958-624-078-9 BOGOTÁ - COLOMBIA - 2009. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Dasuki, S. I., & Abbott, P. (2015). A socio-technical analysis of ICT investments in developing countries: A capability perspective. *Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 67(1), 1629.

Davidoff, L., & Duhs, L. A. (2015). Australian Aboriginal Welfare Policy: The Perspectives of Milton Friedman, J.S. Mill and Amartya Sen. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 3(10), 1636170. Retrieved from [nhttp://dota2.prizetrac.kr/international2015/n](http://nhttp://dota2.prizetrac.kr/international2015/n)

Davidson-hunt, I. J., Turner, K. L., Te Pareake Mead, A., Cabrera-lopez, J., Bolton, R., Idrobo, C. (2015). *Journal of Human Development*, 16(2), 33645.

Davis, J. B. (2013). Person-Egg. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 61663.

Dawson, N., & Martin, A. (2015). Assessing the contribution of ecosystem services to human wellbeing: A disaggregated study in western Rwanda. *Ecological Economics*, 117, 62672. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2015.06.018>

De Hoyos, A., Monteón, Y., & Altamirano-Bustamante, M. M. (2015). Reexamining Healthcare Justice in the Light of Empirical Data. *Bioethics*, 29(9), 6136621. <http://doi.org/10.1111/bioe.12188>

Dean, H., Bonvin, J.-M., Vielle, P., & Farvaque, N. (2005). Developing capabilities and rights in welfare-to-work policies. *European Societies*, 7(1), 3626. <http://doi.org/10.1080/1461669042000327009>

Decancq, K., Fleurbaey, M., & Schokkaert, E. (2015). Inequality, income, and well-being. *Handbook of Income Distribution*, 2(2014), 676140. <http://doi.org/10.1016/B978-0-444-59428-0.00003-5>

DeCesare, T. (2013). Theorizing Democratic Education from a Senian Perspective. *Studies in Philosophy and Education*, 33(2), 1496170. <http://doi.org/10.1007/s11217-013-9381-4>

DeGrazia, D. (2000). Prozac, enhancement, and self-creation. *The Hastings Center Report*, 30(2), 34640. <http://doi.org/10.2307/3528313>

DeHaan, C. R., Hirai, T., & Ryan, R. M. (2015). Nuudcwo æ'Ecr cdkkku'cpf "Ugh-Determination Vj gqt {æ" Dcule" Ru{ej qmji kcn'P ggf u" Tgr vpi "Uqo g" Hvpf co gpcnu" qh" J wo cp" Y gmpguu' *Journal of Happiness Studies*, 1613. <http://doi.org/10.1007/s10902-015-9684-y>

DeJaeghere, J. (2012). Public Debate and Dialogue from a Capabilities Approach: Can it Foster Gender Justice in Education? *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 3536 371. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.679650>

Dejaeghere, J. (2014). Joan DeJaeghere. *Progress in Development Studies*, 14(1), 61676. <http://doi.org/10.1177/1464993413504353>

- Dejaeghere, J., & Lee, S. K. (2011). What matters for marginalized girls and boys in Bangladesh: A capabilities approach for understanding educational well-being and empowerment. *Research in Comparative and International Education*, 6(1), 27642. <http://doi.org/10.2304/rcie.2011.6.1.27>
- Dejong, J. (2006). Capabilities, reproductive health and well-being. *Journal of Development Studies*, 42(7), 115861179. <http://doi.org/10.1080/00220380600884092>
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). Investigación: fundamentos y metodología. Pearson Educación de México.
- Del Corral Pérez-Uqdc."R0'F 0'\*422; +0'Gf wecek p"ct v luec < nwi ct "f g"xgelpf cf "r ctc"grl'f gucttqmj" humano. *Pulso: Revista de Educación*, 32, 1236145.
- Del Pozo, M. I. E. (2003). Amartya K. Sen y la globalización. *Revista Empresa Y Humanismo*, 6(1), 916124. Retrieved from <http://www.loc.gov/catdir/enhancements/fy0904/2006481543-d.html>
- Deneulin, S. (2008). Beyond individual freedom and agency: structures of living together in the capability approach to development. *Statewide Agricultural Land Use Baseline*, 1, 1046123. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1994). Paradigmatic controversies, contradictions, and emerging confluences. *Handbook of Qualitative Research*, 643. [http://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03538\\_2.x](http://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2005.03538_2.x)
- Desmet, P., & Pohlmeier, A. (2013). Positive design: An introduction to design for subjective well-being. *International Journal of Design*, 7(3), 5619. <http://doi.org/10.1108/10878571011029028>
- Díaz Ruiz, A., Sánchez Durán, N., & Palá, A. (2015). An analysis of the intentions of a Chilean disability policy through the lens of the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 2829(November), 1618. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1091807>
- F kf t{."E0\*4235+0'Ncrr tcej g"r ct "ngu"ecr cek? u"eqo o g"tgi knt g"f gu"tgut vewt c v kpu<wp"pqwxgcw" tgi ctf "uwt"ngp vgr tkug"gv'g"eqpvcv'f g"tcxckA"Revue Française de Sociologie, 54(3), 5376 566. <http://doi.org/10.3917/rfs.543.0537>
- Dixon, R., & Nussbaum, M. C. (2011). *Abortion, Dignity and a Capabilities Approach*. Retrieved from <http://papers.ssrn.com/abstract=1799190> [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1799190](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1799190)
- Doomen, J. (2013). Should human dignity be upheld at all costs? *The American Journal of Dkqgj keu <CLQD*, 13(8), 2465. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802064>
- Douptcheva, N., & Hill, A. G. (2014). Functionings and Capabilities as Tools for Explaining Differences in Self- Assesugf "J gcnj <Vj g"Ecug"qh"Y qo gpau"J gcnj "kp"Ceetc."I j cpc0VV". *African Population Studies*, 28(2), 7446757. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.11564/28-2-594>
- Downs, Y. (2015). Furthering alternative cultures of valuation in higher education research. *Cambridge Journal of Education*, 3577(February), 1615. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2015.1102865>

Dubois, A. (2008). El debate sobre el enfoque de las capacidades: las capacidades colectivas. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política Y Humanidades*, 20:2, 35663.

F wf qxa. 'T0' ( 'J c-nqxa. 'J 0\*4236-0Rtgm?tp?rt'a eg'r g wle?ej 'flgp'x'nqpvzww'gnppqo len? 'ntk' g'3'T' Tcfnc'F wf qxa. 'J cpc'J c-nqxa 0l gpf gt 'Tqxp'2'R flgfkquak'X /mwo , 2, 19632.

Duhaime, G., & Édouard, R. (2014). Social stratification through the capabilities approach: the case of the Inuit of Nunavik. *Polar Geography*, 37(4), 3256343. <http://doi.org/10.1080/1088937X.2014.973464>

East, L., Stokes, R., & Walker, M. (2013). Universities, the public good and professional education in the UK. *Studies in Higher Education*, 5079(December 2014), 1617. <http://doi.org/10.1080/03075079.2013.801421>

Enslin, P., & Tjiattas, M. (2015). Getting the Measure of Measurement: Global educational opportunity. *Educational Philosophy and Theory*, 1615. <http://doi.org/10.1080/00131857.2015.1048667>

Gpy kwg. 'X0'C0' ( 'Y cw. 'K'U0\*4235-0Vtgcwpi 'Rcvkpw'cu'Rgtuqpu<'C'Ecr cdkkkgu'Cr r tqcej 'v' Support Delivery of Person-Egvtg 'Ectg'Vtgcwpi 'Rcvkpw'cu'Rgtuqpu<'C'Ecr cdkkkgu' Approach to Support Delivery of Person-Centered Care. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 29639. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802060>

Facchinetti, G., Addabbo, T., Pirotti, T., & Mastroleo, G. (2012). A fuzzy approach to face the multidimensional aspects of well-being. *2012 Annual Meeting of the North American Fuzzy Information Processing Society, NAFIPS 2012*. <http://doi.org/10.1109/NAFIPS.2012.6291035>

Fahlén, S. (2013). Capabilities and Childbearing Intentions in Europe. *European Societies*, 15(July 2014), 6396662. <http://doi.org/10.1080/14616696.2013.798018>

Fernández-Baldor, Á., Boni, A., Lillo, P., & Hueso, A. (2014). Are technological projects reducing uqelcn'kpgs wcrkkgu'cpf 'ko r tqxkpi 'r gqr ngw'y gm-being? A capability approach analysis of renewable energy-based electrification projects in Cajamarca, Peru. *Journal of Human Development and Capabilities*, 15(1), 13627. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Ferracioli, L., & Terlazzo, R. (2014). Educating for Autonomy: Liberalism and Autonomy in the Capabilities Approach. *Ethical Theory and Moral Practice*, 17(3), 4436455. <http://doi.org/10.1007/s10677-013-9443-2>

Ferrero Y de Loma-Osorio, G., & Zepeda, C. S. (2014). Rethinking Development Management O gj qf qm { <'Vqy ctf u'c'ō'Rtqegu'Hggf qo u'Cr r tqcej 'G'Journal of Human Development and Capabilities, 15(1), 28646. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.877425>

Fertig, M. (2012). Educational leadership and the capabilities approach: evidence from Ghana. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 3916408. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2012.706254>

Fischer, E. F., & Victor, B. (2014). High-End Coffee and Smallholding Growers in Guatemala. *Latin American Research Review*, 49(1), 1556177. <http://doi.org/10.1353/lar.2014.0001>

Hk r cxtlem'E0\*4236-0'Dtkf i kpi 'y g'i cr 'dgwy ggp'cf xcpwi gf 'cpf 'f kuf xcpwi gf 'ej kftgp <'Y j { ' uj qwf 'y g'dg'eqpegtpgf 'y kj 'gzgewkxg'hwpevkpu'lp'y g'Uqwj 'Chtkecp'eqpvz vA'South African

*Journal of Childhood Education*, 4(1), 1566166.

Fitzpatrick, S., Bengtsson, B., & Watts, B. (2014). Rights to Housing: Reviewing the Terrain and Exploring a Way Forward. *Housing, Theory and Society*, 31(4), 4476463. <http://doi.org/10.1080/14036096.2014.923506>

Flores-Crespo, P. (2007). Education, Employment and Human Development: Illustrations from Mexico. *Journal of Education and Work*, 20(1), 45666. <http://doi.org/10.1080/13639080601156601>

Formosa, P., & Mackenzie, C. (2014). Nussbaum, Kant, and the Capabilities Approach to Dignity. *Ethical Theory and Moral Practice*, 17(5), : 875-892. <http://doi.org/10.1007/s10677-014-9487-y>

Forsyth, T. (2015). Ecological functions and functionings: Towards a senian analysis of ecosystem services. *Development and Change*, 46(2), 2256246. <http://doi.org/10.1111/dech.12154>

Fox, M., & Thomson, M. (2013). Realising social justice in public health law. *Medical Law Review*, 21(2), 2786309. <http://doi.org/10.1093/medlaw/fws036>

Frank, L. (2013). Person-centered care, autonomy, and the definition of health. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 59662.

Freeman, B. (2010). the Efficacy of a Digital Mathematics Intervention for English Language Ngctpgtu'lp'WOU'J ki j 'Uej qqm <cp'Cpcn'uku'Wukpi 'Ugp'ø'UEcr cdkkkgu'Cr r tqcej 0ProQuest LLC. 789 East Eisenhower Parkway, PO Box 1346, Ann Arbor, MI 48106-1346.

Fritz-Vietta, N. V. M. (2016). What can forest values tell us about human well-being? Insights from two biosphere reserves in Madagascar. *Landscape and Urban Planning*, 147, 28637. <http://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2015.11.006>

Fulfer, K. (2013). The Capabilities Approach to Justice and the Flourishing of Nonsentient Life. *Ethics and the Environment*, 18(1), 19638. <http://doi.org/10.1353/een.2013.0001>

I cej ci q."F0"Eqp{f{. "L0"Kcr."G0"( "Ej ki qpc."C0\*4236-06Cm'uqtlgu"dtkpi "j qr g"dgecwug"uqtlgu" dtkpi "cy ctgpguö<uuf gpwø'r gtegr vkpu"qh'f ki kcn'uqt { vgnkpi "hqt"uqekri'lwuleg"gf vecvkp0 South African Journal of Education, 34(4), 12. Retrieved from <Go to ISI>://WOS:000349022700002

Gafoor, A., & Farooque, T. K. U. (2013). Transferring Education for Sustainability Transferring Education for Sustainability, (October), 164.

Gale, T., & Molla, T. (2015). Social justice intents in policy: an analysis of capability for and through education. *Journal of Education Policy*, 30(6), 8106830. <http://doi.org/10.1080/02680939.2014.987828>

I cpf lqwt."C0\*422: 400 wwn'f gr gpf gpe{ "dgwy ggp"ecr cdkkkgu"cpf "hpevkpki u'lp'Co ctv{c'Ugpa" capability approach. *Social Choice and Welfare*, 31(2), 3456350. <http://doi.org/10.1007/s00355-007-0283-7>

Gandjour, A. (2014). Cost-Effectiveness Analysis in Health Care Based on the Capability Approach. *Das Gesundheitswesen*, 76(10), e396e43. <http://doi.org/10.1055/s-0033-1355421>

Gangas, S. (2014). From alienation to capability deprivation: Reconstructing a sociological concept. *Social Science Information*, 53(1), 54675. <http://doi.org/10.1177/0539018413509910>

- Gardoni, P., & Murphy, C. (2008). Recovery from natural and man-made disasters as capabilities restoration and enhancement. *International Journal of Sustainable Development and Planning*, 3(4), 3176333. <http://doi.org/10.2495/SDP-V3-N4-317-333>
- Gardoni, P., & Murphy, C. (2010). Gauging the societal impacts of natural disasters using a capability approach. *Disasters*, 34(3), 6196636. <http://doi.org/10.1111/j.1467-7717.2010.01160.x>
- Garnett, R. F. (2009). Liberal learning as freedom: A capabilities approach to undergraduate education. *Studies in Philosophy and Education*, 28(5), 4376447. <http://doi.org/10.1007/s11217-009-9126-6>
- Gehri, G. G. (2015). Libertad de creer. Justicia y libertad religiosa en la sociedad liberal. *Revista de Ciencias Humanas Y Sociales*, 72(142), 35649.
- Gelber, K. (2010). Freedom of political speech, hate speech and the argument from democracy: The transformative contribution of capabilities theory. *Contemporary Political Theory*, 9(3), 3046324. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1057/cpt.2009.8>
- George, A. (2015). Explicating the Capability Approach through the Voices of the Poor: A Case Study of Waste-picking Women in Kerala. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 33646. <http://doi.org/10.1080/19452829.2014.938728>
- Gerlero, J. (2005). DIFERENCIAS ENTRE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACION: Lineamientos preliminares para el estudio de la Recreación. En Universidad Nacional de Comahue, Argentina, I Congreso departamental de recreación de la orinoquia colombiana Villavicencio.
- I gto clp."X0"( "Qn[o r kq."P 0\*4234+0Rcteqtu"ueqmk gu"gp"Hcpeg"gv"gur ceg"f qrr r qtwpk²u <wpg" cpcnfug"«"ncwpg"f g"nc"j² qtlg"f gu"ecr cdkk² u"f g"Ugp0
- Revue Française de Sciences Sociales, 120, 13633.
- Gibberd, J. (2014). Measuring capability for sustainability: the Built Environment Sustainability Tool (BEST). *Building Research & Information*, 3218(July 2015), 1613. <http://doi.org/10.1080/09613218.2014.930257>
- Gigler, B. (2006). Enacting and Interpreting Technology ô From Usage to Well-Being: Experiences of Indigenous Peoples with ICTS. In *Empowering marginal communities with information networking* (p. 124). <http://doi.org/10.4018/978-1-4666-6587-3.ch007>
- Gilroy, R. (2006). Taking a capabilities approach to evaluating supportive environments for older people. *Applied Research in Quality of Life*, 1(364), 3436356. <http://doi.org/10.1007/s11482-007-9025-3>
- Giovanola, B. (2009). Re-thinking the anthropological and ethical foundation of economics and business: Human richness and capabilities enhancement. *Journal of Business Ethics*, 88(3), 4316444. <http://doi.org/10.1007/s10551-009-0126-9>
- Githitho-Muriithi, A. (2010). Education for all and child labour in Kenya: A conflict of capabilities? *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 461364621. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.739>
- Glassman, M. (2011). Is education ripe for a paradigm shift? The case for the Capability Approach. *Education as Change*, 15(1), 1616174. <http://doi.org/10.1080/16823206.2011.563241>

- Glassman, M., & Patton, R. (2013). Capability Through Participatory Democracy: Sen, Freire, and Dewey. *Educational Philosophy and Theory*, 46(12), 1353-1365. <http://doi.org/10.1080/00131857.2013.828582>
- Gobernación de la Guajira, D. A. de P. (2012). PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTO DE LA GUAJIRA 2012. <http://doi.org/10.1080/00131857.2013.828582>
- Gómez-Salcedo, M. S., Galvis-Aponte, L. A., & Royuela, V. (2016). Quality of Work Life in Colombia: A Multidimensional Fuzzy Indicator. *Social Indicators Research*, 1626. <http://doi.org/10.1007/s11205-015-1226-9>
- Goranitis, I., Coast, J., Al-Janabi, H., Latthe, P., & Roberts, T. E. (2016). The validity and responsiveness of the ICECAP-A capability-well-being measure in women with irritative lower urinary tract symptoms. *Quality of Life Research*, pp. 1613. Springer International Publishing. <http://doi.org/10.1007/s11136-015-1225-y>
- Goulet, J. G. (1981). *El universo social y religioso guajiro*. Caracas: Montalban.
- Graham, B. (2013). Creating cycles of writing and reading in a resource-poor school community in Kenya: Could one literacy event lead to ongoing literacy practices? *International Journal of Educational Development*, 33(3), 294-301. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.09.012>
- Graham, G. (2015). Justice and capabilities in the postcolony: Extending Sen to the Jamaican and South African contexts. *Philosophy & Social Criticism*, 41(1), 47-63. <http://doi.org/10.1177/0191453714553499>
- Graham, L., Moodley, J., & Selipsky, L. (2013). The disability-poverty nexus and the case for a capabilities approach: evidence from Johannesburg, South Africa. *Disability & Society*, 28(3), 324-337. <http://doi.org/10.1080/09687599.2012.710011>
- Graybill, E. M., McMeekin, P., & Wildman, J. (2014). Can aging in place be cost effective? A systematic review. *PLoS ONE*, 9(7), 168. <http://doi.org/10.1371/journal.pone.0102705>
- Greco, G., Skordis-Worrall, J., Mkandawire, B., & Mills, A. (2015). What is a good life? Selecting indicators for the Sustainable Development Goals. *Social Science and Medicine*, 130, 696-78. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2015.01.042>
- Griewald, Y., & Rauschmayer, F. (2014). Exploring an environmental conflict from a capability perspective. *Ecological Economics*, 100, 306-39. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2014.01.001>
- Grunfeld, H., Hak, S., & Pin, T. (2011). Understanding benefits realisation of iREACH from a capability approach perspective. *Ethics and Information Technology*, 13(2), 151-172. <http://doi.org/10.1007/s10676-011-9268-4>
- Guerra, C. W. (2002). *La disputa y la palabra: La ley en la sociedad wayuu*. Ministerio de Cultura Bogotá.
- Guevara, H., Domínguez, A., Ortunio, M., Padrón, D., & Cardozo, R. (2010). Percepción de la calidad de vida desde los principios de la complejidad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(4), 357-360. <http://doi.org/10.1590/s0864-34662010000400011>
- Guichot-Reina, V. (2015). EL «ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES» DE MARTHA NUSSBAUM Y SUS CONSECUENCIAS EDUCATIVAS: HACIA UNA PEDAGOGÍA SOCRÁTICA Y PLURALISTA. *Teoría de La Educación; Revista Interuniversitaria*, 27(2),



45670.

- Hall, M. R. (2015). A transdisciplinary review of the role of economics in life cycle sustainability assessment. *International Journal of Life Cycle Assessment*, 20(12), 162561639. <http://doi.org/10.1007/s11367-015-0970-z>
- Hall, P. A., Taylor, R. C. R., & Barnes, L. (2013). A capabilities approach to population health and public policy-making. *Tgwxg" f ØGr kf go kqrqi kg" gv'f g" Ucpvg" Rwdiks wg*, 61(3), S1776S183. <http://doi.org/10.1016/j.respe.2013.05.016>
- Hammad, T., & Singal, N. (2015). Education of women with disabilities in Pakistan: enhanced agency, unfulfilled aspirations. *International Journal of Inclusive Education*, 19(12), 124461264. <http://doi.org/10.1080/13603116.2015.1043962>
- Hammell, K. W. (2015). Quality of life, participation and occupational rights: A capabilities perspective. *Australian Occupational Therapy Journal*, 62(2), 78685. <http://doi.org/10.1111/1440-1630.12183>
- J cttgxgrf."T0'G0\*Dqdd{+." ("Ukpi j."O 0'10\*422: +0'Co ctv'c"Ugpøu'Ecr cdkrk\ "Cr r tqcej "cpf "vj g" Brokering of Learning Provision for Young Adults. *Vocations and Learning*, 1(3), 2116226. <http://doi.org/10.1007/s12186-008-9012-3>
- Hart, C. S. (2009). Quo vadis? the capability space and new directions for the philosophy of educational research. *Studies in Philosophy and Education*, 28(5), 3916402. <http://doi.org/10.1007/s11217-009-9128-4>
- J cucp."J 0"("Mj cp."J 0\*4237+0'F q"Ugp"ø'u'ecr cdkrk\gu" f gvto kpg"j cr r kpguu A'Gxkf gpeg"tqo "c" unique survey data. *Happiness and Development*., 2(2), 1606181.
- J cvcmc."O 0"Cpf gtuuq."c."("I t3/pmpf."æ 0\*4235+0'Uwf gpwø" wug"qh'qpg"vq one laptops: A capability approach analysis. *Information Technology and People*, 26(1), 946112. <http://doi.org/10.1108/09593841311307169>
- Hatakka, M., & Lagsten, J. (2012). The capability approach as a tool for development evaluation ó cpcn\| kpi 'uwf gpwø\use of internet resources. *Information Technology for Development*, 18(1), 23641. <http://doi.org/10.1080/02681102.2011.617722>
- J gf i g."P 0"("O ceMgp| kg."C0\*4234+0'Rw\kpi 'P wuudcwo øu'Ecr cdkrk\ "Cr r tqcej "v'y qtm\tg-visiting inclusion. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 3276344. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706252>
- Heikkilä, E. (2008). Human Capital and Capability Approach in European Lifelong Learning F gxgrq o gpv<C'Ecu'Uwf { "qh'O cegf qpk'k'j g'Dcmæp0Proceedings of the World Academy of Science: Engineering & Technology, 30, 4576461.
- Henao-García, E. A., López-González, M., & Garcés-Marín, R. (2014). Medición de capacidades en investigación e innovación en Instituciones de Educación Superior: una mirada desde el Enfoque de las Capacidades Dinámicas. *Entramado*, 10(1), 2526271.
- Henríquez Ramírez, A. (2013).DEL CONTRATO SOCIAL AL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES. *Revista DeDerecho*, 20(1), 2656291.
- Hernández, A. (2000). Acerca del ocio, del tiempo libre y de la animación sociocultural. *Revista digital de educación Física y Deportes (Arg)*.
- Hernández, N., & Sánchez, M. del P. (2013). Análisis de las condiciones de vida de los beneficiarios

- del Programa Centro AMAR de la localidad de San Cristóbal en Bogotá , Colombia 1. *Revista Finanzas Y Política Económica*, 5(1), 956120.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*.
- Herrero, C., Martínez, R., & Villar, A. (2012). A Multi-Disciplinary A Newer Human Development Index A Newer Human Development Index. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(2), 2476268.
- Hick, R. (2012). The Capability Approach: Insights for a New Poverty Focus. *Journal of Social Policy*, 41(2), 2916308. <http://doi.org/10.1017/S0047279411000845>
- Hick, R. (2015). Material poverty and multiple deprivation in Britain: the distinctiveness of multidimensional assessment. *Journal of Public Policy*, 36(2), 2776308. <http://doi.org/10.1017/S0143814X14000348>
- Hick, R. (2016). Between Income and Material Deprivation in the UK: In Search of Conversion Factors. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(1), 35654. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1076772>
- Hilal, R. (2012). Vocational Education and Training for women and youth in Palestine: Poverty reduction and gender equality under occupation. *International Journal of Educational Development*, 32(5), 6866695. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.02.008>
- Hinchliffe, G. (2007). Article in press. *International Journal of Educational Development*, 27(4), 4796480.
- Hinchliffe, G. (2009). Capability and deliberation. *Studies in Philosophy and Education*, 28(5), 4036413. <http://doi.org/10.1007/s11217-009-9129-3>
- Hobson, B., Fahlén, S., & Takács, J. (2011). Agency and capabilities to achieve a work-life balance: A comparison of sweden and Hungary. *Social Politics*, 18(2), 1686198. <http://doi.org/10.1093/sp/jxr007>
- Hofmann, K., Schori, D., & Abel, T. (2013). Self-Reported Capabilities Among Young Male Adults in Switzerland: Translation and Psychometric Evaluation of a German, French and Italian Version of a Closed Survey Instrument. *Social Indicators Research*, 114(2), 7236738. <http://doi.org/10.1007/s11205-012-0170-1>
- J qm y qqf. "L0\*4235+0'Rwdnle" Tgcuqkpi "y kj qw" Uqekqmi { < "Co ctv{ c" Ugpai" Vj gqt { "qh" Lwunkeg0 *Sociology*, 47(6), 117161186. <http://doi.org/10.1177/0038038512470767>
- Hong, G. W., Abe, N., Baclay, M., & Arciaga, L. (2015). Cuuguulpi 'wugtuo'r gthqto cpeg'vq'uwuain off-grid renewable energy systems: The capacity and willingness approach. *Energy for Sustainable Development*, 28, 1026114. <http://doi.org/10.1016/j.esd.2015.07.004>
- Hopper, K. (2007). Rethinking social recovery in schizophrenia: What a capabilities approach might offer. *Social Science and Medicine*, 65(5), 8686879. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2007.04.012>
- Horrell, B., Stephens, C., & Breheny, M. (2015a). Capability to care: supporting the health of informal caregivers for older people. *Health Psychj qqi { < "Qhkekcn" Lqwtpcn'qh'yj g'Fkxkqap'qh' *Health Psychology, American Psychological Association*, 34(4), 3396348. <http://doi.org/10.1037/hea0000144>*

Horrell, B., Stephens, C., & Breheny, M. (2015b). Online Research with Informal Caregivers: Opportunities and Challenges. *Qualitative Research in Psychology*, 12(3), 2586271. <http://doi.org/10.1080/14780887.2015.1040318>

J wtrg{. "l0 \*4223+0' Ego o gpvct{ "qp" öj gcnj -related quality-of-life research and the capability cr r tqcej "qh'Co ctv{ c'Ugp00" *Quality of Life Research*, 10(1), 57658.

Huser, V. (2012). Book Review. *Journal of Biomedical Informatics*, 45(5), 101861019. <http://doi.org/10.1016/j.jbi.2012.06.007>

Kgc. "T0' \*422: +0'P wuudcwo au" ecr cdkkkgu" cr r tqcej "cpf" pqpj wo cp" cpko cmu" Vj gqt{ "cpf" r wdrle" policy. *Journal of Social Philosophy*, 39(4), 5476563. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9833.2008.00442.x>

Inoi, H., & Nitta, Y. (2005). the Planning of the Community Transport From the Viewpoint of Well-Dgkpi <Crr r kpi 'Co ctv{ c'Ugp"00 *Journal of Eastern Asia Society for Transportation Studies*., 5, 233062341.

Lcmwdge. 'UON0'F gp'J qgf. 'F0E0'('Tc{. 'J 0\*4236+06KEcp'Tgkpxgpv'O { ugh'Qw'J gtgö<Gzr gtlgpegu" of Nature Inclusion and Mental Well-Being. In *Environmental Contexts and Disability*., 8, 2136229. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/09564230910978511>

Jayawickreme, E., & Pawelski, J. O. (2012). Positivity and the capabilities approach. *Philosophical Psychology*, 5089(February), 1618. <http://doi.org/10.1080/09515089.2012.660687>

Jirgensons, M. (2015). The Capabilities Approach as a Lifelong Competency Assessment Framework. *7th International Conference on Computer Supported Education and (CSEDU)*, 5016509. <http://doi.org/10.5220/0005493205010509>

Johnson, C. A. (2012). Governing climate displacement: the ethics and politics of human resettlement. *Environmental Politics*, 21(2), 3086328. <http://doi.org/10.1080/09644016.2012.651905>

Jones, C., Edwards, R. T., & Hounscome, B. (2014). Qualitative exploration of the suitability of capability based instruments to measure quality of life in family carers of people with dementia. *ISRN Family Medicine*, 2014, 919613. <http://doi.org/10.1155/2014/919613>

Jones, S. K. (2015). Post-Primary Education and Capabilities: Insights From Young Women in Rural Uganda. *Africa Education Review*, 12(1), 1276141. <http://doi.org/10.1080/18146627.2015.1036577>

Jordan, K., Bulloch, H., & Buchanan, G. (2010). Statistical equality and cultural difference in Indigenous wellbeing frameworks: A new expression of an enduring debate. *Australian Journal of Social Issues*, 45(3), 3336362.

Journal, H. U., Wigley, A. A., & Akkoyunlu, B. (2011). Vñmñ[ g"ø'F g"G'P'F g"Gt'P' " nñÄro gu0' *Hacettepe Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi (H. U. Journal of Education)*, 40, 3756385.

Kalfagianni, A. (2014). Addressing the Global Sustainability Challenge: The Potential and Pitfalls of Private Governance from the Perspective of Human Capabilities. *Journal of Business Ethics*, 122(2), 3076320. <http://doi.org/10.1007/s10551-013-1747-6>

Kanjua, A., & Cernigoj, N. (2011). Social policies related to parenthood and capabilities of slovenian parents. *Social Politics*, 18(2), 1996231. <http://doi.org/10.1093/sp/jxr010>

- Kant, I. (1993). *Crítica de la razón práctica Versión castellana y estudio preliminar de Roberto R. Aramayo*. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Kapurja, P. (2016). A Human Well-Being Perspective to the Measurement of Quality of Life: Findings From the City of Delhi. *Applied Research in Quality of Life*, 11(1), 1256145. <http://doi.org/10.1007/s11482-014-9358-7>
- Kasperbauer, T. J. (2013). Nussbaum and the Capacities of Animals. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 26(5), 9776997. <http://doi.org/10.1007/s10806-012-9436-5>
- Kaushik, B., & López-Calva, L. F. (2011). Functionings and Capabilities. *Handbook of Social Choice and Welfare*, 2(10), 1536187. [http://doi.org/10.1016/S0169-7218\(10\)00016-X](http://doi.org/10.1016/S0169-7218(10)00016-X)
- Kellett, N. C., & Willging, C. E. (2011). Pedagogy of individual choice and female inmate reentry in the U.S. Southwest. *International Journal of Law and Psychiatry*, 34(4), 2566263. <http://doi.org/10.1016/j.ijlp.2011.07.003>
- Mgml."C0'\*4232+0'Uej qqnl'Ej qlg"Rqrle{"lp"Gpi rcpf<"Cp"Cf cr vckqp"qh"Ugpai"Gctnl"Y qtnl'qp" Capability. *Journal of School Choice*, 4(3), 3176335. <http://doi.org/10.1080/15582159.2010.504113>
- Khadilkar, P., Lokras, S., Somashekar, H. I., Venkatarama Reddy, B. V., & Mani, M. (2015). Capability approach-based evaluation of a biomass cook-stove design. *Current Science*, 109(9), 160161609. <http://doi.org/10.18520/v109/i9/1601-1609>
- Kim, D. T. (2013). Sridhar Venkatapuram: Health justice: an argument from the capabilities approach. *Theoretical Medicine and Bioethics*, 34(6), 5116515. <http://doi.org/10.1007/s11017-013-9270-4>
- Kim, K. H. (2014). Community-involved learning to expand possibilities for vulnerable children: A critical eqo o vplecvkxg."ugpau"ecr cdkrk{"."cpf"cevqp"tgugctej"cr r tqcej 0'Journal of Mixed Methods Research, 8(3), 3086316. <http://doi.org/10.1177/1558689814527877>
- Kim, M., Song, J., & Triche, J. (2015). Toward an integrated framework for innovation in service: A resource-based view and dynamic capabilities approach. *Information Systems Frontiers*, 17(3), 5336546. <http://doi.org/10.1007/s10796-014-9505-6>
- Kindström, D., Kowalkowski, C., & Sandberg, E. (2013). Enabling service innovation: A dynamic capabilities approach. *Journal of Business Research*, 66(8), 106361073. <http://doi.org/10.1016/j.jbusres.2012.03.003>
- Kingdon, G., & Knight, J. (2006). Subjective well-being poverty versus income poverty and capabilities poverty. *Journal of Development Studies*, 42(7), 119961224. <http://doi.org/10.1080/00220380600884167>
- Kinghorn, P. (2015). Exploring Different Interpretations of the Capability Approach in a Health Care Context: Where Next? *Journal of Human Development and Capabilities*, 2829(January), 1617. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1110567>
- Kinghorn, P., Robinson, A., & Smith, R. D. (2014). Developing a Capability-Based Questionnaire for Assessing Well-Being in Patients with Chronic Pain. *Social Indicators Research*, 120(3), 8976916. <http://doi.org/10.1007/s11205-014-0625-7>
- Kivunike, F. N., Ekenberg, L., Danielson, M., & Tusubira, F. F. (2011). Perceptions of the role of

- ICT on quality of life in rural communities in Uganda. *Information Technology for Development*, 17(February 2015), 61680. <http://doi.org/10.1080/02681102.2010.511698>
- Klein, E. (2016). The Curious Case of Using the Capability Approach in Australian Indigenous Policy. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(2), 2456259. <http://doi.org/10.1080/19452829.2016.1145199>
- Kleist, C. (2013). A Discourse of the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(2), 2666284. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.764852>
- Kluttz, J. (2015). Reevaluating the relationship between education and child labour using the capabilities approach: Policy and implications for inequality in Cambodia. *Theory and Research in Education*, 13(2), 1656179. <http://doi.org/10.1177/1477878515593886>
- Kollar, E., Laukoetter, S., & Buyx, A. (2016). Humanity and Justice in Global Health: Problems and Solutions. *Bioethics*, 30(1), 41648. <http://doi.org/10.1111/bioe.12224>
- Koo, J., & Lee, H. (2015). Regional capability and regional disparity: a conceptual framework and applications within Korea. *International Review of Public Administration*, 20(2), 1615. <http://doi.org/10.1080/12294659.2014.1003456>
- Koukiadaki, A. (2010). The establishment and operation of information and consultation of govt-based framework. *Economic and Industrial Democracy*, 31(3), 3656388. <http://doi.org/10.1177/0143831X09351217>
- Kreber, C. (2010). Courage and Compassion in the Striving for Authenticity: States of Complacency, Compliance, and Contestation. *Adult Education Quarterly*, 60(2), 1776198. <http://doi.org/10.1177/0741713609349933>
- Kremakova, M. I. (2013). Too Soft for Economics, Too Rigid for Sociology, or Just Right? The Case of the European Journal of Sociology. *European Journal of Sociology*, 54(3), 3936419. <http://doi.org/10.1017/S0003975613000210>
- Krishnakumar, J., & Ballon, P. (2008). Estimating Basic Capabilities: A Structural Equation Model Applied to Bolivia. *World Development*, 36(6), 99261010. <http://doi.org/10.1016/j.worlddev.2007.10.006>
- Krishnakumar, J., & Chávez-Juárez, F. (2015). Estimating Capabilities with Structural Equation Models. *Social Indicators Research*, 1(3655), 21. <http://doi.org/10.1007/s11205-015-1148-6>
- Kurstak, D. (2012). *The Capabilities Approach as a Foundation for an Ethical-Political Theory of the Good*. ProQuest Dissertations and Theses. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1238204501?accountid=10792&url=http://lib.ex.ac.uk:4556/resserv?genre=dissertations++theses&issn=&title=The+Capabilities+Approach+as+a+Foundation+for+an+Ethical-Political+Theory+of+the+Good&volume=&issue=&date=2012-01-01&>
- Lambert, M., Vero, J., & Zimmermann, B. (2012). Vocational training and professional development: A capability perspective. *International Journal of Training and Development*, 16(3), 1646182. <http://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2012.00402.x>
- Lambert, Solem, M., & Tani, S. (2015). Achieving Human Potential Through Geography

- Education: A Capabilities Approach to Curriculum Making in Schools. *Annals of the Association of American Geographers*, 105(4), 7236735. <http://doi.org/10.1080/00045608.2015.1022128>
- Lampis, A. (2010). ¿Qué ha pasado con la Vulnerabilidad Social en Colombia? Conectar libertades instrumentales y fundamentales. *Revista Sociedad Y Economía*, 19, 2296261.
- Landorf, H., Doscher, S., & Rocco, T. (2008). Education for sustainable human development: Towards a definition. *Theory and Research in Education*, 6(2), 2216236. <http://doi.org/10.1177/1477878508091114>
- Ncpjg."O'0\*4228+0'Vj g"Wqr kcpkio "qh'J co kqpaU'Ucyg"qh'Needs: on rights, deliberation, and the nature of politics. *South African Journal of Philosophy*, 25(3), 2426248. <http://doi.org/10.1080/02580136.2006.10878215>
- Lanoix, M. (2013). From Normal Species Functioning to Capabilities, Is It Enough? *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 20621. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.804337>
- Lanzi, D. (2007). Capabilities, human capital and education. *Journal of Socio-Economics*, 36(3), 4246435. <http://doi.org/10.1016/j.socec.2006.12.005>
- Lasso de la Vega, J. (1975). El trabajo intelectual. Madrid, Paraninfo, 28.
- Lavrysen, L. (2015). Strengthening the Protection of Human Rights of Persons Living in Poverty under the ECHR. *Netherlands Quarterly of Human Rights (NQHR)*, 33(3), 2936326. Retrieved from <http://www.jurisquare.be/en/journal/nqhr/33-3/strengthening-the-protection-of-human-rights-of-persons-living-in-poverty-under-the-echr/>
- León-Ross, P., Summerfield, G., & Arends-Kuenning, M. (2012). Exploring Latina/Latino O li tcvuø"Cf cr vclqp"vq"vj g"Geqpqo le"Etuku"lp"vj g"US Heartland: A Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(2), 1956213. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.693068>
- Leßmann, O. (2009). Capability and learning to choose. *Studies in Philosophy and Education*, 28(5), 4496460. <http://doi.org/10.1007/s11217-009-9123-9>
- Levine, R. L. (2013). Disabling the patient by incorporating the capabilities approach into person-centered care. *Vj g" Co gtkecp" Lqwtpcn' qh' Dqgyj keu <" CLQD*, 13(8), 5566. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802070>
- Lewis, L. (2012). The capabilities approach, adult community learning and mental health. *Community Development Journal*, 47(4), 5226537.
- Lewis, L. (2014). Responding to the mental health and well-being agenda in adult community learning. *Post-Compulsory Education*, 19(4), 3576377. <http://doi.org/10.1080/13596748.2014.955364>
- Lewis, & Giullari, S. (2005). The adult worker model family, gender equality and care: the search for new policy principles and the possibilities and problems of a capabilities approach. *Economy and Society*, 34(1), 766104. <http://doi.org/10.1080/0308514042000329342>
- Lid, I. M. (2015). Vulnerability and disability: a citizenship perspective. *Disability & Society*, 30(10), 155461567. <http://doi.org/10.1080/09687599.2015.1113162>
- Liebel, M. (2015). Sobre el interés superior de los niños y la evolución de las facultades. *Anales de*

La Cátedra Francisco Suárez, 49, 43661.

- Lienert, J., & Burger, P. (2015). Merging capabilities and livelihoods: Analyzing the use of biological resources to improve well-being. *Ecology and Society*, 20(2), 2006210. <http://doi.org/10.5751/ES-07405-200220>
- Lin, H.-Y., & Day, D. T.-H. (2014). A study of aging topic focusing on the catholic social doctrine. *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 13(37), 1256-147.
- Loh, Y. A. (2013). Approaches to ICT for development (ICT4D): vulnerabilities vs. capabilities. *Information Development*, 31(3), 2296238. <http://doi.org/10.1177/0266666913513198>
- Lompo, K., & Trani, J.-F. (2013). Does Corporate Social Responsibility Contribute to Human Development in Developing Countries? Evidence from Nigeria. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(2), 2416265. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.784727>
- Loots, S., & Walker, M. (2015a). A Capabilities-based Gender Equality Policy for Higher Education: Conceptual and Methodological Considerations. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(2), 2606277. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1076777>
- Loots, S., & Walker, M. (2015b). Shaping a gender equality policy in higher education: which human capabilities matter? *Gender and Education*, 27(4), 3616375. <http://doi.org/10.1080/09540253.2015.1045458>
- López, D. J. M., & Zambrano, J. R. R. (2012). Interrelación Entre La Deserción Escolar Y Las Condiciones Socioeconómicas De Las Familias: El Caso De La Ciudad De Cúcuta (Colombia). *REVISTA DE Economía DEL CARIBE*, 10(214569363), 2036232. Retrieved from <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/economia/article/viewFile/4597/3017>
- López Frías, F. J. (2014). Dignidad y bioética: el caso de las intervenciones biotecnológicas de mejora de la especie. *Thémata*, (49), 2036215. <http://doi.org/10.12795/themata.2014.i49.11>
- Lorgelly, P. K. (2015). Choice of Outcome Measure in an Economic Evaluation: A Potential Role for the Capability Approach. *PharmacoEconomics*, 33(8), 8496855. <http://doi.org/10.1007/s40273-015-0275-x>
- Lorgelly, P. K., Lawson, K. D., Fenwick, E. A. L., & Briggs, A. H. (2010). Outcome measurement in economic evaluations of public health interventions: A role for the capability approach? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 7(5), 227462289. <http://doi.org/10.3390/ijerph7052274>
- Lubacha-Sember, J. (2014). Sytuacja kobiet w krajach arabskich w obszarach edukacji, pracy zarobkowej i praw politycznych Judyta [The Situation of Women in the Arab Countries in the Areas of Education, Pay Work and Political Life], (156), 2516281.
- Lumby, J., & Morrison, M. (2009). Youth perspectives: schooling, capabilities frameworks and human rights. *International Journal of Inclusive Education*, 13(6), 5816596. <http://doi.org/10.1080/13603110801995920>
- Luo, S., & Seeberg, V. (2012). Do village girls gain empowering capabilities through schooling and what functionings do they value? *Frontiers of Education in China*, 7(3), 3476375. <http://doi.org/10.3868/s110-001-012-0020-8>
- Lysaker, O. (2015). Å leve et menneskeverdig liv - Martha Nussbaums globale helsetikk [Living

- a dignified life ó O ctvj c'P wuudcwo ð'i rñdñj gcnj 'gy leu\_ 'Vj g.'9, 53670.
- Maarmap. "T0\*422; #0O cphgucvapu'qh'ö"ecr cdkkku'r qxgtv "ö'y kj "ngctpgtu"cwgpfpki "kphqto cñi settlement schools. *South African Journal of Education*, 29(2006), 3176331.
- Mabsout, R. (2011). Capability and Health Functioning in Ethiopian Households. *Social Indicators Research*, 101(3), 3596389. <http://doi.org/10.1007/s11205-010-9661-0>
- Macfarlane, B. (2007). Higher education pedagogies: a capabilities approach. *Teaching in Higher Education*, 12(2), 2896291. <http://doi.org/10.1080/13562510701217052>
- Maguire, C., Donovan, C., Mishook, J., Gaillande, G. De, & Garcia, I. (2012). Choosing a life one has reason to value: the role of the arts in fostering capability development in four small urban high schools. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 3676390. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706258>
- Mall, S., Honikman, S., Evans, B., Swartz, L., & Lund, C. (2013). The impact of antenatal mental distress on functioning and capabilities: views of health care providers and service users in Cape Town, South Africa. *Disability and Rehabilitation*, 8288(September 2015), 168. <http://doi.org/10.3109/09638288.2013.833300>
- O ctj k. "P0\*4235+0Uqo g'j wo cpu'ctg'o qtg'J wo cp'yj cp'Qvj gtu<Vtqwdñpi 'yj g'öj wo cpö'lp'j wo cp" security from a critical feminist perspective. *Security Dialogue*, 44(1), 19635. <http://doi.org/10.1177/0967010612470293>
- Martin, S. (2012). Reflexiones morales sobre los animales en la filosofía de Martha Nussbaum. *Revista de Bioética Y Derecho*, (25), 59672.
- Martinetti, E. C.-. (2006). Complexity and vagueness in the capability approach: strenghts or weaknesses? *University of Pavia, Italy,(Mimeo)*, 3, 1632.
- O ctvj pgl "Dgegttc."R0\*4237+0'Gñ'ë gphqs wg"fg'mu"ecr celf cf guì "fg"O ctvj c'P wuudcwo "htgpg"gn' r tqdngo c'f g'rc'2 wcc'cpko cñVj g'ë ecr cdkkku'cr r tqcej ì 'O ctvj c'P wuudcwo 'hceg'yj g'r tqdngo " of animal ethics. *VERITAS*, 33, 71687.
- Mauro, V. (2014). Develqr kpi "cpf "Vgukpi "Vqqn"vq"O gcuwtg"[ qwj "Ecr cdkkku'<Vj gqtgvecrñ Rationales and Empirical Procedures within a Cross-National Pilot Survey Project. *Social Work and Society*, 12(2), 1620.
- Mauro, V., Biggeri, M., & Grilli, L. (2015). Does Community-Based Rehabilitation Enhance the Multidimensional Well-Being of Deprived Persons With Disabilities? A Multilevel Impact Evaluation. *World Development*, 76(November 2009), 1906202. <http://doi.org/10.1016/j.worlddev.2015.07.004>
- McClure, K. R. (2014). Education for economic growth or human development? The capabilities cr r tqcej "cpf "yj g"Y qtrf "Dcpnu"Dcule"Gf wecvkp"Rtqlgev'lp"Vwtng{0Compare: A Journal of Comparative and International Education, 44(3), 4726492. <http://doi.org/10.1080/03057925.2012.750498>
- McCowan, T. \*4233+0J wo cp'tki j u."ecr cdkkku'cpf "yj g'pqto cvxg"dcuku'qh'öGf wecvkp"htq"Cmñ" Theory and Research in Education, 9(3), 2836298. <http://doi.org/10.1177/1477878511419566>
- O eNwi j ñp."O 0I0"F {uqp."C0"P ci rg."M0"Vj wtrqy ."O 0"Tqwg."O 0"J ctf o cp."O 0'í "Rgtlin, M. (2006). Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities: Part II. Implementing classification systems in schools. *The Journal of Special Education*, 40(1), 466



58. <http://doi.org/10.1177/00224669060400010501>

McLean, M., & Walker, M. (2012). The possibilities for university-based public-good professional education: a case-study of the University of the West of Scotland. *Studies in Higher Education*, 37(5), 585-601. <http://doi.org/10.1080/03075079.2010.531461>

McMaster, R. (2013). Capabilities and Patients as Persons: Ethical Implications for Health Economics. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 48-50. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802066>

Mediavilla, M., Gallego, L., & Planells-Struse, S. (2013). Convergencia entre el enfoque de las capacidades y la educabilidad. Importancia de los factores de calidad en la educación primaria en Brasil. *Regional and Sectoral Economic Studies*, 13(3), 107-126.

Menashy, F. (2012). Theorizing Privatization in Education: Comparing Conceptual Frameworks and the Value of the Capability Approach. *Current Issues in Comparative Education*, 16(1), 13-25. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?q=capability+approach+analysis&pr=on&ft=on&id=EJ1020635> <https://eric.ed.gov/?q=capability+approach&pg=2&id=EJ1020635>

Merz, J., & Rathjen, T. (2014). Multidimensional time and income poverty: well-being gap and the role of the state. *Journal of Economic Inequality*, 12(4), 555-580. <http://doi.org/10.1007/s10888-013-9271-6>

Mesa Técnica Departamental de Etnoeducación Wayuu. (2008). *CPCC "CMWC" - Proyecto etnoeducativo de la nación Wayuu*. Ministerio de Educación Nacional.

Millar, M. R. (2013). A capabilities perspective on healthcare associated infection. *The American Journal of Bioethics*, 13(8), 53-64. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802063>

Mink, A., Van der Marel, F., Parmar, V., & Kandachar, P. (2015). Approaching design for development from a capability perspective. *Current Science*, 109(9), 1639-1650. <http://doi.org/10.18520/v109/i9/1639-1650>

Misselhorn, C., Pompe, U., & Stapleton, M. (2013). Ethical considerations regarding the use of social robots in the fourth age. *Geropsych: The Journal of Gerontopsychology and Geriatric Psychiatry*, 26(2), 121-133. <http://doi.org/10.1024/1662-9647/a000088>

Mitchell, P. M., Roberts, T. E., Barton, P. M., & Coast, J. (2015). Assessing sufficient capability: A new approach to economic evaluation. *Social Science & Medicine* (1982), 139, 71-69. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2015.06.037>

Mitchell, P. M., Roberts, T. E., Barton, P. M., Pollard, B. S., & Coast, J. (2013). Predicting the ICECAP-O capability index from the WOMAC osteoarthritis index: is mapping onto capability from condition-specific health status questionnaires feasible? *Medical Decision Making*, 33(4), 547-57. <http://doi.org/10.1177/0272989X12475092>

Mizohata, S., & Jadoul, R. (2013). Towards International and Interdisciplinary Research Collaboration for the Measurements of Quality of Life. *Social Indicators Research*, 111(3), 683-708. <http://doi.org/10.1007/s11205-012-0027-7>

Moczadlo, R., Strotmann, H., & Volkert, J. (2015). Corporate Contributions to Developing Health Capabilities. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 549-566. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1098595>

- Moore, D., & Barnard, T. (2012). With Eloquence and Humanity? Human Factors/Ergonomics in Sustainable Human Development. *Human Factors: The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society*, 54(6), 9406951. <http://doi.org/10.1177/0018720812468483>
- Moreno, O. A. V., Swarr, T. E., Asselin, A. C., Mil?? i Canals, L., Colley, T., & Valdivia, S. (2015). Implementation of life cycle management practices in a cluster of companies in Bogota, Colombia. *International Journal of Life Cycle Assessment*, 20(6), 7236730. <http://doi.org/10.1007/s11367-015-0875-x>
- Morlachetti, A. (2007). *Políticas de salud sexual y reproductiva dirigidas a adolescentes y jóvenes: un enfoque fundado en los derechos humanos. Notas de población. Notas de población.*
- Morris, A. (2012). Older Social and Private Renters, the Neighbourhood, and Social Connections and Activity. *Urban Policy and Research*, 30(1), 43658. <http://doi.org/10.1080/08111146.2011.635411>
- Morris, C. (2009). Measuring participation in childhood disability: How does the capability approach improve our understanding? *Developmental Medicine and Child Neurology*, 51(2), 92694. <http://doi.org/10.1111/j.1469-8749.2008.03248.x>
- Moss, J. (2013). Policy Fqtwo <" Vj g"O gcwtgo gpv"qh"Y gm-Being. *The Australian Economic Review*, 46(1), 59661.
- Mousavi, T. (2015). The Role of Community-Based Rehabilitation in Poverty Reduction. *Disability, CBR & Inclusive Development*, 26(1), 125. <http://doi.org/10.5463/dcid.v26i1.268>
- O qwucxk"V0"Fj ctco uk"U0"Hqty gm"U0"( "F gcp."G0\*4237-0'Qeewr cwkpcn"Vj gter kuu0"Xlgy u"qh" P wuudcwo æ"Nhg"Ecr cdkk\<"Cp"Gzr mtcvqt{"Uwf {"0'OTJR: *Occupation, Participation and Health*, 35(4), 2396249. <http://doi.org/10.1177/1539449215601010>
- Mousavk"V0"Hqty gm"U0"Fj ctco uk"U0"( "F gcp."G0\*4237-0'Qeewr cwkpcn"Vj gter kuu0"Xlgy u"qh" P wuudcwo æ"Rtcevecn"TGcuqp"cpf"CHhckvqp"Ecr cdkk\gu0'*Occupational Therapy in Mental Health*, 31(1), 1618. <http://doi.org/10.1080/0164212X.2014.1003265>
- Muffels, R., ( " J gcf g{"D0' \*4235-0' Ecr cdkk\gu" cpf" Ej qlegu<" F q" Vj g{" O cng" Ugpæug" hqt" Understanding Objective and Subjective Well-Dgkpi ACP"Go r kkecn"Vguv'qh"Ugpæ"Ecr cdkk\{" Framework on German and British Panel Data. *Social Indicators Research*, 110(3), 11596 1185. <http://doi.org/10.1007/s11205-011-9978-3>
- Mukherjee, A. S. (2015). Capacity strengthening within a development context: Developing and applying a conceptual model. *The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries*, 70, 1622.
- Mukherjee, B., & Mukherjee, A. (2003). O GVQF QNQI "C"FG"NC"GEQP QO "C <" UGP "[ " CARTWRIGHT. *RAE: Revista Asturiana de Economía*, 28, 43658.
- Muñoz Caravajal, M. R. (2014). El enfoque de capacidad de Amartya Sen y sus limitaciones para la ciudadanía y la sociedad civil. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política Y Humanidades*, 31(16), 856103.
- Muraca, B. (2012). Towards a fair degrowth-ugelgv<"Lwuleg"cpf"vj g'tki j v'q" c"öi qqf "dhgö"dg{ qpf " growth. *Futures*, 44(6), 5356545. <http://doi.org/10.1016/j.futures.2012.03.014>
- Murphy-Graham, E., & Lample, J. (2014). Learning to trust: Examining the connections between trust and capabilities friendly pedagogy through case studies from Honduras and Uganda.

*International Journal of Educational Development*, 36, 51662.  
<http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.01.001>

Mutanga, O., & Walker, M. (2015). Towards a Disability-inclusive Higher Education Policy through the Capabilities Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 5016517. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1101410>

Nakray, K. (2015). Child Poverty and Ecological Contexts of Deprivation and Well-being: A Critical Review of Budgeting and Social Policy in India. *Social Policy and Administration*, 49(6), 7526784. <http://doi.org/10.1111/spol.12168>

Nam, J. (2015). Biomedical enhancements as justice. *Bioethics*, 29(2), 1266132. <http://doi.org/10.1111/bioe.12061>

Nambiar, S. (2013). Capabilities, conversion factors and institutions. *Progress in Development Studies*, 3(3), 2216230. <http://doi.org/10.1177/1464993413486547>

P @g."N0\*4236-0Ci gpe{ "cu"ecr cdkkku< Wntckpckp"y qo gpau"pcttcvkgu"qh"uqekcn"ej cpi g"cpf" mobility. Y qo gpau" Uwfkgu" kpgt pc vkpcn" Hqt wo , 47(PB), 2236231. <http://doi.org/10.1016/j.wsif.2014.10.013>

P f wpi ow."O'P0"Y cgo c."V0'O0"( "O kwmcj ."Y 0'X0\*4232). Factors influencing usage of new technologies in low-income households in Kenya: the case of Nairobi. *Info*, 14(4), 52664. <http://doi.org/10.1108/14636691211240888>

Neitzke, A. B. (2013). Bringing a critical structural frame to person-centered care. *American Journal of Bioethics*, 13(8), 57658. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802072>

P gnuqp."E0\*4232-0F qpaw'o qwtp."qti cpl g0Academe, 96(1), 10614. <http://doi.org/10.1002/jid>

Ngaka, W., Openjuru, G., & Mazur, R. E. (2012). Exploring formal and non-formal education practices for integrated and diverse learning environments in Uganda. *International Journal of Diversity in Organisations, Communities and Nations*, 11(6), 1096122. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84871529457&partnerID=40&md5=8ffb525a8833b6e2f4c89c96ff7545f8>

Nielsen, L. (2014). Why Health Matters to Justice: A Capability Theory Perspective. *Ethical Theory and Moral Practice*, 4036415. <http://doi.org/10.1007/s10677-014-9526-8>

Nordbakke, S. (2013). Capabilities for mobility among urban older women: barriers, strategies and options. *Journal of Transport Geography*, 26, 1666174. <http://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2012.10.003>

Nordlander, E., Strandh, M., & Brannlund, A. (2015). What does class origin and education mean for the capabilities of agency and voice? *British Journal of Sociology of Education*, 36(2), 2916312. <http://doi.org/10.1080/01425692.2013.820126>

Nordström, K., & Goossens, J. (2016). Personalized Nutrition and Social Justice: Ethical Considerations Witj kp"Hqwt"Hwwtg"Uegpctkqu"Cr r n lpi "vj g"Rgtur gevkg"qh"P wuudcwo æi" Capabilities Approach. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 29(1), 5622. <http://doi.org/10.1007/s10806-015-9589-0>

Norwich, B. (2014). How does the capability approach address current issues in special educational needs, disability and inclusive education field? *Journal of Research in Special Educational Needs*, 14(1), 16621. <http://doi.org/10.1111/1471-3802.12012>

- Nussbaum, M. (1999). Women and equality: The capabilities approach. *International Labour Review*, 138(3), 2276245. <http://doi.org/10.1111/j.1564-913X.1999.tb00386.x>
- Nussbaum, M. C. (1997). *JUSTICIA POETICA La imaginación literaria y la vida pública Traducción de Carlos Gardini. Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53). <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nussbaum, M. C. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano: el enfoque de las capacidades.* (Herder, Ed.) (ilustrada). Barcelona: Herder.
- Nussbaum, M. C. (2011). Capabilities, Entitlements, Rights: Supplementation and Critique. *Journal of Human Development and Capabilities*, 12(1), 23637. <http://doi.org/10.1080/19452829.2011.541731>
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano.* BOOK, Grupo Planeta.
- Nussbaum, M. C. (2015). Philosophy and Economics in the Capabilities Approach: An Essential Dialogue. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(1), 1614. <http://doi.org/10.1080/19452829.2014.983890>
- Orton, M. (2011). Flourishing lives: the capabilities approach as a framework for new thinking about employment, work and welfare in the 21st century. *Work, Employment & Society*, 25(2), 3526360. <http://doi.org/10.1177/0950017011403848>
- Orzolek-Kronner, C. (2007). The impact of sight loss in social work practice. *Journal of Social Y qtmkp'Fkucdkk'f' 'f' , 6(March), 1576177.* <http://doi.org/10.1300/J198v06n01>
- Otonelli, J. (2014). Pobreza multidimensional nos municípios da Região Nordeste, 48(5), 12536 1279. <http://doi.org/10.1590/0034-76121724>
- Otonelli, J., Marin, S. R., Porsse, M., & Glasenapp, S. (2011). A importância das medidas multidimensionais de pobreza para a administração pública: um exercício em Palmeira das Missões (RS). *Revista de Administração Pública*, 45(3), 8376862. <http://doi.org/10.1590/S0034-76122011000300012>
- Palop, L. D. E. T. (2010). La noción plural de sujeto de justicia . Un nuevo reto para la filosofía. *Revista Internacional de Filosofía*, 3, 1716179.
- Rcmqk qx<sup>a</sup>. '\ 0\*4234-0M'ugpqxgl'lpvgr tgv<sup>a</sup> ekk' wf un<sup>3</sup> j q'dm<sup>j</sup> c0FILOZOFIA, 67(7), 5706581.
- Pandolfini, V. (2012). Work-life balance in a capability perspective: an Italian case study of òhgzkdrq"eqw rgu0b" *Transfer: European Review of Labour and Research*, 18(1), 45654. <http://doi.org/10.1177/1024258911431050>
- Panzironi, F., & Gelber eds., K. (2012). The Capability Approach: Development Practice and Public Policy in the Asia-Pacific Region, xvi. <http://doi.org/10.1355/ae30-2l>
- Parellada, R. (2010). Ilustración, publicidad y capacidades humanas. *Daimon, Revista de Filosofía*, 339.
- Parkhurst, J. O. (2012). HIV prevention, structural change and social values: the need for an explicit normative approach. *Journal of the International AIDS Society*, 15 Suppl 1(Suppl 1), 1610. <http://doi.org/10.1186/1758-2652-15-1>

Parra, O. (2003). El derecho a la salud, 411. Retrieved from [http://www.defensoria.org.co/pdf/publicaciones/derecho\\_a\\_la\\_salud.pdf](http://www.defensoria.org.co/pdf/publicaciones/derecho_a_la_salud.pdf)

Rcuł mųy le|."O'0'C0'\*4236-0'P lgr gē qur tcy pqu "y "uwietle koncepcji zorientowanej na ludzkie o q rly quci | [Disability in the light of the human-oriented capability approach]. *Prakseologia*, (156), 2056224.

Patton, R., Snyder, A., & Glassman, M. (2013). Rethinking substance abuse treatment with sex workers: How does the capability approach inform practice? *Journal of Substance Abuse Treatment*, 45(2), 1966205. <http://doi.org/10.1016/j.jsat.2013.01.013>

Pearson, Y., & Borenstein, J. (2013). The Intervention of Robot Caregivers and the Cultivation of E j k f t g p a " E c r c d k k y { " v q " R r { 0 ' Science and Engineering Ethics, 19(1), 1236137. <http://doi.org/10.1007/s11948-011-9309-8>

Peercy, C., & Svenson, N. (2016). The role of higher education in equitable human development. *International Review of Education*, 62(2), 1396160. <http://doi.org/10.1007/s11159-016-9549-6>

Peeters, W., Dirix, J., & Sterckx, S. (2012). Towards an ecological space paradigm: Fair and sustainable distribution of environmental resources. In *Climate change and sustainable development* (pp. 55660). Wageningen Academic Publishers. <http://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>

Peeters, W., Dirix, J., & Sterckx, S. (2013). Putting Sustainability into Sustainable Human Development. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(1), 37641.

Peeters, W., Dirix, J., & Sterckx, S. (2014). Towards an Integration of the Ecological Space Paradigm and the Capabilities Approach. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 28(3), 4796496. <http://doi.org/10.1007/s10806-014-9498-7>

Peeters, W., Dirix, J., & Sterckx, S. (2015). Forthcoming in Environmental Values. *Environmental Values*, 24(3), 3676389.

Peñaloza, A. Y Osorio, M.(2005).*Elaboración de instrumentos de investigación*. Cararas.Episteme

Rgrgi ."P0'\*4235-0'Tgeqpegr wcrkupi "y g"Ej k f "ø"u"Tk i j v"vq" F g x g m r o g p v < " E j k f t g p " c p f " y g " Capability Approach. *K p v g t p c v k p c n ' L q w t p c n ' q h ' E j k f t g p u a " T k i j u*, 21(May), 5236542. <http://doi.org/10.1163/15718182-02103003>

Peppin Vaughan, R. (2015). Education, Social Justice and School Diversity: Insights from the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 2829(September), 1619. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1076775>

Rgtgk c."I 0'\*4229-0'Rt g h t g p e k u " c f c r v k x c u < " v p " f g u c h f q " r c t c " g n ' d i s e ñ o d e l a s p o l í t i c a s s o c i a l e s . I S E G O R Í A . Revista de Filosofía Moral Y Política, (36), 1436165. <http://doi.org/10.3989/isegoria.2007.i36.63>

Peris, J., Fariñas, S., López, E., & Boni, A. (2012). Expanding collective agency in rural indigenous communities in Guatemala: a case for *El Almanario* approach. *International Development Planning Review*.

Rgtw | k " C 0 ' \* 4 2 3 6 - 0 ' W p f g t u x p f l p i " U q e k n ' G z e n u k q p " h t q o " c " N q p i k w f l p c n ' R g t u r g e v k x g < " C " Capability-Based Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 15(4), 3356354. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.877426>

- Pinto, L. E., & Foulkes, D. (2015). Well-Being and Human-Animal Interactions in Schools: The Ecug"qh"õF qi "F c{ ectg"Eq-Qr 0"Brock Education: A Journal of Educational Research and Practice, 24(2), 60673. Retrieved from <http://search.ebscohost.com.proxy.seattleu.edu/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ1080024&site=ehost-live&scope=site>
- Pirhonen, J. (2015). Dignity and the capabilities approach in long-term care for older people. *Nursing Philosophy*, 16(1), 29639. <http://doi.org/10.1111/nup.12057>
- Plooy, L., & Zilindile, M. (2014). Problematising the concept epistemological access with regard to foundation phase education towards quality schooling. *South African Journal of Childhood Education*, 4(1), 1876201.
- Pogge, T., & Álvarez, D. (2010). Justicia global: dos enfoques. *Isegoría*, 0(43), 5736588. <http://doi.org/10.3989/isegoria.2010.i43.708>
- Polat, F. (2011). Inclusion in education: A step towards social justice. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 50658. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.009>
- Poli, R. (2015). The implicit future orientation of the capability approach. *Futures*, 71, 1056113. <http://doi.org/10.1016/j.futures.2015.03.002>
- Polishchuk, Y., & Rauschmayer, F. (2012). Bg{ qpf "õdgpghuöA"Nqnnkpi "cv"gequ{ urgo "ugt xlegu" through the capability approach. *Ecological Economics*, 81, 1036111. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2012.06.010>
- Porter, R. (2015). I Know What to Expect: The Impact of Prior Experience on Legal Empowerment. *Journal of Human Development and Capabilities*, 17(2), 1916205. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1076774>
- Prah Ruger, J., & Mitra, S. (2015). Health, Disability and the Capability Approach: An Introduction. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 4736482. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1118190>
- Price, D. (2015). Pedagogies for inclusion of students with disabilities in a national curriculum: A central human capabilities approach. *Journal of Educational Enquiry*, 14(2), 18632.
- Prudencio Benítez, J. J. (2010). La ciudadanía cosmopolita de Martha Nussbaum, 3476354.
- Puyol, Á. (2012). Ética, Equidad Y Determinantes Sociales De La Salud. *Gaceta Sanitaria*, 26(2), 1786181. <http://doi.org/10.1016/j.gaceta.2011.08.007>
- Pyles, L. (2008). The capabilities approach and violence against women: Implications for social development. *International Social Work*, 51(1), 25636. <http://doi.org/10.1177/0020872807083912>
- Pyles, L., & Banerjee, M. M. (2010). Work Experiences of Women Survivors: Insights From the Capabilities Approach. *Affilia*, 25(1), 43655. <http://doi.org/10.1177/0886109909354984>
- Qizilbash, M., & Clark, D. a. (2005). The capability approach and fuzzy poverty measures: An application to the South African context. *Social Indicators Research*, 74(1), 1036139. <http://doi.org/10.1007/s11205-005-6527-y>
- Tci rpf. "F0\*4237+0Dgw{ "Tgctf qpø"r j knqujr j { "qh'r gceg"gf vecvqp"cpf "j g"egp tcrk{ "qh'lwnleg0" *Journal of Peace Education*, 12(1), 37655. <http://doi.org/10.1080/17400201.2014.938033>

- Ratnakar, P. (2015). a Capability Approach Based Stakeholder Analysis for the Base of the R{tco kf <c'Ecug"Uwf {"qh'yj g"Hkgy qqf "Dcugf "EqqmStoves. *20th International Conference on Engineering Design (ICED 15)*, (July), 1610.
- Rebelo, L. P., & Pereira, N. S. (2014). Assessing??Health Endowment, Access and Ej qlegAF gvgto kpcpv<K r cev"qp" Tgktgf "Gwtqr gcpuø"Kp+cevkxk\ "cpf "S wcrk\ "qh"Nkg0Social Indicators Research, 1636. <http://doi.org/10.1007/s11205-013-0542-1>
- Tgf o cp." D0' M0' \*422; +0' R" Cvkpv" G" F wecvkp" W' P gyj lecnA' *Nursing Ethics*, 6(6), 1086121. <http://doi.org/10.1177/0969733008095389>
- Reindal, S. M. (2009). Disability, capability, and special education: towards a capability based theory. *European Journal of Special Needs Education*, 24(2), 1556168. <http://doi.org/10.1080/08856250902793610>
- Reindal, S. M. (2010). What is the purpose? Reflections on inclusion and special education from a capability perspective. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1), 1612. <http://doi.org/10.1080/08856250903450806>
- Reindal, S. M. (2016). Discussing inclusive education: an inquiry into different interpretations and a search for ethical aspects of inclusion using the capabilities approach. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1), 1612. <http://doi.org/10.1080/08856257.2015.1087123>
- Reitingner, C., Dumke, M., Barosevcic, M., & Hillerbrand, R. (2011). A conceptual framework for impact assessment within SLCA. *International Journal of Life Cycle Assessment*, 16(4), 3806 388. <http://doi.org/10.1007/s11367-011-0265-y>
- Restrepo-Ochoa, D. (2013). La salud y la vida buena: aportes del enfoque de las capacidades de Amartya Sen para el razonamiento ético en salud pública. *Cad. Saúde Pública*, 29(12), 23716 2382. Retrieved from <http://www.scielosp.org/pdf/csp/v29n12/v29n12a03.pdf>
- Rezwanul, A0O 0\*4235+0Tkgt "Gtqukqp <Xwrgtcdkx\ "(" "Ku"Uqelcn'Eqpugs wgpegu"Qp"vj g"Nkg"qh" Y qo gp <C"Uwf {"cv'Ej qpf qpdckuj c"(" "Mwwdr wt "kp"Uctkncpfk".Dqi tc0Review of European Studies, 5(4), 1624.
- Ribeiro, C. D. (2014). Justice as praxis, human capabilities and health. *Revista de Saúde Coletiva*, 24(3), 9516971.
- Ribeiro, C. D. (2015). Justiça social e equidade em saúde: uma abordagem centrada nos funcionamentos. *Saúde E Sociedade*, 24(4), 110961118. <http://doi.org/10.1590/S0104-12902015137819>
- Riddle, C. a. (2013). Well-Being and the Capability of Health. *Topoi*, 32(2), 1536160. <http://doi.org/10.1007/s11245-013-9167-x>
- Ríos, B. M. (2013). Pobreza, discapacidad y derechos humanos. *Revista Española De Discapacidad*, 1(1), 9632. Retrieved from <http://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/33>
- Ríos, F. M. (2013). VENGANZA Y ENCIERRO COMO FUNCIONES RESTAURADORAS DEL ORDEN SOCIAL: UN ENFOQUE SIMBÓLICO-RITUAL DEL CRIMEN EN LA CULTURA WAYUU. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales Y Jurídicas*, 1, 1617.
- Robertson, P. J. (2015). Towards a capability approach to careers: applying Amartya Sen??s

- thinking to career guidance and development. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 15(1), 75688. <http://doi.org/10.1007/s10775-014-9280-4>
- Robeyns, I. (2002). *SABINA ALKIRE*. Oxford University Press, 2002, vii+340 pages. *Economics and Philosophy*, 19, 3716377. <http://doi.org/10.1017/S0266267103231229>
- Robeyns, I. (2005). Selecting capabilities for quality of life measurement. *Social Indicators Research*, 74(1), 1916215. <http://doi.org/10.1007/s11205-005-6524-1>
- Robeyns, I. (2006a). The Capability Approach in Development. *The Journal of Political Philosophy*, 14(3), 169.
- Robeyns, I. (2012). Theory and Research in Education, 4(1), 69684. <http://doi.org/10.1177/1477878506>
- Rodríguez. (2002). Derechos y personas con discapacidad: hacia un nuevo paradigma. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 35(209), 20650.
- Rodríguez, O. (2010). Balance de los Objetivos del Milenio en Colombia. *OASIS: Observatorio de* *Cp<sup>a</sup> rkkk* *fg* *Nqu* *Ungo cu* *í*. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3956035.pdf>
- Rodríguez, R. B. (2012). MARTHA NUSSBAUM: EMOCIONES, MENTE Y CUERPO. *Thémata. Revista de Filosofía*, 46, 5916598.
- Rodríguez Gutiérrez, F. (2004). El enfoque de las capacidades para la gobernabilidad del territorio. *Ería: Revista Cuatrimestral de Geografía*, 63, 1076115.
- Rodríguez-Martínez, C., & Calvo, G. (2014). Gender and Positive Social Interaction at School: A Proposal based on the Culture of Peace and the Capability Approach. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 132, 1076113. <http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.285>
- Rogers, C. (2012). Inclusive education and intellectual disability: a sociological engagement with Martha Nussbaum. *International Journal of Inclusive Education*, 17(9), 98861002. <http://doi.org/10.1080/13603116.2012.727476>
- Rubagiza, J., Were, E., & Sutherland, R. (2011). Introducing ICT into schools in Rwanda: Educational challenges and opportunities. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 37643. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.004>
- Ruswa, A. (2014). The Capabilities Approach and Measurement: The Influence of Human Capabilities on Student Academic Achievement - A Case Study in South Africa. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(23), 113961150. <http://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n23p1139>
- Ruta, D., Camfield, L., & Donaldson, C. (2007). Sen and the art of quality of life maintenance: Towards a general theory of quality of life and its causation. *Journal of Socio-Economics*, 36(3), 3976423. <http://doi.org/10.1016/j.socec.2006.12.004>
- Ryan, J., Wretstrand, A., & Schmidt, S. M. (2015). Exploring public transport as an element of *qrf gt* *r gtupuo* *o qdkk* *C* *Ecr cdkk* *Cr r tqcej* *r gtur ge* *kg* *Journal of Transport Geography*, 48, 1056114. <http://doi.org/10.1016/j.jtrangeo.2015.08.016>
- Ucñ o cp. *F0* *4233-06* *RTGRCTRI* *J* *WO CP* *DGR* *I* *UVQ* *P* *CXK* *CVG* *NK* *UEQO* *RNE* *CVGF*



EQWTUG-6" C" ECU" UVWF[ " QH" [ QWPI " OGP " R" PGGF" QH" CNVGTP CVXG" EDUCATION. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 168961699. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sanchíz, A. A. (2010). Opportunities for the Poor, Co responsibilities for Women: Female Capabilities and Vulnerability in Human Development Policy and Practice. *Journal of Human Development and Capabilities*, 11(4), 5336554. <http://doi.org/10.1080/19452829.2010.520915>

Sancino, A. (2016). The Meta Co-production of Community Outcomes: Towards a Citizens??? Capabilities Approach. *Voluntas*, 27(1), 4096424. <http://doi.org/10.1007/s11266-015-9596-9>

Sandars, J., & Sarojini Hart, C. (2015). The capability approach for medical education: AMEE Guide No. 97. *Medical Teacher*, 0(0), 1611. <http://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1013927>

Sangha, K. K., Le Brocque, A., Costanza, R., & Cadet-James, Y. (2015a). Application of capability approach to assess the role of ecosystem services in the well-being of Indigenous Australians. *Global Ecology and Conservation*, 4, 4456458. <http://doi.org/10.1016/j.gecco.2015.09.001>

Sangha, K. K., Le Brocque, A., Costanza, R., & Cadet-James, Y. (2015b). Ecosystems and indigenous well-being: An integrated framework. *Global Ecology and Conservation*, 4, 1976206. <http://doi.org/10.1016/j.gecco.2015.06.008>

Sarkodie, A. O., Agyei-mensah, S., Anarfi, J. K., & Bosiakoh, T. A. (2014). Education and Employment Outcomes in Ghana through the Lens of the Capability Approach. *African Population Studies*, 28(2), 7976814.

Sauvain, C., & Hill, A. . (2014). The contribution of the Capability Approach to demographic analysis: lessons learned. Tracking Inequalities. TT - Nc"eqptkdwkq"f g" mcr r t qej g" f gu" Ecr cdkk² u" «" mpcn{ug" f² o qi tcr j l s w g < " g + qpu" «" v t g t 0' V t c s w g r les inegalites. *African Population Studies*, 28(2), 8906901. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.11564/28-2-602>

Sauvain-Dugerdil, C. (2014). Targeting Inequalities: A contribution of the Capability Approach to population studies. TT -. *African Population Studies*, 28(2), 7216731. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.11564/28-2-592>

Sayer, A. (2012). Capabilities, Contributive Injustice and Unequal Divisions of Labour. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(4), 5806596. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.693069>

Schäpke, N., & Rauschmayer, F. (2014). Going beyond efficiency: Including altruistic motives in behavioral models for sustainability transitions to address sufficiency. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 10(1), 29644. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Scheidel, A. (2013). Flows, funds and the complexity of deprivation: Using concepts from ecological economics for the study of poverty. *Ecological Economics*, 86, 28636. <http://doi.org/10.1016/j.ecolecon.2012.10.019>

Schlör, H., Zapp, P., Marx, J., Schreiber, A., & Hake, J.-F. (2015). Non-renewable Resources for the Energiewende ó A Social Life Cycle Analysis. *Energy Procedia*, 75(Clean, Efficient and Affordable Energy for a Sustainable Future: The 7th International Conference on Applied Energy (ICAE2015)), 287862883. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1016/j.egypro.2015.07.578>

Schramme, T. (2016). The Metric and the Threshold Problem for Theories of Health Justice: A

Comment on Venkatapuram. *Bioethics*, 30(1), 19624. <http://doi.org/10.1111/bioe.12218>

Scroll, P., & For, D. (2013). Sustainable human development and the capability approach: Integrating environment, responsibility and collective agency. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(1), 77694.

Seeberg, V. \*4233+0'Uej qqrkpi ."lqddkpi ."o ctt{kpi <"Y j cwa" c"i kn'vq" f q"vq" o cng" rkg" dgwtA' Empowerment capabilities of girls at the margins of globalization in China. *Research in Comparative and International Education*, 6(1), 43661. <http://doi.org/10.2304/rcie.2011.6.1.43>

Uggdgti ."X0\*4236+0I knu'Uej qqrkpi "Go r qy gto gpv"lp"Twcn'Ej kpc<"K gpvkh{kpi "Ecr cdkrkku"cpf" Social Change in the Village. *Comparative Education Review*, 58(4), 6786707. <http://doi.org/10.1086/677774>

Selgelid, M. J. (2016). Capabilities and Incapabilities of the Capabilities Approach to Health Justice. *Bioethics*, 30(1), 25633. <http://doi.org/10.1111/bioe.12222>

Sen, A. (2003). El enfoque de las capacidades y las realizaciones. *Comercio Exterior*, 53, 4136423.

Séverine, D., & Deneulin, S. (2013). Recqxgtkpi "P wuudcwo a"Ctkuqvgrkcp"tqqv0'International *Journal of Social Economics*, 40(7), 6246632. <http://doi.org/10.1108/IJSE-2012-0127>

Shinn, M. (2015). Community Psychology and the Capabilities Approach. *American Journal of Community Psychology*, 55(364), 2436252. <http://doi.org/10.1007/s10464-015-9713-3>

Silva, C. F., & Howe, P. D. (2012). Difference, Adapted Physical Activity and Human Development: Potential Contribution of Capabilities Approach. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 29(1), 25643. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=EJ971023&site=ehost-live>  
<http://journals.humankinetics.com/apaq-back-issues/apaq-volume-29-issue-1-january/difference-adapted-physical-activity-and-human-development-potential-contribution-of->

Simon, J., Anand, P., Gray, A., Rugkåsa, J., Yeeles, K., & Burns, T. (2013). Operationalising the capability approach for outcome measurement in mental health research. *Social Science & Medicine* (1982), 98, 187696. <http://doi.org/10.1016/j.socscimed.2013.09.019>

Ukpi j .'00'Nk'D0'(' 'J cttgxgrf.'D0\*422; +0Ugpa'ecr cdkrkv{'cr r tqcej 'cpf'[' gct'34'eqo r mgvtu0'r quv- school destination: Implications for teacher education. *Teacher Education Crossing Borders: Cultures, Contexts, Communities and Curriculum*.

Unqwtf qwo dku."C0'\*4237+0'F kuxqvgf "tgr t gupvcvqpu"qh"vj g"öecr cdkrkv{"cr r tqcej ö"kp"Cwntcrkcp" school education. *The Curriculum Journal*, 26(1), 24638. <http://doi.org/10.1080/09585176.2014.955512>

Smith, M., & Barrett, A. M. (2011). Capabilities for learning to read: An investigation of social and economic effects for Grade 6 learners in Southern and East Africa. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 23636. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.006>

Smith, M. N. (2013). The importance of what they care about. *Philosophical Studies*, 165(2), 2976 314. <http://doi.org/10.1007/s11098-012-9929-0>

Sodano, V. (2008). Food insecurity, human rights, and gender inequalities. In *Ethical futures: bioscience and food horizons* (p. 291).

Tam Gxk. "T" 4233-0K gpvkvkì 'r nterpk'o qpqnwwwcrk co 'è0Filozofska Istrazivanja, 31(4), 7356 749.

Spiere, S. G., Seager, T., & Selinger, E. (2010). Determining an equitable allocation of global carbon dioxide emissions. *Proceedings of the 2010 IEEE International Symposium on Sustainable Systems and Technology, ISSST 2010*. <http://doi.org/10.1109/ISSST.2010.5507704>

Stein, M. A. (2007). Disability Rights As Human Rights. *California Law Review*, 95(1), 756121.

Stephens, C., Breheny, M., & Mansvelt, J. (2014). Healthy ageing from the perspective of older people: A capability approach to resilience. *Psychology & Health*, 446(December), 1617. <http://doi.org/10.1080/08870446.2014.904862>

Stillman, L., & Denison, T. (2014). The Capability Approach Community Informatics. *The Information Society*, 30(3), 2006211. <http://doi.org/10.1080/01972243.2014.896687>

Straehle, C. (2016). Vulnerability, Health Agency and Capability to Health. *Bioethics*, 30(1), 346 40. <http://doi.org/10.1111/bioe.12221>

Suppa, N. (2011). Capability Deprivation 'Nkg'Ucukvkv <Gxkf gpeg'ltqo 'I gto cp{.'16(July), 1736199. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1029880>

Tait, A. (2013). Distance and e-learning, social justice, and development: The relevance of capability approaches to the mission of open universities. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 14(4), 1618.

Tamim, T. (2013). Higher Education, Languages, and the Persistence of Inequitable Structures for Working-Class Women in Pakistan. *Gender and Education*, 25(2), 1556169. <http://doi.org/10.1080/09540253.2012.752793>

Tamim, T., & Tariq, H. (2015). The intersection of caste, social exclusion and educational opportunity in rural Punjab. *International Journal of Educational Development*, 43, 51662. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.04.008>

Tao, S. (2013). Why are teachers absent? Utilising the Capability Approach and Critical Realism to explain teacher performance in Tanzania. *International Journal of Educational Development*, 33(1), 2614. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2012.01.003>

Vgpi rpf. "R0'C0' 4238-0'Xgpnvcr wtco æ"Ecr cdkrk{ "j gqt {"qh"J gcmj <"C"Etklecn" Fkuewukp0' *Bioethics*, 30(1), 8618. <http://doi.org/10.1111/bioe.12223>

Vgtrc| | q. "T0'422; -0'Rtqi tguukxg"r qrkleu<Nkdgtcrkuo ."j wo cpluo ."cpf "hgo kpluo "kp"P wuudcwo æ" capabilities approach. *South African Journal of Philosophy*, 28(2), 2346245. <http://doi.org/10.4314/sajpem.v28i2.46683>

Terzi, L. (2007). Capability and educational equality: The just distribution of resources to students with disabilities and special educational needs. *Journal of Philosophy of Education*, 41(4), 7576773. <http://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2007.00589.x>

Terzi, L. (2014). Reframing inclusive education: educational equality as capability equality. *Cambridge Journal of Education*, 44(4), 4796493. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2014.960911>

- Tezanos, S., Quiñones, A., Gutierrez, D., & Madrueño, R. (2013). *Manuales sobre cooperación y desarrollo Desarrollo humano , pobreza y desigualdades*. Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica.
- Tikly, L. (2011). A roadblock to social justice? An analysis and critique of the South African education Roadmap. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 86694. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.008>
- Tikly, L., & Barrett, A. M. (2011). Social justice, capabilities and the quality of education in low income countries. *International Journal of Educational Development*, 31(1), 3614. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.06.001>
- Tobergte, D. R., & Curtis, S. (2013). No Title No Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 168961699. <http://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Vqdquq." O O' \*4233-0 Tgvj kpnkpi " f kucdlkx{ " kp" Co ctv{c" Ugpau" cr r tqcej < " KE V" cpf " gs wcrkx{ " qh" opportunity. *Ethics and Information Technology*, 13(2), 1076118. <http://doi.org/10.1007/s10676-010-9254-2>
- Toboso-Martín, M., & Arnau Ripollés, M. S. (2008). La discapacidad dentro del enfoque de capacidades y funcionamientos de Amartya Sen. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política Y Humanidades*, 10, 64694. Retrieved from <http://digital.csic.es/handle/10261/23277>
- Torres Aldave, M. (2011). De lobos y ovejas: ¿Les debemos algo a los animales salvajes? *Agora: Papeles de Filosofía*, 30(2), 77698. Retrieved from <https://dspace.usc.es/bitstream/10347/7397/3/79-100.pdf>
- Toson, A. L.-M., Burrello, L. C., & Knollman, G. (2013). Educational justice for all: the capability approach and inclusive education leadership. *International Journal of Inclusive Education*, 17(5), 1617. <http://doi.org/10.1080/13603116.2012.687015>
- Tovar, E., & Bourdeau-Lepage, L. (2013). Well-being Disparities within the Paris Region: A Capabilist Spatialised Outlook. *Urban Studies*, 50(8), 157561591. <http://doi.org/10.1177/0042098012465130>
- Trani, J. F., Bakhshi, P., Bellanca, N., Biggeri, M., & Marchetta, F. (2011). Disabilities through the Capability Approach lens: Implications for public policies. *Alter*, 5(3), 1436157. <http://doi.org/10.1016/j.alter.2011.04.001>
- Vtcpk"l0H0"Dcnj uj k"R0"( "P cpf k r cvk"C0\*4234-0öF grkxgtkpi ö"gf vecvqp="o clpwcining inequality. The case of children with disabilities in Afghanistan. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 3456365. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706259>
- Trani, J.-F., Bakhshi, P., Myer Tlapek, S., Lopez, D., & Gall, F. (2015). Disability and Poverty in Morocco and Tunisia: A Multidimensional Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 16(4), 5186548. <http://doi.org/10.1080/19452829.2015.1091808>
- Trommlerov, S. K., Klasen, S., & Lebmann, O. (2015). Determinants of empowerment in a capability-based poverty approach: Evidence from the gambia. *World Development*, 66, 1615. <http://doi.org/10.1016/j.worlddev.2014.07.008>
- Trowsdale, J., & Hayhow, R. (2013). Can mimetics, a theatre-based practice, open possibilities for young people with learning disabilities? A capability approach. *British Journal of Special*

- Education*, 40(2), 72679. <http://doi.org/10.1111/1467-8578.12019>
- Tulloch, G. (2011). Animal ethics: The capabilities approach. *Animal Welfare*, 20(1), 3610.
- Tumuheki, P. B., Zeelen, J., & Openjuru, G. L. (2016). Towards a conceptual framework for f g x g n r k p i " e c r c d k k l g u " q h " ö p g y ö " v { r g u " q h " u w f g p w i r c t v e l r c v k p i " k p " j k i j g t " g f w e c v k p p " k p " U w d - S a h a r a n A f r i c a . *International Journal of Educational Development*, 47, 54662. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2015.12.005>
- Turiel, E. (2003). Striving for justice, equality, and decent lives - Essay review of Women and Human Development: The Capabilities Approach by Martha C. Nussbaum. *Human Development*, 46(6), 3636368. <http://doi.org/10.1159/000073309>
- Umaña, M. S. (2012). Global Justice and the Priority of Basic Goods to Basic Freedoms: Reflexions q p " C o c t v { c " U g p o u F g x g n r o g p v " c p f " H g g f q o 0 *Revista de Filosofía*, 37(1), 1236136.
- Underwood, K., Valeo, A., & Wood, R. (2012). Understanding inclusive early childhood education: A capability approach. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 13(4), 2906299. <http://doi.org/10.2304/ciec.2012.13.4.290>
- Urquijo Angarita, M. J. (2008, May 20). El enfoque de las capacidades de Amartya Sen: alcance y límites. Universitat de València. Retrieved from <http://tdx.cat/handle/10803/9862>
- W t w k c . " Q 0 I 0 " ( " L w c p . " U 0 \* 4 2 3 4 - 0 ' G r i k p f k x l f w q " ö " O w m k o q v k x c e k q p c n i " ö " F g " C o c t v { c " M ' 0 ' U g p < " 36(2012), 3416364.
- Valera, L., & Marcos, A. (2014). Desarrollo humano sostenible: una visión aristotélica. *Isegoría*, 0(51), 6716690. <http://doi.org/10.3989/isegoria.2014.051.07>
- Van de Vathorst, S., Willems, D., & Essink-Bot, M.-L. (2013). The contribution of the capabilities approach to reconciling culturally competent care and nondiscrimination. *The American L q w t p c n i q h D k g g j k e u < C L Q D*, 13(8), 4768. <http://doi.org/10.1080/15265161.2013.802065>
- Van der Berg, S. (2015). The need for a capabilities-based standard of review for the adjudication of State resource allocation decisions. *South African Journal on Human Rights*, 31(2), 3306356.
- Van der Klink, J., Bültmann, U., Brouwer, S., Burdorf, A., Schaufeli, W. B., Zijlstra, F. R., & Van der Wilt, G. J. (2011). Werk Als Waarde. *Gedrag & Organisatie*, 24(4), 3426356.
- X c p " f g t " M i k p m " L 0 " D ñ n o c p p . " W 0 " D w t f q t h a " C 0 " U e j c w h g r k " Y 0 " D 0 " U e j c w h g r k " H 0 T 0 J 0 " C d o c . " H 0 K 0 " í " X c p " f e r w i l t , G . J . ( 2 0 1 6 ) . S u s t a i n a b l e e m p l o y a b i l i t y - d e f i n i t i o n , c o n c e p t u a l i z a t i o n , a n d i m p l i c a t i o n s : A p e r s p e c t i v e b a s e d o n t h e c a p a b i l i t y a p p r o a c h . *Scandinavian Journal of Work, Environment and Health*, 42(1), 71679. <http://doi.org/10.5271/sjweh.3531>
- Van Ootegem, L., & Verhofstadt, E. (2015). Perceived Capabilities as an Aggregated Indicator for Well-Being. *Applied Research in Quality of Life*, 10(4), 6156629. <http://doi.org/10.1007/s11482-014-9343-1>
- Vaughan, D. (2011). The importance of capabilities in the sustainability of information and communications technology programs: The case of remote Indigenous Australian communities. *Ethics and Information Technology*, 13(2), 1316150.
- Vaughan, R. P., & Walker, M. (2012). Journal of Human Development and Capabilities: A Multi-Disciplinary Journal for People-Centered Development Capabilities, Values and Education Policy. *Journal of Human Development and Capabilities: A Multi-Disciplinary Journal for People-Centered Development*, 133(November), 4956512.

<http://doi.org/10.1080/19452829.2012.679648>

Venkatapuram, S. (2013). Health, vital goals, and central human capabilities. *Bioethics*, 27(5), 2716-279. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8519.2011.01953.x>

Venkatapuram, S. (2014). Mental disability, human rights and the capabilities approach: searching for the foundations. *International Review of Psychiatry (Abingdon, England)*, 26(4), 408-414. <http://doi.org/10.3109/09540261.2014.926867>

Verd, J. M., & Andreu, M. L. (2011). The rewards of a qualitative approach to life-course research. The example of the effects of social protection policies on career paths. *Forum Qualitative Sozialforschung*, 12(3).

Verdonk, D. J. (2012). Het dier is dood , leve de dieren Het dierenrechtendebat vanaf de jaren 1970. *Tijdschrift Voor Geschiedenis*, 125(4), 552-566.

Verkerk, M. a, Busschbach, J. J., & Karssing, E. D. (2001). Health-related quality of life research and the capability approach of Amartya Sen. *Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation*, 10(1), 49-55-58.

Vilafranca Manguán, I., & Buxarrais Estrada, M. R. (2009). La educación para la ciudadanía en clave cosmopolita. La propuesta de Martha Nussbaum. *Revista Española de Pedagogía*, 67(242), 115-130. Retrieved from <http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-58749105669&partnerID=40&md5=d23d724ea3cc3781a1d3fc3ea92cf148>

Wagle, U. R. (2009). Capability deprivation and income poverty in the United States, 1994 and 2004: Measurement outcomes and demographic profiles. *Social Indicators Research*, 94(3), 509-533. <http://doi.org/10.1007/s11205-009-9446-5>

Y cmgt.'O 0\*4225-0Hco lpi 'UqekcnLwueg'kp 'Gf wecvqp<'Y j cvF qgu'Vj g'öEcr cdkkkuö'Cr r tqcej "Offer? *British Journal of Educational Studies*, 51(2), 168-187. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8527.2003.00232.x>

Y cmgt.'O 0\*4227-0Cco ctv\c'Ugp'ø'u'ecr cdkkku\ 'cr r tqcej "cpf 'r qxgtv\ 'cpcn\ uku'0Educational Action Research, 13(1), 103-110.

Walker, M. (2006). Towards a capability based theory of social justice for education policy making. *Journal of Education Policy*, 21(2), 163-185. <http://doi.org/10.1080/02680930500500245>

Walker, M. (2008a). A human capabilities framework for evaluating student learning. *Teaching in Higher Education*, 13(4), 477-487. <http://doi.org/10.1080/13562510802169764>

Walker, M. (2008b). Human capability, mild perfectionism and thickened educational praxis. *Pedagogy, Culture & Society*, 16(2), 149-162. <http://doi.org/10.1080/14681360802142112>

Walker, M. (2008c). Widening participation; widening capability. *London Review of Education*, 6(3), 267-279. <http://doi.org/10.1080/14748460802489397>

Y cmgt.'O 0\*4232c-0C'j wo cp'f gxgnr o gpv\cpf 'ecr cdkkkuö'r tqur gev\g'cpcn\ ukuö'qhl' mdcn\j ki j gt" education policy. *Journal of Education Policy*, 25(917198062), 485-501. <http://doi.org/10.1080/02680931003753257>

Walker, M. (2010b). Critical capability pedagogies and university education. *Educational Philosophy and Theory*, 42(8), 898-917. <http://doi.org/10.1111/j.1469-5812.2007.00379.x>

- Walker, M. (2012a). A capital or capabilities narrative in a world of staggering inequalities? *International Journal of Educational Development*, 32(3), 384-393. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.09.003>
- Walker, M. (2012b). Universities, professional capabilities and contributions to the public good in South Africa. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 42(6), 819-838. <http://doi.org/10.1080/03057925.2012.685584>
- Walker, M. (2012c). Universities and a human development ethics: A capabilities approach to curriculum. *European Journal of Education*, 47(3), 448-461. <http://doi.org/10.1111/j.1465-3435.2012.01537.x>
- Walker, M. (2014). Imagining STEM higher education futures: advancing human well-being. *Higher Education*, 70(3), 417-425. <http://doi.org/10.1007/s10734-014-9843-9>
- Walker, M., & Loots, S. (2014). Social citizenship formation at university: a South African case study. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 7925(December), 1621. <http://doi.org/10.1080/03057925.2014.884920>
- Walker, M., McLean, M., Disson, A., & Peppin-Vaughan, R. (2009). South African universities and human development: Towards a theorisation and operationalisation of professional capabilities for poverty reduction. *International Journal of Educational Development*, 29(6), 565-572. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2009.03.002>
- Walker, M., & Mkwanaenzi, F. (2015a). Challenges in accessing higher education: A case study of marginalised young people in one South African informal settlement. *International Journal of Educational Development*, 40, 40-49. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.010>
- Y cmgt. "O O" ( "O ny cpcp| k"H0\*4237d-0'Vj ggtkupi "o wmk n "f kcf xcpvi gf " {qwpi "r gqr ng"ø"u" challenges in accessing higher education, 33(1), 12-25.
- Wang, L. (2011). Social exclusion and inequality in higher education in China: A capability perspective. *International Journal of Educational Development*, 31(3), 277-286. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2010.08.002>
- Wang, L. (2012). Social exclusion and education inequality: towards an integrated analytical framework for the urban-rural divide in China. *British Journal of Sociology of Education*, 33(3), 409-430. <http://doi.org/10.1080/01425692.2012.659455>
- Y cpi ."N0\*4236-0'Ej kpcu|Lcpwu-faced Approach to Su Zhi Education: A Capability Perspective. *Journal of Human Development and Capabilities*, 15(4), 308-319. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.877424>
- Ware, N. C., Hopper, K., Tugenberg, T., Dickey, B., & Fisher, D. (2008). A theory of social integration as quality of life. *Psychiatr.Serv.*, 59(1), 27-33.
- Y cttkpi qp."O O" ( "Mkci w"U0\*4234-0öK'o cngu"o qtg"ugpug"vq"gf wecvg" c"dq {ö<I knüöci ckpu"vj g" qf fuö'kp'Melkcf q.Mgp{c0International Journal of Educational Development, 32(2), 301-309. <http://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2011.05.004>
- Y cvpgp."M0\*4235-0P wuudcwo "ø'u'Ecr cdkk\ 'Cr r tqcej "cpf 'Hwwtg'I gpgtcvkpu0Journal of Human Development and Capabilities., 14(1), 21-39.
- Y cvpgp."M0\*4238-0'Xcmkpi "pcwtg<' O qtk' rj kmuqrj { "cpf" vj g" ecr cdkk\ " cr r tqach. *Oxford Development Studies*, 818(February), 1610. <http://doi.org/10.1080/13600818.2015.1124077>

- Watts, M. (2009). Sen and the art of motorcycle maintenance: Adaptive preferences and higher education. *Studies in Philosophy and Education*, 28(5), 425-436. <http://doi.org/10.1007/s11217-009-9127-5>
- Watts, M. (2013). The Complexities of Adaptive Preferences in Post-compulsory Education: Insights from the Fable of The Fox and the Grapes. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(4), 503-519. <http://doi.org/10.1080/19452829.2013.800847>
- Watts, M., Bridges, D., Watts, M., & Bridges, D. (2006). The value of non-participation in higher education The value of non-participation in higher education. *Journal of Education Policy*, 21(3), 267-290. <http://doi.org/10.1080/02680930600600267>
- Watts, M., & Ridley, B. (2007). Evaluating musical dis/abilities: operationalizing the capability approach. *International Journal of Research & Method in Education*, 30(2), 149-162. <http://doi.org/10.1080/17437270701383297>
- Wigley, S., & Akkoyunlu-Wigley, A. (2006). Human Capabilities versus Human Capital: Gauging the Value of Education in Developing Countries. *Social Indicators Research*, 78(2), 287-304. <http://doi.org/10.1007/s11205-005-0209-7>
- Wilson-Strydom, M. (2011). University access for social justice: a capabilities perspective. *South African Journal of Education*, 31, 407-418. Retrieved from <Go to ISI>://WOS:000294100600011
- Wilson-Strydom, M. (2014a). A Capabilities List for Equitable Transitions to University: A Top-down and Bottom-up Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 2829(February), 1-16. <http://doi.org/10.1080/19452829.2014.991280>
- Wilson-Strydom, M. (2014b). Confronting contradiction: Diversity experiences at school and university. *Perspectives in Education*, 32(4), 56-73. Retrieved from [http://search.proquest.com/docview/1681254429?accountid=14116&nhttp://ensor.lib.strath.ac.uk/sfxlcl41?url\\_ver=Z39.88-2004&rft\\_val\\_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ:education&atitle=Confronting+contradiction:+Diversity+experie](http://search.proquest.com/docview/1681254429?accountid=14116&nhttp://ensor.lib.strath.ac.uk/sfxlcl41?url_ver=Z39.88-2004&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&genre=article&sid=ProQ:ProQ:education&atitle=Confronting+contradiction:+Diversity+experie)
- Wilson-Strydom, M. (2015a). Access and the capabilities approach Capabilities. In *University Access and Success Capabilities, diversity and social justice* (pp. 57-68).
- Wilson-Strydom, M. (2015b). University access and theories of social justice: contributions of the capabilities approach. *Higher Education*, (69), 143-155. <http://doi.org/10.1007/s10734-014-9766-5>
- Wilson-Strydom, M., & Walker, M. (2015). A capabilities-friendly conceptualisation of flourishing in and through education. *Journal of Moral Education*, 44(3), 310-324. <http://doi.org/10.1080/03057240.2015.1043878>
- Wiuugpdvti."O O\*4233-0Vj g"rkqp"cpf "yj g"rco d<'geqmi kcrn'ko r rlecvkpu"qh'O ctvj c"P wuudcwo au" animal ethics. *Environmental Politics*, 20(3), 391-409. <http://doi.org/http://dx.doi.org/10.1080/09644016.2011.573361>
- Wolff, E. (2014). Hermeneutics and the capabilities approach: A thick heuristic tool for a thin normative standard of well-being. *South African Journal of Philosophy*, 33(4), 487-500. <http://doi.org/10.1080/02580136.2014.976751>
- Wolff, J., & De-Shalit, A. (2013). On fertile functionings: a response to Martha Nussbaum. *Journal of Human Development and Capabilities*, 14(1), 161-165.



Wolff, J., Edwards, S., Richmond, S., Orr, S., & Rees, G. (2012). Evaluating Interventions In Health: A Reconciliatory Approach. *Bioethics*, 26(9), 455-463. <http://doi.org/10.1111/j.1467-8519.2011.01888.x>

Wood, D., & Deprez, L. S. (2012). Teaching for Human Well-being: Curricular Implications for the Capability Approach. *Journal of Human Development and Capabilities*, 13(3), 471-493. <http://doi.org/10.1080/19452829.2012.679651>

Wright, H. R. (2012a). Childcare, children and capability. *Cambridge Journal of Education*, 42(3), 409-424. <http://doi.org/10.1080/0305764X.2012.706256>

Wright, H. R. (2012b). In search of stability: women studying childcare in an English further education college. *Journal of Further and Higher Education*, 37(1), 89-108. <http://doi.org/10.1080/0309877X.2011.644776>

Wright, H. R. (2013). Choosing to compromise: women studying childcare. *Gender and Education*, 25(2), 206-219. <http://doi.org/10.1080/09540253.2012.712095>

Wüst, K., & Volkert, J. (2012). Childhood and Capability Deprivation in Germany: A Quantitative Analysis Using German Socio-Economic Panel Data. *Social Indicators Research*, 106(3), 439-469. <http://doi.org/10.1007/s11205-011-9817-6>

Yap, M., & Yu, E. (2016). Operationalising the capability approach: developing culturally relevant indicators of indigenous wellbeing ó an Australian example. *Oxford Development Studies*, 44(3), 315-331. <http://doi.org/10.1080/13600818.2016.1178223>

Yu, S. (2015). Creating vqecvkpcn'utgco u<y j cv'y kn'k'vcng A'gugctej 'Tgr qt'0National Centre for Vocational Education Research (NCVER).

Zheng, Y., & Stahl, B. C. (2011). Technology, capabilities and critical perspectives: What can etk'ecn'j gqt { "eqpt'kdwg"q"Ugpa'ecr cdk'ky approach? *Ethics and Information Technology*, 13(2), 69-80. <http://doi.org/10.1007/s10676-011-9264-8>

\ kegt."C0"J cy n'pu."l0"("Xcnj ctk."P0"\*4237-0'C"ecr cdk'ku"cr r tqcej "q"ctw"cpf "ew'wtg A' Theorizing community development in West Philadelphia. *Planning Theory & Practice*, 17(1), 35-51. <http://doi.org/10.1080/14649357.2015.1105284>

. (2014). A Theory of Just Health Care Based on the Capability Approach: Beyond Norman F cpl'gnat'Vj gqt { "qh'Lw'leg0Sociales Y Filosofía, 27, 169-206.

## ANEXOS

### ANEXO I: LISTA DE CAPACIDADES CENTRALES PROPUESTA POR NUSSBAUM

#### CAPACIDADES CENTRALES PARA EL FUNCIONAMIENTO HUMANO

Las capacidades centrales para el funcionamiento humano según Martha C. Nussbaum ("crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano"[traducción de Albino Santos Mosquera] (2012)

- 1. Vida.** Poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura, o antes de que la propia vida se vea reducida que no merezca la pena vivirla.
- 2. Salud física.** Poder mantener buena salud, incluida la salud reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.
- 3. Integridad física.** Poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegido de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.
- 4. Sentidos, imaginación y pensamiento.** Poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo «verdaderamente humano», un modo formado y cultivado por una educación adecuada, que incluya, (aunque ni mucho menos esté limitada a) la alfabetización y la formación matemática y científica básica Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios, musicales o de índole parecida, según la propia elección., etc. Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de libertad, de expresión política y artística y por la libertad de práctica religiosa. Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar el dolor no beneficioso.
- 5. Emociones.** Poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad. (Defender esta capacidad significa defender, a su vez, ciertas formas de asociación humana que pueden mostrarse como cruciales en el desarrollo de aquella.)
- 6. Razón práctica.** Poder formarse una concepción del bien y reflexionar críticamente acerca de la planificación de la propia vida. (Esta capacidad entraña la protección de la libertad de conciencia y de observancia religiosa.)
- 7. Afiliación.** **A)** Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. (Proteger esta capacidad implica proteger instituciones que constituyen y nutren tales formas de afiliación, así como proteger la libertad de reunión y de expresión política.)  
**B)** Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismo; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión, u origen nacional.
- 8. Otras especies.** Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.
- 9. Juego.** Poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.
- 10. Control del propio entorno.**
  - a) Político.** Poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y asociación.
  - b) Material.** Poder poseer propiedades (tanto muebles como inmuebles) y ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón.

## ANEXO II : CARTOGRAFIA ACTUAL DEL ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES Y LAS COMUNIDADES INDIGENAS

## 10 CONTROL DEL PROPIO ENTORNO

- Teoría política/política social, participación política y equidad (10).
- Política de innovación (12).
- La democracia, el discurso político y el liberalismo político (5).
- Capital humano y desarrollo (15).
- Crecimiento económico e industrialización (2).
- El papel de las empresas en la sociedad (5).
- Factores de comercio, finanzas y servicios financieros (4).
- Política sobre el empleo, el trabajo, el bienestar y la sostenibilidad (7).
- Los derechos en el trabajo y la calidad de vida laboral (3).
- Seguridad en el empleo (2).
- Trayectorias profesionales y balance en la vida laboral (3).
- Relaciones laborales (1).
- El impacto de la violencia de género en la vida laboral y la división desigual del trabajo (2).
- El impacto de la violencia de género en el bienestar (5).
- Reconstrucción del territorio, el crecimiento regional y la desigualdad (2).
- Propiedad privada (1).
- El empoderamiento legal (1).

## 9 OTRAS ESPECIES

- Desarrollo ambiental sostenible (17).
- Preservación, acceso a los espacios naturales y energía renovable (3).
- Eco-economía, impactos de los servicios de los ecosistemas, y la modernización ecológica (6).
- Problemas medio ambientales y el cambio climático global (5).
- La agricultura y el sistema alimentario (1).
- Derechos y valores hacia los animales (5).
- Ética animal (6).
- Interacciones entre humanos y animales (1).

**JUEGO**

- Tiempo libre (1).
- El juego y la discapacidad (1).
- El tiempo y el ingreso (1).
- Actividad física adaptada (1).
- Recreación al aire libre (1)

7  
AFILIACIÓN

- Exclusión social, discriminación y desigualdades (6).
- Empoderamiento de la mujer (2).
- Situación social de las mujeres (11).
- Violencia de género (3).
- Equidad de género (3).
- Asociación y participación comunitaria (5).
- Valores (3).
- Cohesión social (1).

## 6 RAZÓN PRÁCTICA

- El razonamiento práctico de las personas y sus concepciones.
- Falta de la agencia de las mujeres para decidir y actuar (1).
- Preferencias de los individuos(3).
- Desarrollo moral (2).

## ENFOQUE DE LAS CAPACIDADES

**VIDA** 1

- Calidad de vida en la vejez (3).
- La dignidad y las libertades de las personas mayores (3).
- Cuidados de los adultos (4).
- El reticido e infantilizado femenino (1).
- Derecho a morir (1).
- Vulnerabilidad y pobreza infantil (2).
- Cuidado de niños y jóvenes (1).
- Principio del interés superior (1).
- Bienestar y desarrollo infantil (5).
- Trabajo infantil (4).

## 2 SALUD CORPORAL

- Evaluación de los impactos de las intervenciones de salud (24).
- Seguridad alimentaria y nutrición (3).
- Alimentación, actividad física (2).
- El impacto del dolor crónico en el bienestar (1).
- Las tecnologías en las prácticas de cuidado de la salud (3).
- El impacto de la atención médica (3).
- Enfermedades de transmisión de la salud y de atención médica (13).
- Determinantes sociales de la salud (3).
- Enfermedades de transmisión de la salud (3).
- Tóxicos de la salud (9).
- Reconocimiento ético en salud pública, y las prácticas profesionales en los sistemas de salud (5).
- Derecho y justicia en la calidad de la salud; (6).
- Equidad en salud (5).
- Empoderamiento en salud (2).
- Vivencias sociales, derecho y satisfacción con la vida (3).

### 3 INTEGRIDAD CORPORAL

- Movilidad y transporte público (1)  
Tecnología asistencial (1)  
Intenciones de maternidad (1)

#### 4 SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO

- Educación en la vida, educación para todos, necesidades educativas especiales (17).
- Educación en el tiempo (4).
- Emplejo y desarrollo (3).
- Enseñanza superior (10).
- Educación superior (37).
- Educación superior terciaria (1).
- El rendimiento académico, las habilidades de los estudiantes (4).
- El rendimiento académico, las habilidades de los estudiantes (4).
- Educación científica, Educación médica (2).
- Educación profesional (1).
- Educación y capital humano (3).
- Educación y competencias y el aprendizaje permanente (2).
- Educación y desarrollo humano sostenible (3).
- Educación y desarrollo humano sostenible (3).
- Años (7).
- Capacidades profesionales de los docentes y la praxis pedagógica (7).
- Certificación profesional (1).
- Tecnologías educativas, orientación, y desarrollo profesional (7).
- Política educativa (13).
- Empoderamiento (3).
- TEC (15).
- TEC (1).
- Teoría educativa, teoría crítica (5).
- Diseño curricular (1).
- Desarrollo de la educación (1).
- Jóvenes, mujeres en riesgo y el compromiso de la educación (10).
- Procesos de alfabetización (3).
- Literacia de expresión (1).
- Relaciones profesor / alumno (2).
- Etica de la educación (1).
- La mujer (2).
- La mujer (2), educación y educación transformadora (2).
- La multiculturalidad (1).

## 5 EMOCIONES

- Relaciones sociales (1).
- Familia, relaciones de género (1).
- Evaluación de la interacción social entre los niños y los padres (1).
- Emociones (2).
- La autenticidad, la identidad y el reconocimiento (2).

**COMUNIDADES INDÍGENAS**

- Bienestar indígena (4).
- Los recursos naturales y el bienestar indígena (3)
- Agencia colectiva (1).
- Trayectoria profesional (1).
- TIC (3).
- Educación indígena (2).
- Estructuras de convivencia (1).
- Política indígena (1).
- Autonomía indígena (1).

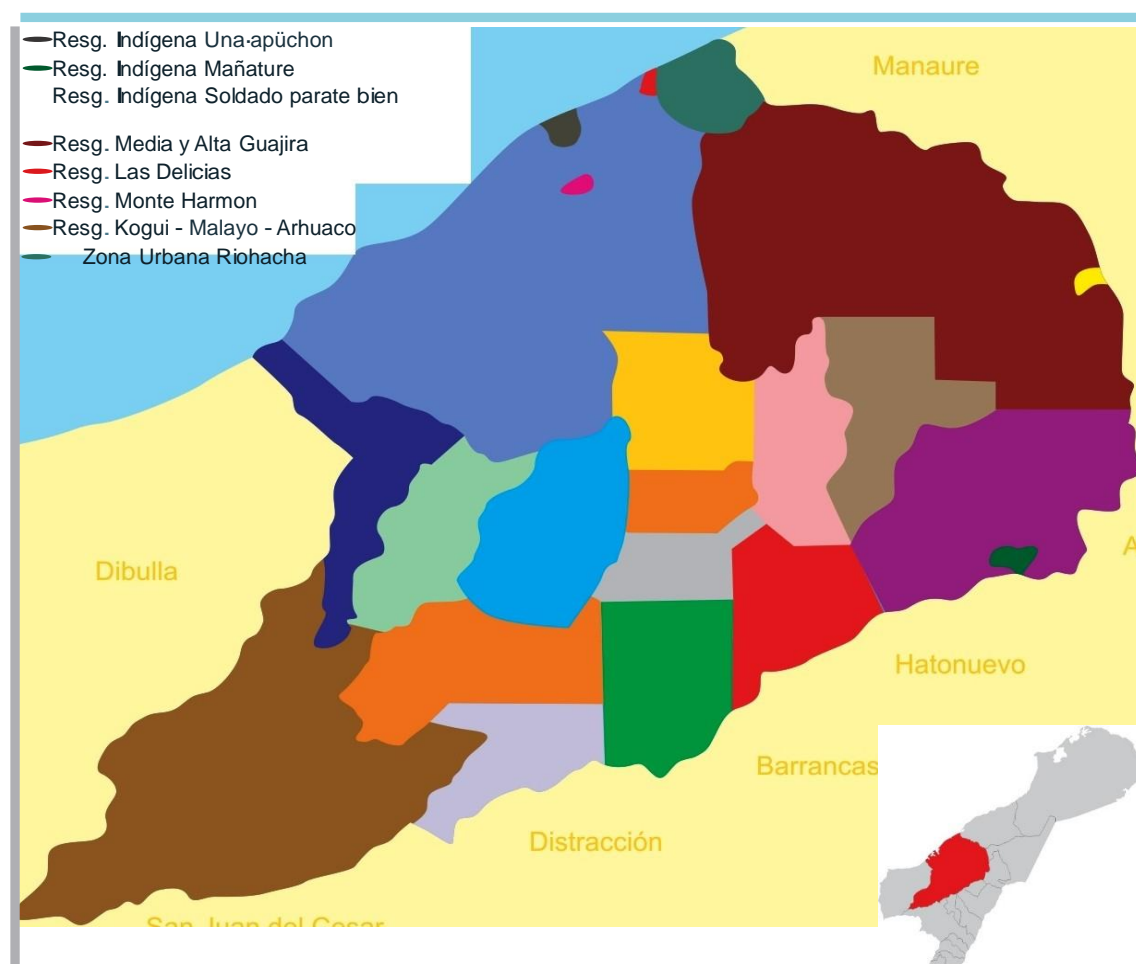
**GENERAL**

- Bienestar y desarrollo humano (22).
- Pobreza (19).
- Aplicaciones del enfoque en otras disciplinas (11).
- Teoría general y Operacionalización del enfoque (35).

### ANEXO III RESGUARDOS INDÍGENAS QUE PERTENECEN AL MUNICIPIO DE RIOHACHA

Se presenta a continuación un detalle de los resguardos indígenas, que pertenecen al municipio de Riohacha, capital del departamento de La Guajira.

#### MUNICIPIO DE RIOHACHA



<b>RESGUARDO</b> Una'apüchon	<b>RESGUARDO</b> Las Delicias	<b>RESGUARDO</b> Monte Harmon
<b>COMUNIDAD</b> Kacharelai	<b>COMUNIDAD</b> Las Delicias	<b>COMUNIDAD</b> Kachaleraí
Kamuchesain	<b>RESGUARDO</b> Mañature	<b>RESGUARDO</b> Soldado Parate Bien
Kamuchesain 2	<b>COMUNIDAD</b> Chü'üsira	<b>COMUNIDAD</b> Keetpana
Kane'ewakat		
Kane'ewakat 2		
Tourretakat		
Liimasira		

## ANEXO IV: VALIDACIÓN POR JUECES

### VALIDACIÓN DE UN GUION DE ENTREVISTA

**Título de la investigación:** Capacidades básicas de la etnia wayuu: Una perspectiva desde el enfoque de Sen y Nussbaum.

**Investigadora:** Lina Marcela González Armenta. Doctorando en educación (Universidad Autónoma de Barcelona)

**Correo electrónico:** linagonzalez2@hotmail.com

Nombre del juez: Noris María De Armas Gámez

Fecha: 22/05/15

- Tipo de instrumento: Guion de entrevista

#### *Instrucciones:*

En las siguientes páginas te presentamos las preguntas que conforman el guion de entrevista que se aplicará a unos sujetos claves de la etnia Wayuu.

Se le solicita, por favor, revisar cada una de las siguientes preguntas de acuerdo a si la pregunta es relevante y comprensible.

Especificación de los criterios de validación:

Relevante: Que el contenido de la pregunta se relacione con los principales aspectos del marco teórico y objetivos del estudio.

Comprensible: Que las preguntas puedan ser entendidas claramente por los participantes del estudio.

Si consideras que alguna no es suficientemente comprensible, indica cual y en el apartado final de comentarios puedes incluir tus sugerencias.

Otras cuestiones a considerar:

1. ¿Las preguntas responden a las dimensiones y variables?

☒\_X\_Si ☐\_No

2. ¿Es suficiente el número de preguntas para recoger la información de las dimensiones y sus indicadores?

☒\_X\_Si ☐\_No

3. Otras cuestiones que quiera añadir o comentar:

Algunas preguntas requieren modificaciones de lenguaje de acuerdo a la población objetivo a la cual va dirigida la entrevista

### Guion de entrevista

Piensa que vamos a hablar de cosas de tu vida, la idea es que identifiques las cosas (que puedes hacer) teniendo en cuenta todo aquello que te facilita hacerlo y lo que (no puedes hacer) teniendo en cuenta aquello que te obstaculiza o te hace falta para lograrlo, con respecto a cada tema del cual te voy a preguntar.

DIMENSIONES	VARIABLES	PREGUNTAS	COMENTARIOS
1. VIDA	1.1 Estado General	<p>Teniendo en cuenta tu historia familiar, tus costumbres alimenticias, tu estilo de vida y tu estado de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo es tu vida actualmente?</li> <li>- Si tuvieras</li> <li>- ¿Qué haces para tener una buena salud y vivir bien?</li> <li>- ¿Qué cosas no haces? ¿Por qué?</li> <li>- ¿hasta qué edad esperas vivir?</li> </ul>	Se sugiere al entrevistador replantear la pregunta y sustituirla por ¿A qué se dedica usted? Y el término esperar por desear, es decir, ¿hasta qué edad desea usted vivir?
	2.1 Salud reproductiva	<p>En lo que se refiere a tu sexualidad y a tu capacidad de tener hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué haces para tener relaciones sexuales normalizadas?</li> <li>- ¿Qué no haces o que no harías? y ¿Por qué no lo harías?</li> <li>- ¿Tienes hijos? que haces para que la criatura nazca en buen estado?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se recomienda esta variable pasarla al punto 2.2 pues al estarse apenas rompiendo el hielo en la entrevista no existe la confianza suficiente para el entrevistado responder libremente.</li> <li>- ¿tienes hijos? ¿Qué haces para cuidarte en el embarazo?</li> </ul>
	2.3 Nutrición	<p>En cuanto a la parte alimenticia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué haces para mantenerte bien alimentado?</li> <li>- ¿Qué cosas no haces o dificultan que te mantengas bien alimentado?</li> </ul>	¿Cómo es tu alimentación diaria y que te hace falta para alimentarte mejor?
	2.3 Vivienda	<p>En términos generales, con relación a tu vivienda, (en cuanto a el tamaño, el número de personas que viven contigo, los servicios básicos, aseo gas, luz, alcantarillado)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sientes con tu vivienda? ¿Qué tiene tu vivienda y qué le hace falta, para tu comodidad?</li> <li>- ¿Tu actual vivienda es autóctona o tradicional?</li> </ul>	
3. INTEGRIDAD CORPORAL	3.1 Movilidad	<p>Con respecto a la ubicación de tu casa o del lugar donde vives, y los demás sitios a los cuales sueles frecuentar como: tú trabajo, la escuela de tus hijos, el mercado, las playas, el banco etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué cosas, actividades o prácticas haces para poder llegar a esos sitios</li> <li>- ¿Qué haces para poder ir a estos lugares y cuánto tiempo tardas?</li> <li>- ¿Cómo vas y cuánto tiempo tardas para llegar a estos sitios/lugares</li> <li>- ¿Qué actividades o cosas dejas de hacer por tu lejanía?</li> </ul>	<p>¿Cómo haces para ir a los sitios que frecuentas diariamente?</p> <p>¿Cuánto tiempo tardas en llegar?</p> <p>Cambiar cosas o actividades, por diligencias.</p>
	3.2 Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tan seguro te sientes cuando caminas solo en el área cerca de tu casa durante el día? Y ¿Durante la noche?</li> <li>- ¿Alguna vez has sido víctima de maltrato, asalto, abuso sexual, o violencia doméstica? ¿Qué hiciste?</li> </ul>	¿Cuál fue tu reacción ante este hecho?
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué papel tiene la educación para ti?</li> </ul>	¿Es importante la educación para ti? ¿Por qué?

<b>4.SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO</b>	<b>4.1 Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué haces para desarrollar los conocimientos y competencias que necesitas para afrontarse a la vida?</li> <li>- ¿Cuáles son los principales obstáculos que se te presentan para lograrlo?</li> </ul>	¿Qué sabes hacer y como lo aprendiste?
	<b>4.2 Cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dime que significa para ti ser wayuu, como son los wayuu?</li> <li>- ¿Qué te gusta y que no te gusta de tu cultura?</li> </ul>	
	<b>4.3 Autonomía</b>	<p><b>Teniendo en cuenta tus gustos, tus intereses, tus pensamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tomas tus propias decisiones? ¿Qué haces para tomar una decisión?</li> <li>- ¿De qué manera consideras que tu entorno, los medios de comunicación o las personas que te rodean tienen algo que ver en las decisiones que tomas? evitan o influyen que puedas tomar decisiones o actuaciones</li> <li>- ¿Expresas tu opinión sobre cualquier tema con libertad?</li> </ul>	¿Qué haces para tomar una decisión importante en tu vida?
<b>5.EMOCIONES</b>	<b>5.1 Relación familiar</b>	<p><b>Hablemos un poco de la relación con cada uno de los miembros de tu familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo la llevas, ¿qué haces para mantener esa relación? La unidad familiar</li> <li>- ¿Que hace difícil que disfrutes de la atención, el amor y el apoyo de tu familia?</li> </ul>	<p>¿Cómo es tu relación familiar?</p> <p>¿Qué te impide disfrutar de tu familia?</p>
	<b>5.2 Desarrollo Emocional</b>	<p><b>Cuando se te presenta un suceso en tu vida como (el nacimiento de un hijo, una enfermedad, la pérdida de un familiar, una discusión con tu pareja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué medida expresar los sentimientos de amor, de dolor, de ira, de tristeza, de gratitud en cualquier caso?</li> <li>- ¿En qué ocasiones sientes que no puedes expresar tus sentimientos? ¿Por qué?</li> <li>- De qué manera el medio en el q estas te ayuda o obstaculiza que expresas lo que sientes?</li> </ul>	¿Qué haces para demostrarle a familiares y amigos que los quieres?
<b>6.RAZON PRÁCTICA</b>	<b>6.1 Libertad de conciencia</b>	<p><b>Con respecto a tu religión, háblame ¿cómo la practicas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Has tenido/tienes algún problema por razones de tus creencias o al practicar tu religión públicamente?</li> <li>- ¿Alguna vez te has sentido obligado a actuar en contra a lo que tú piensas?</li> </ul>	
<b>7.AFILIACIÓN</b>	<b>7.1 Relaciones Sociales</b>	<p><b>Con respecto a las relaciones con tus amigos o vecinos</b></p> <p>¿Tienes más amigos wayuu o alijunas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué haces para tener buenas amistades? ¿Qué te falta hacer para que tengas mejores relaciones o aumente tu grupo de amigos?</li> <li>- ¿Alguna vez te han insultado, o te has sentido despreciado o ridiculizado por ser indígena? ¿Qué hiciste?</li> </ul>	<p>¿Por qué? ¿Qué haces con tus amigos?</p> <p>¿alguna vez te han hecho sentir mal por ser wayuu?</p> <p>¿Qué piensas de eso?</p>
	<b>7.2 Valores</b>	¿Dime en orden cuales son las cosas más importantes para ti, para ser feliz?	¿Dime que es importante para ti para ser feliz?
	<b>7.3 Justicia</b>	<p><b>Cuando tienes un problema de cualquier índole, ya sea con una persona o institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué forma tratas de solucionarlo? Y si eso no da resultado, ¿Qué decisión tomarías en segundo lugar?</li> <li>- ¿A la hora de aplicar las normas y leyes en tu cultura, se da el mismo trato a todos, o se hacen diferencias según de quién se trate? Como es el procedimiento</li> </ul>	

<b>8.OTRAS ESPECIES</b>	<b>8.1 Animales y plantas</b>	<i>¿Tienes animales a tu cargo?</i> <i>¿Qué haces por los animales, cómo los cuidas?</i> <i>¿Has maltratado algún animal? ¿Por qué?</i>	
	<b>8.2 Medio ambiente</b>	<i>¿Consideras que todo lo que te brinda el medio donde habitas abastece tus necesidades? ¿O te falta algo para vivir plenamente?</i> <i>¿Qué factores en el medio donde vives perturban tu tranquilidad?</i> <i>¿Qué cosas consideras que te afectan con respecto a lo que te rodea?</i>	¿Qué cosas hacer para mejorar el medio ambiente dentro de tu comunidad o territorio? ¿Qué cosas no te gustan del medio ambiente del lugar dónde vives?
<b>9. JUEGO</b>	<b>9.1 Ocio</b>	- <i>¿Cuántas horas libres tienes al día? y ¿Qué haces en ese tiempo libre?</i> - <i>¿Que te gustaría hacer en ese tiempo libre? ¿Por qué no lo haces?</i>	
<b>10.CONTROL DEL ENTORNO</b>	<b>10.1 Político</b>	<i>¿Estás de acuerdo con las políticas del gobierno con respecto a los pueblos indígenas en especialmente con los wayuu?</i> <i>¿Qué no hacen o no te dejan hacer para mejorar las condiciones de vida del pueblo wayuu?</i> <i>¿Qué pueden/puedes hacer para mejorar las condiciones de vida de los wayuu?</i>	
	<b>10.2 Material</b>	<i>¿Cuál es/era tu actual/última ocupación u oficio? ¿En qué consiste/tía específicamente su trabajo?</i> <i>¿Consideras que tienes las mismas oportunidades para encontrar trabajo y para tener bienes materiales que otras personas wayuu? ¿Por qué?</i> <i>¿Consideras que tienes las mismas oportunidades para encontrar trabajo que otras personas que no sean wayuu? ¿Por qué?</i>	

Si desea conocer los resultados del estudio una vez finalizada la investigación rellene sus datos para que le podamos enviar los Resultados.

Nombre y apellidos: NORIS DE ARMAS

Correo electrónico: norisdearmas@hotmail.com

Muchas gracias por su valiosa colaboración



## ANEXO V: PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN****Capacidades básicas de la etnia wayuu: Una perspectiva desde el enfoque de Sen y Nussbaum**

**Investigadora:** Lina Marcela González Armenta. Doctorando en educación. Universidad Autónoma de Barcelona, 141, 08193 Cerdanyola del Vallès. Email: [linagonzalez2@hotmail.com](mailto:linagonzalez2@hotmail.com)

**Palabras clave - Keywords**

- ✓ Enfoque de las capacidades / capabilities approach, Indígenas Wayuú / Wayuu indigenous, Capacidades básicas / Basic capabilities.

**Resumen**

Este estudio, surge de la necesidad de conocer cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades básicas de los miembros de la comunidad indígena Wayuu, situadas en el departamento de la Guajira, Colombia.

El foco de la investigación que estamos desarrollando, gira en torno al enfoque de las capacidades (CA), en otros casos muy bien llamado <<enfoque del desarrollo humano>>. El renacimiento de esta teoría tiene su origen en los años 70, cuando el hoy, premio nobel de economía Amartya Kumar Sen, con sus primeras ideas sobre la teoría de la elección social y la economía del bienestar, abre camino a toda esta nueva forma de abordar el progreso y bienestar humano. Pero es en la década de los ochenta cuando Sen elabora el enfoque de las capacidades para evaluar la desigualdad, la pobreza, el bienestar individual y social (Urquijo Angarita, 2008).

El CA es entendido como un marco analítico y normativo que redefine los conceptos de bienestar humano y el desarrollo social (Sen 1999, 2003) es totalmente universal y puede definirse como una aproximación particular a la evaluación integral de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica.

Es un enfoque que concibe a cada persona como un fin en sí misma (cuestionándose no solamente por su bienestar sino también por las oportunidades de que dispone), centrado en la libertad que tiene cada persona de elegir, es un enfoque comprometido con el respeto a las facultades de autodefinición de las personas.

**Pregunta de investigación**

¿Qué variables, indicadores y descriptores permiten caracterizar las capacidades básicas de los indígenas Wayuu?

**Objetivos generales**

- ✓ Construir un sistema de análisis y evaluación de las capacidades básicas de los indígenas Wayuu.
- ✓ Incorporar al sistema de análisis y evaluación, las percepciones y opiniones de los indígenas Wayuu sobre sus capacidades básicas

**Contribución que el estudio podría hacer en el campo de la investigación**

Impulsados a reflexionar sobre las posibilidades de desarrollo que tienen los indígenas Wayuu, hemos optado por construir un instrumento que permita abordar las diferentes dimensiones de

las capacidades básicas, ajustado a las características, sociales, culturales, económicas y educativas de los wayuu, para hacer un primer acercamiento a la representación del bienestar de las personas de esta etnia.

En este sentido, vemos que esta propuesta puede desempeñar un papel esencial, dada la necesidad de avanzar en la tarea de definir indicadores referidos a temáticas como: Salud, bienestar social, conocimiento tradicional, desarrollo sostenible, situación de la mujer indígena, protección y usufructo de los recursos naturales, seguridad, entre otras.

## Referencias

Sen, A. (1999) Development as Freedom (Oxford, Oxford University Press). Traducción castellana: (2000) Desarrollo y libertad (Barcelona, Planeta)

Ugpi. "C"4225+"Enukpi "y g"I cr 0'Ceeguu."Kenwukp"cpf "Cej kxgo gpv0'Fkwetug"cpv"r"37Î " Conferencia de Ministros de Educación de la Commonwealth celebrada en Edimburgo, The Guardian, 28 de octubre.

Urquijo Angarita, M. J. (2007). El enfoque de las capacidades de Amartya Sen: alcance y límites (Doctoral dissertation, Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, España). Recuperado de <http://tdx.cat/handle/10803/9862>.

Urquijo Angarita, M. J. (2008). La libertad como capacidad. El enfoque de las capacidades de Amartya Sen y sus implicaciones en la ética social y política, 38, 00.

Urquijo Angarita, M. J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. Edetania: estudios y propuestas socio-educativas, (46), 63-80.

## ANEXO VI: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### HOJA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**INVESTIGADORA:** Lina Marcela González Armenta. Doctorando en educación (Universidad Autónoma de Barcelona), 141, 08193 Cerdanyola del Vallès. Email: [linagonzalez2@hotmail.com](mailto:linagonzalez2@hotmail.com)

**DIRECTOR DE TESIS:** Xavier Úcar Martínez. Departamento de Pedagogía Sistemática y Social (Universidad Autónoma de Barcelona), 141, 08193 Cerdanyola del Vallès. Email: [xavier.ucar@uab.cat](mailto:xavier.ucar@uab.cat) tel. 935811581

#### CAPACIDADES BÁSICAS DE LA ETNIA WAYUU: UNA PERSPECTIVA DESDE EL ENFOQUE DE SEN Y NUSSBAUM

El presente estudio parte del interés de conocer aspectos intrínsecos en el discurso de los indígenas Wayuu que sirvan como indicadores de sus capacidades básicas. El objetivo general es: Construir un sistema de análisis y evaluación de las capacidades básicas de los indígenas Wayuu.

Se solicita a los participantes realizar una entrevista con una duración de 1 hora aproximadamente. No obstante, en cualquier momento los participantes pueden abandonar la entrevista si lo creen oportuno sin dar ningún tipo de explicación, ni que ello suponga un perjuicio para ellos.

La participación en este proyecto es voluntaria.

El entrevistador cuidará del buen funcionamiento de la entrevista, asistiendo en todo momento a los participantes.

El equipo de investigación garantiza la confidencialidad de los datos obtenidos durante el proceso, como posteriormente. Asimismo, se hará una devolución de los resultados de la investigación a los participantes.

**Participante:** \_\_\_\_\_

El/La participante DECLARA QUE:

Me han expuesto las características del proyecto y han respondido a todas mis preguntas.

Me han comunicado que se garantiza la confidencialidad respecto a mi participación en este estudio sobre cualquiera de los datos extraídos.

He entendido que no estoy obligado a formar parte de este estudio dado que su carácter es de participación voluntaria.

He entendido que puedo retirarme en cualquier momento sin dar explicaciones y sin que esto tenga consecuencias sobre mí, simplemente mencionándolo al investigador o cualquier miembro del equipo.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos  
Del participante  
C.C.

\_\_\_\_\_  
Nombre y Apellidos  
del investigador  
C.C

## ANEXO VII: PROTOCOLO DE LAS ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DE LA ETNIA WAYUU

La entrevista tiene por objeto, profundizar el conocimiento sobre la situación social, demográfica, económica y otras condiciones generales de las personas pertenecientes a la etnia Wayuu.

El objetivo fundamental de la entrevista es conocer aquellos elementos del discurso de los indígenas Wayuu, que nos permitan inferir indicadores de sus capacidades básicas.

Para facilitar la organización y posterior realización de las entrevistas, se contará con la colaboración de una persona intermediaria de la misma etnia, con el fin de ayudar a conectar con los entrevistados y generar un ambiente de confianza que facilite la comunicación.

### PROTOCOLO DE LA ENTREVISTA

#### **Consideraciones generales**

- Las entrevistas serán individuales y presenciales.
- El rol del entrevistador/a será semi-directivo.
- Las entrevistas tendrán una duración máxima de 1 hora.
- Se grabarán en audio digital con previa autorización del entrevistado.
- En todos los casos se debe intentar obtener la información determinada en el guion de entrevista.

#### **Acciones preliminares a realizar por el entrevistador**

- Contactar con el intermediario
- Elaborar una lista con nombres de los posibles entrevistados.
- Contactar telefónicamente, para invitarlos a hacer parte del estudio.
- Contactar personalmente para darles un agradecimiento, bienvenida, y hacer la presentación (síntesis del estudio, para que lo quiero y que tipo de devolución les haré. y consentimiento del estudio.
- Las personas confirmarán su decisión mediante la firma de los consentimientos informados.
- Explicitar objetivos y aplicaciones de la investigación, así como los acuerdos respecto a fecha, hora y lugar para la realización de las entrevistas
- Hacer un último contacto telefónico, por lo menos dos días antes de celebrar la entrevista con el fin de verificar posibilidades de realización y, en su defecto, soluciones en tal sentido.

#### **Directrices a seguir por el entrevistador/a**

1. Acordar día y hora para realizar la entrevista e intentar que ésta se lleve a cabo en un lugar cómodo y suficientemente aislado de ruidos, distracciones o de otras personas espectadoras.
2. Contactar con la persona entrevistada, se presentará y expondrá brevemente el objetivo de la investigación y la información que se desea obtener de la persona entrevistada.

3. Agradecer su colaboración, e indicar que la información que él/ella aporte será confidencial.
4. Antes de iniciar con la entrevista, primero se pedirá el consentimiento de la persona para grabar.
5. Partir del guion de entrevista consistente en una serie de preguntas; éstas no serán las únicas preguntas que podrá formular al entrevistado/a, que podrán variar en función de sus características y de la evolución de la entrevista.
6. Hablar utilizando una buena vocalización y entonación.
7. Permitir que los sujetos acaben lo que están diciendo, dejarlos exponer sus ideas a su propio ritmo.
8. El/la entrevistador/a debe escuchar atentamente las respuestas para generar la nueva pregunta y así llevar un hilo conductor acorde a la conversación.
9. Detectar cuando la respuesta no adquiera la profundidad deseada, generar una nueva pregunta para el mismo ítem con el fin de llegar a donde se quiere.
10. Las entrevistas se registrarán a través de dos medios: el manual y el de la grabación digital. En el primer caso el/la entrevistador/a tomará nota de los principales conceptos que utilice el/la entrevistado/a y también anotará los aspectos no verbales que sean relevantes para interpretar los datos verbales (un ceño fruncido, un silencio demasiado largo, etc.).
11. Los datos se transcribirán lo antes posible a fin de recoger no solamente los elementos verbales, sino también los no verbales y añadir las observaciones y anotaciones del entrevistador/a cuando sea necesario.
12. No se admitirán contra-preguntas por parte de la persona entrevistada, a no ser que se trate de aclarar algún punto del enunciado de alguna de las preguntas. Si la persona se desvía en exceso del foco de interés, deberá ser sutilmente reconducida por el/la entrevistador/a sin inducir la respuesta.

## ANEXO VIII: ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES DE LA ETNIA WAYUU

### Entrevista inicial semiestructurada para los sujetos claves de la etnia Wayuu

#### Estructura de la entrevista:

- Recepción, saludo y agradecimiento
- Presentación personal y del estudio
- Pedir consentimiento para grabar la entrevista
- Objetivos y motivos de la elección (expectativas)
- Conversación introductoria (Preguntas para romper el hielo)
- Preguntas sobre información
- Preguntas sobre cada uno de los ítems
- Cierre de la entrevista
- Notificación del uso de la información, retorno de los datos y agradecimiento

Entrevistado/a:

---

Fecha y lugar de realización:

---

#### Guion de entrevista

Piensa que vamos a hablar de cosas de tu vida, la idea es que identifiques las cosas (que puedes hacer) teniendo en cuenta todo aquello que te facilita hacerlo y lo que (no puedes hacer) teniendo en cuenta aquello que te obstaculiza o te hace falta para lograrlo, con respecto a cada tema del cual te voy a preguntar.

DIMENSIONES	VARIABLES	PREGUNTAS
1. VIDA	1.1 Estado General	Teniendo en cuenta tu historia familiar, tus costumbres alimenticias, tu estilo de vida y tu estado de salud - ¿Cómo es tu vida actualmente? - ¿Qué haces para tener una buena salud y vivir bien? - ¿hasta qué edad desea usted vivir?
2.SALUD CORPORAL	2.1 Salud reproductiva	En lo que se refiere a tu sexualidad y a tu capacidad de tener hijos - ¿Tienes hijos? ¿Cómo te proteges en tus relaciones sexuales? que haces para cuidarte en el embarazo?
	2.2 Nutrición	En cuanto a la parte alimenticia - ¿Cómo es tu alimentación diaria y que te hace para alimentarte mejor?
	2.3 Vivienda	Con relación a tu vivienda, (en cuanto a el tamaño, el número de personas que viven contigo, los servicios básicos, aseo gas, luz, alcantarillado) - ¿Cómo te sientes con tu vivienda? ¿Qué tiene tu vivienda y qué le hace falta, para tu comodidad?
	3.1 Movilidad	Con respecto a la ubicación de tu casa o del lugar donde vives, y los demás sitios a los cuales sueles frecuentar como: tú trabajo, la escuela de tus hijos, el mercado, las playas, el banco etc. - ¿Cómo haces para ir a los sitios frecuentas diariamente?

<b>3.INTEGRIDAD CORPORAL</b>		<i>¿Cuánto tiempo tardas en llegar? ¿Qué actividades o diligencias dejas de hacer por tu lejanía?</i>
	<b>3.2 Seguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué tan seguro te sientes cuando caminas solo en el área cerca de tu casa durante el día? Y ¿Durante la noche?</li> <li>- ¿Alguna vez has sido víctima de maltrato, asalto, abuso sexual, o violencia doméstica? ¿Cuál fue tu reacción ante este hecho?</li> </ul>
<b>4.SENTIDOS, IMAGINACIÓN Y PENSAMIENTO</b>	<b>4.1 Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Es importante la educación para ti? ¿Por qué?</li> <li>¿Qué sabes hacer y como lo aprendiste?</li> </ul>
	<b>4.2 Cultura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dime que significa para ti ser Wayuu, como son los Wayuu?</li> <li>- ¿Qué te gusta y que no te gusta de tu cultura?</li> </ul>
	<b>4.3 Autonomía</b>	<p><b>Teniendo en cuenta las cosas que te gusta, tus intereses, tus pensamientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Tomas tus propias decisiones? ¿Qué haces para tomar una decisión importante en tu vida?</li> </ul>
<b>5.EMOCIONES</b>	<b>5.1 Relación familiar</b>	<p><b>Hablemos un poco de la relación con cada uno de los miembros de tu familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es tu relación familiar?</li> <li>¿Qué te impide disfrutar de tu familia?</li> </ul>
	<b>5.2 Desarrollo Emocional</b>	<p><b>Cuando se te presenta un suceso en tu vida como (el nacimiento de un hijo, una enfermedad, la pérdida de un familiar, una discusión con tu pareja)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué hace para demostrarle a familiares y amigos que los quieres?</li> </ul>
<b>6.RAZON PRÁCTICA</b>	<b>6.1 Libertad de conciencia</b>	<p><b>Con respecto a tu religión, háblame ¿cómo la practicas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Has tenido/tienes algún problema por razones de tus creencias o al practicar tu religión públicamente?</li> <li>- ¿Alguna vez te has sentido obligado a actuar en contra a lo que tú piensas?</li> </ul>
<b>7.AFILIACIÓN</b>	<b>7.1 Relaciones Sociales</b>	<p><b>Con respecto a las relaciones con tus amigos o vecinos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes más amigos Wayuu o alijunas?</li> <li>¿Por qué? ¿Qué haces con tus amigos?</li> <li>¿alguna vez te han hecho sentir mal por ser Wayuu? ¿Qué piensas de eso?</li> </ul>
	<b>7.2 Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dime en orden cuales son las cosas más importantes para ti, para ser feliz?</li> </ul>
	<b>7.3 Justicia</b>	<p><b>Cuando tienes un problema de cualquier índole, ya sea con una persona o institución</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué forma tratas de solucionarlo? Y si eso no da resultado, ¿Qué decisión tomarías en segundo lugar?</li> <li>- ¿A la hora de aplicar las normas y leyes en tu cultura, se da el mismo trato a todos, o se hacen diferencias según de quién se trate? Como es el procedimiento</li> </ul>
<b>8.OTRAS ESPECIES</b>	<b>8.1 Animales y plantas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Tienes animales a tu cargo?</li> <li>¿Qué haces por los animales, cómo los cuidas?</li> <li>¿Has maltratado algún animal? ¿Por qué?</li> </ul>
	<b>8.2 Medio ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué cosas hacer para mejorar el medio ambiente dentro de tu comunidad o territorio?</li> <li>¿Qué cosas no te gustan del medio ambiente del lugar dónde vives?</li> </ul>
<b>9. JUEGO</b>	<b>9.1 Ocio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas horas libres tienes al día? y ¿Qué haces en ese tiempo libre?</li> <li>- ¿Que te gustaría hacer en ese tiempo libre? ¿Por qué no lo haces?</li> </ul>
<b>10.CONTROL DEL ENTORNO</b>	<b>10.1 Político</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Estás de acuerdo con las políticas del gobierno con respecto a los pueblos indígenas en especialmente con los Wayuu? ¿porqué?</li> <li>¿Qué pueden/puedes hacer para mejorar las condiciones de vida de los Wayuu?</li> </ul>
	<b>10.2 Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿A qué te dedicas? ¿Consideras que tienes las mismas oportunidades para encontrar trabajo y para tener otros bienes materiales que otras personas Wayuu? ¿Por qué?</li> <li>¿Consideras que tienes las mismas oportunidades para encontrar trabajo que otras personas que no sean Wayuu? ¿Por qué?</li> </ul>